

PRIMS

Data collection report and codebook

Version 1.1 | June 2025

University of Groningen, Groningen
University of Amsterdam, Amsterdam

NRO NETHERLANDS INITIATIVE FOR EDUCATION RESEARCH

Research team

Principal investigator

Prof. dr. René Veenstra
Grote Rozenstraat 31
9712 TG Groningen
The Netherlands

PRIMS consortium[1]

Prof. dr. René Veenstra (University of Groningen)
Dr. Maaike C. Engels (University of Groningen)
Sofie J. Lorijn (University of Groningen)
Prof. dr. Herman G. van de Werfhorst (University of Amsterdam)
Dr. Thijs Bol (University of Amsterdam)
Dr. Sara Geven (University of Amsterdam)
Dieuwke Zwier (University of Amsterdam)
Eline van den Brink (Data manager; University of Groningen)

Funding

This data collection is made possible by a grant awarded to René Veenstra, Herman van de Werfhorst, Jan Kornelis Dijkstra, Thijs Bol, and Sara Geven (2018) for the project 'Peer Relations in the Transition from Primary to Secondary school: Social, Behavioral and Academic Aspects of Social Integration' by the Netherlands Initiative for Education Research (NRO), grant number 40.5.18325.001.

Please cite as: Zwier, D., Lorijn, S.J., Van den Brink, E., Bol, T., Geven, S., Van de Werfhorst, H.G., Engels, M.C., & Veenstra, R. (2023). *PRIMS. Data collection report and codebook, version 1.1*. Groningen/Amsterdam: University of Groningen/University of Amsterdam.

1 We would like to thank Alek Berends, Nora de Boer, Donya Brik, Jannah Diekerhof, Jet van Dijk, Hannah Elzinga, Justine van der Feen, Suze Hiemstra, Anna-Jitske Jacobi, Yvonne van der Meer, Tessa Noort, Nina Reehorst, Rosa van der Velde, Vera de Vries, Yasmine Moussaid, David Toussaint, and Aron Wildschut for their help with recruiting schools to participate in PRIMS. We also owe thanks to Noor de Lannoy, Aslihan Öztürk and Jade Vrielink for their help with coding parental occupations.

Table of contents

1. The PRIMS research project 4

2. Sample and procedure 6
   - 2.1 Recruitment schools 6
   - 2.2 Representativeness sample 7
   - 2.3 Cohort 1: Wave 1 11
   - 2.4 Cohort 1: COVID-19 survey 12
   - 2.5 Cohort 2: Wave 1 13
   - 2.6 Cohort 2: Wave 2 15
   - 2.7 Cohort 2: Wave 3 16
   - 2.8 Matching procedure PRIMS and register data 17
   - 2.9 Ethics 18

3. Measures 19
   - 3.1 Measures per wave 19
   - 3.2 Classroom networks 19
   - 3.3 Ego-centered networks 20
   - 3.4 Variable names and missing codes 21

4. Overview measures per wave 23

5. Variable description 27
   - 5.1 Identifiers and response rates 27
   - 5.2 General student information 30
   - 5.3 Academic self-concept 32
   - 5.4 Classroom networks 36
   - 5.5 Teacher 37
   - 5.6 Shadow education 48
   - 5.7 Family 51
   - 5.8 Ego-centered network 60
   - 5.9 Educational aspirations 68
   - 5.10 Transition primary to secondary education 72
   - 5.11 Student behavior and affect 83
   - 5.12 Bullying 89
   - 5.13 Media use 93
   - 5.14 School closure 94

6. References 95

Appendix A. Student Surveys (in Dutch) 98

A.1 Cohort 1, Wave 1 *98*

A.2 Cohort 1, COVID-19 survey *120*

A.3 Cohort 2, Wave 1 *128*

A.4 Cohort 2, Wave 2 *151*

A.5 Cohort 2, Wave 3 *173*

1. The PRIMS research project

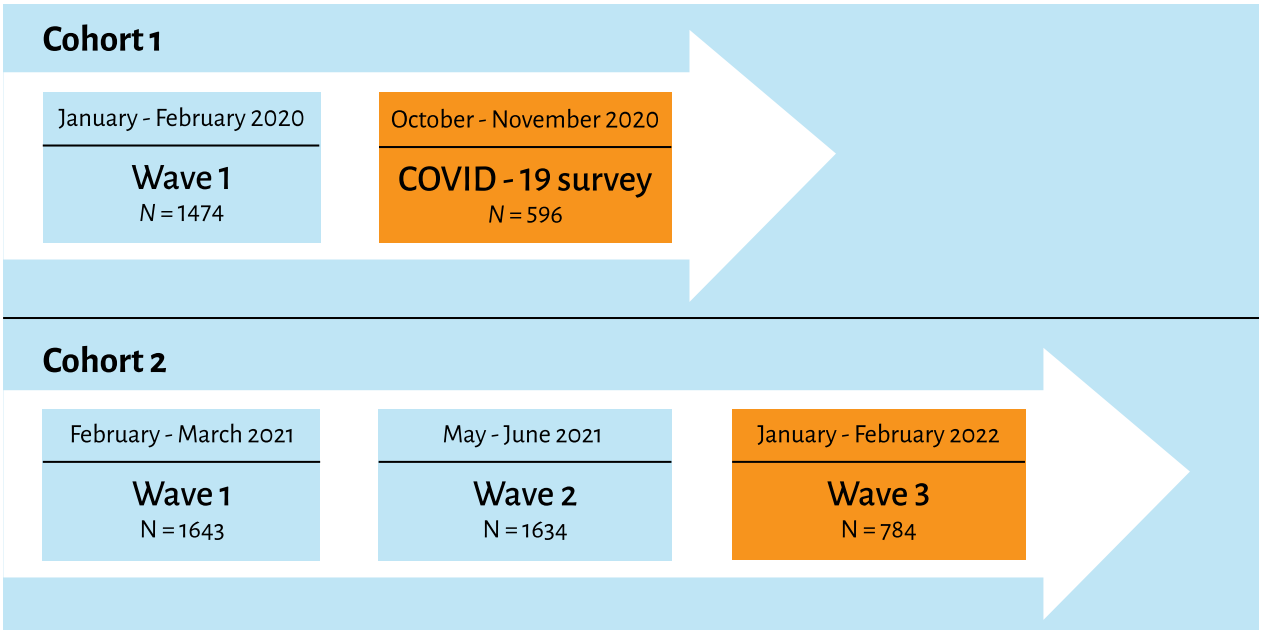
Background

In the transition from PRIMary to Secondary education (PRIMS) project we collected data to supplement the Netherlands Cohort Study on Education (*NCO, Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs*, for more information see Haelermans et al. 2020). The PRIMS project was funded by the *Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO)* and carried out by the University of Groningen (RUG) and the University of Amsterdam (UvA), in collaboration with NCO.

PRIMS aims to study the role of peers in the transition from primary to secondary school. More specifically, we want to shed light on educational inequalities in the transition from primary to secondary education, as well as students' social integration during this school transition. Using the PRIMS data set, we can address questions on the influence of peers on educational decisions, aspirations, and performance, as well as the impact of positive and negative peer relationships on school well-being and academic achievement.

Figure 1 provides a schematic overview of the PRIMS research project. The data collection comprises two cohorts, following students from primary to secondary education. Cohort 1 consists of two waves. The first wave was collected in January and February 2020, when students were in their last year of primary education. The planned second and third wave of the first cohort could not take place due to the COVID-19 pandemic. All school shut down, and the school leaver's test at the end of primary education (standardized exit test; *de Eindtoets*)[2] was cancelled. Instead, a new survey was designed to specially address students' situation during the pandemic. This COVID-19 survey was administered in November and October 2020, roughly two months after the students transitioned to secondary education.

Figure 1. Overview data collection PRIMS research project.



2 This is a standardized test that is administered to students at the end of primary school, which plays a role in students' allocation to ability tracks in the Netherlands.

To execute the original plan of three waves of information on students that transitioned from primary to secondary education, data were collected on a second cohort of students. Cohort 2 consists of three waves. The first wave was collected in February and March 2021, before students took the school leavers' test and before they received their final ability track recommendation for secondary school. The second wave took place in May and June 2021, after the school leavers' test in primary school. The third wave was collected in January and February 2022, roughly five months after the students transitioned to secondary education.

Access and permissions

There are two versions of PRIMS data available to researchers. First, researchers can access PRIMS data linked to educational register data from the Netherlands Cohort Study on Education (NCO). The register data contain information on school careers (e.g., track placement, secondary school choice) and family background (e.g., parental education, migration background) (see for more information Haelermans et al., 2020). Access to this enriched version is only possible through the remote access environment of Statistics Netherlands (CBS).[3] Researchers can apply for access via NCO (https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/prims). Second, a restricted version of the PRIMS data, without any linkable register data, is freely available via Data Archiving and Networked Services (DANS) DataverseNL (https://doi.org/10.34894/U6XDT0).

All requests for data access are evaluated by the PRIMS consortium based on these criteria:

- **Relevance**: Does the research question align with the objectives of PRIMS?
- **Overlap**: Does the proposed study interfere with ongoing research?
- **Feasibility**: Can the research question be answered using PRIMS?

Linked data sets

At the school-level, PRIMS Cohort 1 data can be linked to the "Track Recommendation Procedures in Dutch Primary Schools" data, including information on track recommendation procedures collected among primary school staff. Researchers can request permission to these data at DANS/KNAW (see for more information Geven, 2020).

3 More information, including available microdata files, application procedures, costs, overviews of authorized institutions, and contact information, can be found at https://www.cbs.nl/en-gb/our-services/customised-services-microdata/microdata-conducting-your-own-research.

2. Sample and procedure

2.1 Recruitment schools

Cohort 1

Schools were selected using a stratified sampling design. To construct the sampling frame for Cohort 1, we used publicly available data on all primary schools in the Netherlands from *Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)* for school years 2017/18 and 2018/19.[4] We excluded special needs schools and schools that recently closed. This resulted in a sampling frame of 6,322 primary schools, including information about the school address, denomination, number of students, student composition, and track recommendation distribution.

We divided these schools in 48 explicit strata based on the region where schools were located (12 provinces), and the share of socio-economically disadvantaged students (4 categories), using information on the average student 'weight'.[5] We oversampled schools with a less advantaged student population as expected response rates are lower. More specifically, we assumed expected response rates of 33 percent for schools with the most advantaged student population (average student weight < 0.05) and 25 percent at all other schools. We aimed for a final sample of 100 schools.

We treated the explicit strata as separate sampling frames when selecting schools. Using a serpentine approach, we sorted schools within each stratum by a school's denomination, level of urbanization of the location of the school, and school size (cf. CILS4EU, 2016a).[6] This implicit stratification was done to ensure representation, and to maximize variation in our sample with respect to these characteristics.

We used a systematic sampling approach. For each explicit stratum, we calculated the sampling interval (*n*) by dividing the number of schools we wanted to select in a specific stratum by the total number of schools in the stratum. To ensure a large enough sample size at the pupil level, larger schools had a higher chance of being selected. In each stratum, we selected the first school by randomly selecting a school within the sampling interval. We sampled subsequent schools by selecting every *n*th school in the ordered list, starting from the first randomly selected school. In total, we sampled 339 Dutch primary schools for Cohort 1.

All sampled schools received an introduction letter by post and email with information about PRIMS. A few weeks after receiving this information, school principals were personally invited by telephone to participate in

4 See https://duo.nl/open_onderwijsdata/primair-onderwijs/.

5 In the Netherlands, schools used to receive additional funding on the basis of student weights. A student received a weight of 0.3 if both parents attained a *vmbo-k* degree or less (i.e., lower secondary education). A student received a weight of 1.2 if one parent did not obtain a degree (completed primary education), and the other parent attained a *vmbo-k* degree or less. The average student weight in a school is calculated as follows: (total number of pupils with weight_03 * .3 + total number of pupils with weight_12 * 1.2) / total number of pupils in school. The average student weight was recoded into four categories: 1) < .05; 2) .05-.10; 3) .10-.20; 4) > .20. From 1 August 2019, students' weights were replaced by the 'disadvantage indicator' of Statistics Netherlands (CBS). To make sure the sampling procedure for both PRIMS cohorts is similar, we used weights for school year 2018/19 to construct the strata for Cohort 2.

6 Denomination is measured in four categories (i.e., public, Protestant-Christian, Roman-Catholic, and other), the level of urbanization as the number of students in the village, town, or city in which the school is located and school size as the number of students in a school. Schools were sorted from high to low on urbanization degree in the first and third denomination group, but from low to high in the second and fourth group. Within these denomination-urbanization groups, schools are ordered according to pupil size, again alternating between an ascending and a descending sort order. In this way, schools that are more similar to each other are sorted nearer to each other.

the study. A well-trained team of student assistants was assigned to call schools at different moments to maximize the possibility to reach school principals. The recruitment of schools lasted from July 2019 till November 2019 and was interrupted by the summer break (July-August). Sixty-six schools (105 classes) out of the 339 sampled schools agreed to participate in PRIMS Cohort 1. This resulted in a response rate at the school level of 19.5%.

Cohort 2

The Cohort 2 sample partly consisted of schools that also took part in Cohort 1, supplemented with a new school sample. In June 2020, we invited all schools that participated in Cohort 1, Wave 1 to partake again in PRIMS. Thirty-three out of the 66 schools (50%) initially agreed to participate in Cohort 2. As we aimed for a final sample of 100 schools, we drew an additional sample, taking into account (the characteristics of) the schools that continued to participate in PRIMS.

Using more recent versions of the DUO data (for school years 2018/19 and 2019/20), we constructed a new sampling frame, including information of 6,287 Dutch primary schools. The sampling procedure of Cohort 2 differed in two ways from that of Cohort 1. First, the Cohort 1 sample turned out smaller than expected at the school-level and the COVID-19 pandemic continued to strain schools. Therefore, we lowered expected response rates from 30 to 25 percent for schools with the most advantaged student population (average student weight < .05), and from 25 to 20 percent at all other schools. Second, we took into account (the characteristics of) the Cohort 1 schools that agreed upon participation in Cohort 2 when estimating the targeted number of schools per stratum.[7] In total, we sampled 318 new primary schools for Cohort 2.

Newly sampled schools for Cohort 2 were recruited between August and November 2020. Out of the 318 newly sampled schools, 53 agreed to participate (response rate 16.7%). The number of schools that were willing to stay in PRIMS dropped from 33 to 25, mainly due to time constraints related to the COVID-19 pandemic.[8] In total, 79 schools (120 classes) participated in Cohort 2, Wave 1.[9]

2.2 Representativeness sample

Table 1 gives an indication of the representativeness of the PRIMS sample at the school level for both cohorts (based on Wave 1). The schools participating in PRIMS are similar to all other primary schools in the Netherlands in terms of their socio-economic composition (i.e., average student weight), the track recommendations and test scores students received in grade 6, denomination, the region, and the level of urbanization of the schools' location. Only for school size (i.e., number of students), the difference reaches statistical significance in Cohort 1: i.e., schools participating in PRIMS Cohort 1 are on average somewhat larger than the other primary schools in the Netherlands. This is because larger schools were oversampled to ensure a large enough sample at the student level.

7 To illustrate, suppose that we aimed to have 4 schools from a given stratum in our sample and 2 Cohort 1 schools from that stratum agreed upon participation. We assumed a response rate of 20% so approaching 5 schools would on average result in 1 school that is willing to partake in PRIMS. The target number of schools in this stratum would be (4-2)*5=10, compared to a scenario of 4*5=20 in case none of the Cohort 1 schools would continue to take part in PRIMS.

8 Two Cohort 1 schools that were not able to participate in Cohort 2 Wave 1 due to time constraints, entered in Wave 2. This means that, in total, 27 schools participated in both cohorts.

9 Cohort 2 includes one school that was not sampled and joined the study voluntarily.

Table 1. Representativeness of school sample PRIMS Cohort 1 and 2 (Wave 1).

Indicator	Cohort 1		Cohort 2	
	Schools not in sample	Schools in sample	Schools not in sample	Schools in sample
Average student weight	.066	.057	.064	.062
Total number of students	222.3	280.1*	222.8	250.0
% Std. with vocational track advice	44.4%	42.5%	42.9%	43.5%
% Std. with intermediate track advice	26.6%	26.1%	26.5%	26.6%
% Std. with academic track advice	28.5%	29.0%	28.1%	27.6%
Average final Cito test score[10]	535.4	535.9	535.9	536.2
Denomination				
Public	32.1%	31.8%	31.8%	38.0%
Protestant-Christian	25.2%	27.3%	25.2%	24.1%
Roman-Catholic	30.1%	33.3%	30.2%	25.3%
Other	12.6%	7.6%	12.7%	12.7%
% Std. located in 44 largest municipalities	33.1%	31.8%	33.3%	30.4%
Region (Province)				
Drenthe	4.1%	4.6%	4.1%	6.3%
Flevoland	2.9%	.0%	2.9%	2.5%
Friesland	6.2%	6.1%	6.1%	6.3%
Gelderland	13.6%	22.7%	13.6%	15.2%
Groningen	4.2%	7.6%	4.2%	6.3%
Limburg	5.4%	3.0%	5.3%	7.6%
Noord-Brabant	13.2%	12.1%	13.2%	12.7%
Noord-Holland	14.0%	10.6%	14.1%	10.1%
Overijssel	8.1%	10.6%	8.1%	10.1%
Utrecht	7.3%	7.6%	7.4%	6.3%
Zeeland	3.1%	.0%	3.0%	5.1%
Zuid-Holland	18.1%	15.2%	18.1%	11.4%
N	**6,256**	**66**	**6,208**	**79**

Source DUO, 2017/18, 2018/19, 2019/20.

Notes * denotes a statistically significant difference ($p < .05$) between the schools participating in PRIMS and all other schools in the Netherlands.

10 Schools are required to partake in a school leavers' test at the end of primary school. Schools can choose between six exit tests, of which Cito is the most common one. However, not all schools participate in the Cito exit test. To illustrate, 32 schools in our Cohort 1, Wave 1 sample (48.5%) and 3,560 other primary schools (56.9%) participated in Cito.

Other potential source of bias is selective non-response at the student level, resulting in the systematic under- or overrepresentation of students with certain background characteristics. This would occur if active parental consent, sickness, or school absence rates are related to student characteristics. We assessed selective non-response bias by matching the PRIMS data to register data from NCO (see *2.8 Matching procedure PRIMS and register data*). More specifically, we compared the characteristics of all grade 6 students in the first wave of each cohort to *i*) all non-participating grade 6 students in PRIMS schools (i.e., "Other students PRIMS schools"); and *ii*) all non-participating grade 6 students in the same cohort in all Dutch primary schools (i.e., "All other students").

Table 2 shows the results. PRIMS Cohort 1 respondents are similar to other students in terms of gender and household income. Female students and students with a higher household income are overrepresented in PRIMS Cohort 2 (compared to non-participating students in PRIMS schools). Students with a minority background and students with lower educated parents are slightly underrepresented in PRIMS (compared to non-participating students in PRIMS schools, as well as to all other students in the NCO cohort). Relatedly, students with a lower pre-vocational track recommendation are less likely to select into PRIMS in both cohorts.

Table 2. Selective (non-)response at the student-level.

	Cohort 1			Cohort 2		
	PRIMS sample	Other students PRIMS schools	All other students	PRIMS sample	Other students PRIMS schools	All other students
Gender (female = 1)	52.6%	48.5%	50.1%	50.9%	46.1%*	50.2%
Minority background (non-Western = 1)	13.3%	19.7%***	18.0%***	11.0%	16.8%***	18.0%***
Age	11.8	11.9***	11.9***	11.8	11.9***	11.9*
Household income (p)	71.1	69.3	70.5	72.7	66.2***	70.4
Parental education						
Low (ISCED 0-2)	8.1%	11.9%*	11.7%**	6.9%	13.1%***	11.0%***
Medium (ISCED 3-4)	33.9%	35.0%	32.5%	34.4%	35.9%	32.6%
High (ISCED 5-8)	58.0%	53.2%	55.9%	58.7%	51.0%	56.4%
Track recommendation						
praktijkonderwijs	.8%	1.4%***	1.0%***	.7%	1.4%***	.8%**
vmbo-b/k	18.1%	21.8%	20.7%	14.5%	23.7%	17.8%
vmbo-t	24.0%	22.9%	23.1%	22.0%	23.5%	21.9%
vmbo-t/havo	8.3%	11.3%	9.8%	13.1%	10.6%	10.5%
havo	15.0%	17.0%	17.2%	16.5%	14.6%	16.9%
havo vwo	13.6%	8.3%	10.2%	12.8%	10.9%	11.7%
vwo	20.3%	17.3%	18.1%	20.4%	15.3%	20.4%
N	**1,227**	**941**	**173,332**	**1,372**	**1,022**	**173,937**

Sources PRIMS C1W1, C2W1, microdata CBS (NCO).

Notes We used *z*-tests to test for the difference between two proportions (gender, minority background), *t*-tests for the difference between two means (age, household income (percentile score)), and Chi-Squared tests for categorical variables (parental education, track recommendation). The reported *N* refer to the group totals but the sample size for each test slightly differs depending on the number of missing cases for the variable of interest. *** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$.

Using the matched PRIMS-NCO data, we also checked if students that complete all PRIMS surveys differ from students that participate in the first wave but drop out over time (i.e., attrition bias). Table 3 shows the results. Students participating in all waves ("stayers") are similar to students participating in the first wave ("drop-outs") in terms of minority background. Boys, students with lower educated parents or a lower household income, and students with a pre-vocational track recommendation were more likely to drop out between primary and secondary school.

Table 3. Selective attrition between first and last wave.

	Cohort 1		Cohort 2	
	Stayers	Drop-outs	Stayers	Drop-outs
Gender (female = 1)	53.8%	51.6%	53.9%	47.3%*
Minority background (non-Western = 1)	11.4%	15.0%	10.0%	12.2%
Age	11.8	11.8**	11.8	11.9***
Household income (p)	73.7	68.8***	74.3	70.7**
Parental education				
Low (ISCED 0-2)	6.7%	9.3%***	6.8%	7.0%***
Medium (ISCED 3-4)	26.6%	40.5%	27.2%	43.4%
High (ISCED 5-8)	66.7%	50.2%	66.1%	49.6%
Track recommendation				
praktijkonderwijs	1.1%	.6%***	.4%	1.0%***
vmbo-b/k	12.8%	22.7%	10.9%	18.7%
vmbo-t	18.9%	28.5%	18.9%	25.8%
vmbo-t/havo	7.7%	8.9%	12.0%	14.4%
havo	16.3%	13.8%	16.8%	16.2%
havo vwo	17.0%	10.6%	13.3%	12.3%
vwo	26.3%	15.0%	27.7%	11.6%
N	**572**	**655**	**751**	**621**

Sources PRIMS C1W1, C1W2, C2W1, C2W3, microdata CBS (NCO).

Notes Only students that were in grade 6 in W1, and could be identified in NCO, are selected (N_{C1} = 1,227, N_{C2} = 1,372). We used *z*-tests to test for the difference between two proportions (gender, minority background), *t*-tests for the difference between two means (age, household income (percentile score)), and Chi-Squared tests for categorical variables (parental education, track recommendation). The reported *N* refer to the group totals but the sample size for each test slightly differs depending on the number of missing cases for the variable of interest.
*** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$

2.3 Cohort 1: Wave 1

In participating schools, all students in their final year of primary school were selected (11-12 years old; grade 6; '*groep 8*' in the Dutch education system). In the case of multi-grade classes – where grade 6 shared a classroom with 5th (and 4th) graders – all students were asked to participate. Students needed active parental consent to take part in PRIMS. We provided participating schools with consent forms and brochures to inform parents or caregivers about PRIMS. The schools were asked to distribute these materials among the parents or caregivers, for example during parent meetings at school. Some schools that received little response from parents distributed a second round of consent forms to maximize consent rates. Schools were instructed to facilitate the consent process for parents as much as possible.

We asked each school to choose one PRIMS contact person, in most cases the school principal or grade 6 teacher, who was granted access to the PRIMS web tool. This tool was specifically developed by *Blisss Software B.V.* for the PRIMS data collection. Before administering the survey, the representatives provided us with student background information (i.e., name, age, gender, and parental consent) for *all* students in the classroom(s) using the online tool.[11] This information was used to generate classroom nomination lists (see 3.2 *Classroom networks*). Only students with active parental consent had access to the online surveys through the web tool. PRIMS contact persons were provided with a detailed manual on how to use the online tool to administer the survey.

Students filled out the online survey under the supervision of their teacher or the PRIMS contact person during regular school hours in January or February 2020. The survey lasted approximately 45 minutes. PRIMS contact persons were offered personal support through phone or email prior to, and during, data collection period. The PRIMS research team could monitor the schools' progress daily (e.g., which students did (not) complete the survey yet), and stayed in contact with the contact person to ensure that the administration of the survey went smoothly.

Of the 2,489 invited students, 1,545 (62.1%) received parental consent to take part in the study. Parental consent rates varied substantially between classrooms, with a minimum of 16.6% and a maximum of 100% (SD = 23.2). A total of 1,474 students filled out (part of) the first survey. The remaining 71 students failed to fill out the first survey, mainly because they were ill or did not attend school for other reasons during the administration period, or due to technical issues with the online survey tool. Students responding to the Wave 1 survey were primarily grade 6 students (N = 1,255, 85.1%) but the sample also included a few grade 4 (N = 43, 2.9%) and grade 5 students (N = 176, 11.9%).[12] (N=1,255)

Table 4 shows response rates across the different average student weight groups. Parental consent rates tend to be lower in schools with the most disadvantaged student population (average student weight > .20).

11 In the final data sets, all respondents are pseudonymized. Information of students whose parents did not give approval is *not* included.

12 Nineteen out of the 66 schools participating in PRIMS taught students in multi-grade classes (grade 5/6, or grade 4/5/6). Two schools participated at their own request with uniform grade 5 classes in PRIMS. Conversely, some schools had multi-grade classrooms, but decided to only invite grade 6 students to participate in PRIMS.

Table 4. Student parental consent and response rates PRIMS C1W1 by the schools' socio-economic composition.

Average student weight	School participation		Student permission		Student participation	
	N	%	N	%	N	%
< .05	43	22.5%	1,035	62.2%	984	95.1%
.05-.10	13	18.8%	323	64.0%	312	96.6%
.10-.20	6	13.6%	155	63.3%	148	95.5%
> .20	4	11.4%	32	43.2%	30	93.8%
Total	**66**	**19.5%**	**1,545**	**62.1%**	**1,474**	**95.4%**

Notes student permission rates are calculated as the percentage of students with active parental permission of all invited students at all schools participating in PRIMS. Student participation rates are calculated as the percentage of students participating in Wave 1, of those with parental permission.

Contact details survey

Initially, we planned to collect students' contact details in Wave 2 to (1) link PRIMS data to information from the registers (see 2.8 *Matching procedure PRIMS and register data*); and to (2) invite students for Wave 3 in secondary school. As Wave 2 was cancelled due to the outbreak of the COVID-19 pandemic and the first school closure in the spring of 2020 (March 16-May 10), we designed a separate web-based survey to collect contact details. This short survey was administered in June-July 2020.

We asked students for their home address, email address, phone number, and Instagram handle. The survey was administered in Qualtrics, using the University of Amsterdam corporate identity. Students filled out the survey during regular school hours under their teacher's supervision, or at home. We invited 1,472 students with parental consent, clustered in 101 classes in 64 schools, to fill out the contact details survey.[13] A total of 1,066 students (54 schools, 83 classrooms) responded to this survey.

2.4 Cohort 1: COVID-19 survey

The COVID-19 survey data collection took place in October-November 2020. We invited all 905 students who (just) transitioned to secondary education[14] and who provided (valid) contact details (see previous paragraph) for the COVID-19 survey. The online survey was administered in Qualtrics and students filled out the survey at home. The survey took approximately 15 minutes.

Valid contact details (post and/or email address) were provided by 905 of the 1,267 Wave 1 respondents in grade 6. For students with a valid post address ($N = 858$), the invitation including information on the study was directed to the students as well as their parents. For students with a valid email address ($N = 644$),

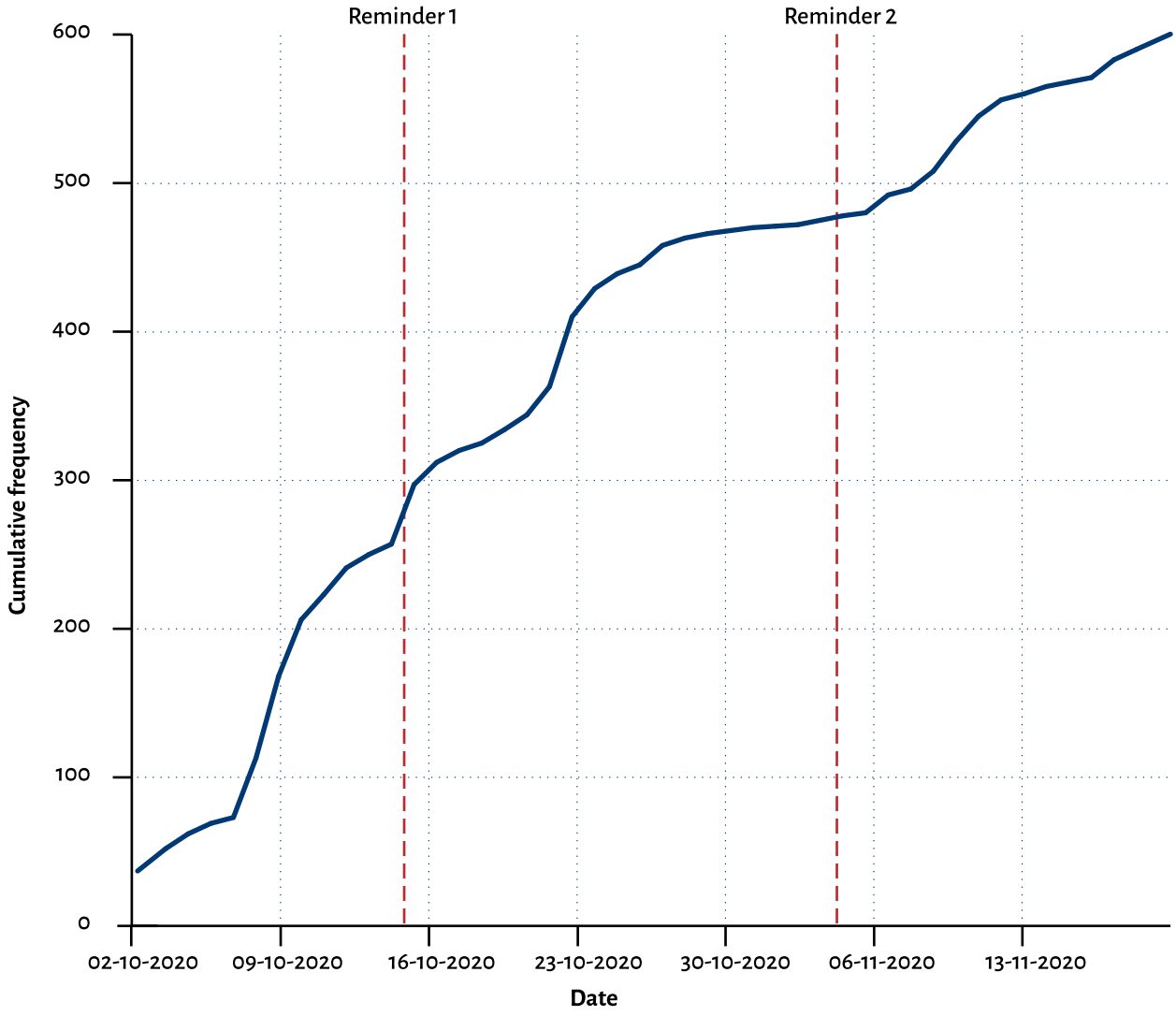
13 Two schools that participated in Wave 1 dropped out during the fieldwork period and were not contacted again. Additionally, one class with grade 4 students only was not contacted again. Note that 40 students that did *not* participate in PRIMS Wave 1 due to sickness or school absence for other reasons were nonetheless invited to provide their contact details.

14 We included a filter question at the start of the COVID-19 survey to check if students that were in grade 6 at the time of the first wave entered secondary school, or had to repeat the last grade of primary school. Only one out of all students responding to this survey indicated to not be in secondary school, and was directed to the end of the survey.

we directed the invitation to the students only. 595 students (65.7%) were approached with an invitation sent to their home address and email address, 263 (29.0%) with an invitation sent to their home address only (no valid email address), and 47 (5.2%) with an invitation sent to their email address only (no valid home address). As an incentive, participating students could join a lottery to win a Nintendo Switch.

Students received reminders to fill out the survey after two and five weeks. Of the 905 invited students, 596 responded to the COVID-19 survey (65.9% response rate). In total, 583 Cohort 1 students responded to both Wave 1 and the COVID-19 survey. Figure 2 visualizes cumulative student responses over the fieldwork period.

Figure 2. Cumulative responses over fieldwork period COVID-19 survey.

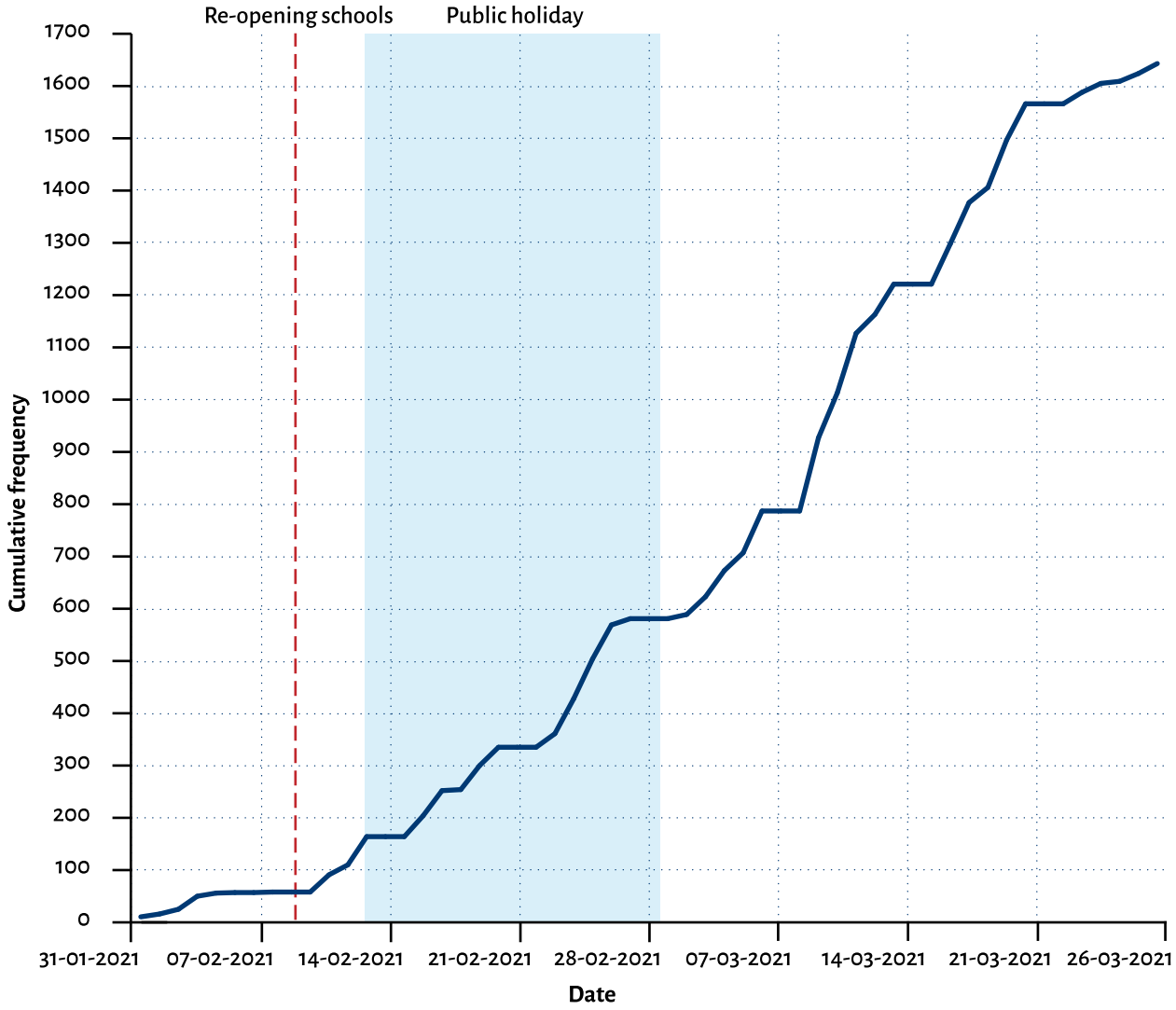


2.5 Cohort 2: Wave 1

Data collection for the first wave of the second cohort took place between 31 January 2021 and 26 March 2021. The administration of this survey was comparable to that of Cohort 1, Wave 1. As schools were closed due to the COVID-19 pandemic from 16 December to 8 February 2021, schools were given the option to have students fill out the survey at school or at home. 95.6% of the students filled out the survey at school and 4.4% of the students filled out the survey at home.

In total, 1,693 out of the 2,662 students (63.6%) were granted permission by their parents or caregivers to take part in Cohort 2, Wave 1. Parental consent rates varied between the classrooms from 13.6% to 100% (*SD* = 22.7). 1,643 students filled out at least part of the first survey. The remaining 50 students failed to fill out the survey, mainly because they were ill or did not attend school for other reasons during the administration period. Respondents were primarily grade 6 students (*N* = 1,411, 85.9%) but the sample also included grade 4 (*N* = 28, 1.7%) and 5 students (*N* = 204, 12.4%).[15] Figure 3 shows cumulative student responses over the fieldwork period.

Figure 3. Cumulative responses over fieldwork period Cohort 2, Wave 1.



Notes Dates of school holidays differ by region to control peaks in holiday traffic, so most schools had a one-week holiday in the period between 13 and 29 February (not the full two-week period).

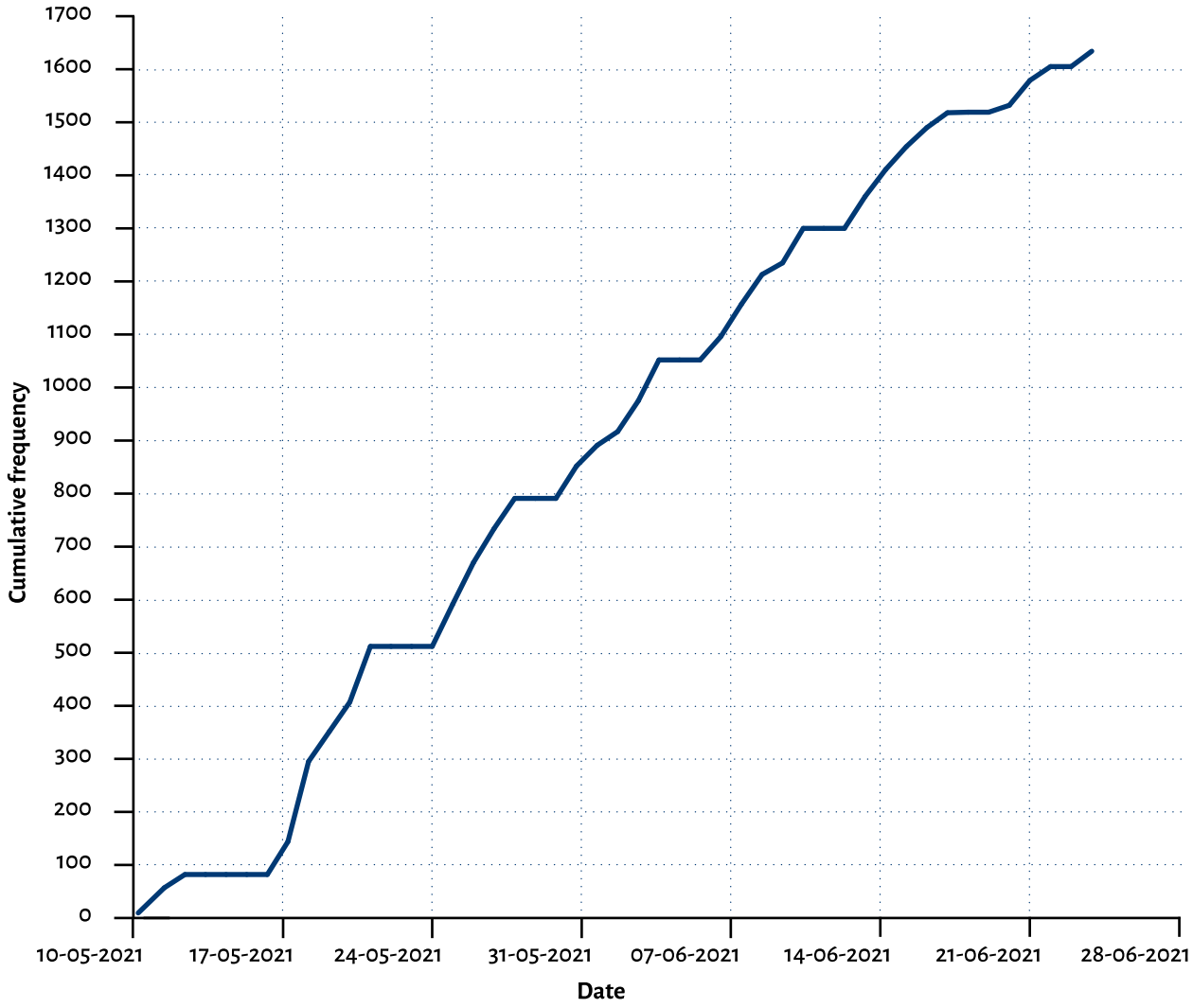
15 Twenty-two out of the 79 schools had students from multi-grade grades (grade 5/6, or grade 4/5/6) participating in Cohort 2, Wave 1. One school had a multi-grade classroom but only invited grade 6 students to participate in PRIMS.

2.6 Cohort 2: Wave 2

The second wave for Cohort 2 took place between the 10 May and 25 June 2021, after students took the school leavers' test. Seventy-seven of the 79 schools participating in Wave 1 also participated in Wave 2. In addition, two sampled schools who were not able to participate in the first wave due to time constraints, entered the study in Wave 2. Students again filled out the 45-minute survey during school hours under supervision of their teacher or PRIMS contact person.

A total of 1,676 out of the 2,673 students (62.7%) received parental approval to partake in Wave 2.[16] In total, 1,634 students (79 schools, 111 classrooms) participated in the survey. Of the 1,643 students who participated in Wave 1, 1,583 (96.3%) also (partly) filled out the second survey. Figure 4 shows cumulative student responses over the fieldwork period.

Figure 4. Cumulative responses over fieldwork period Cohort 2, Wave 2.



16 Note that these statistics slightly differ from those for Wave 1, as two schools dropped out after Wave 1 and two new schools entered the study.

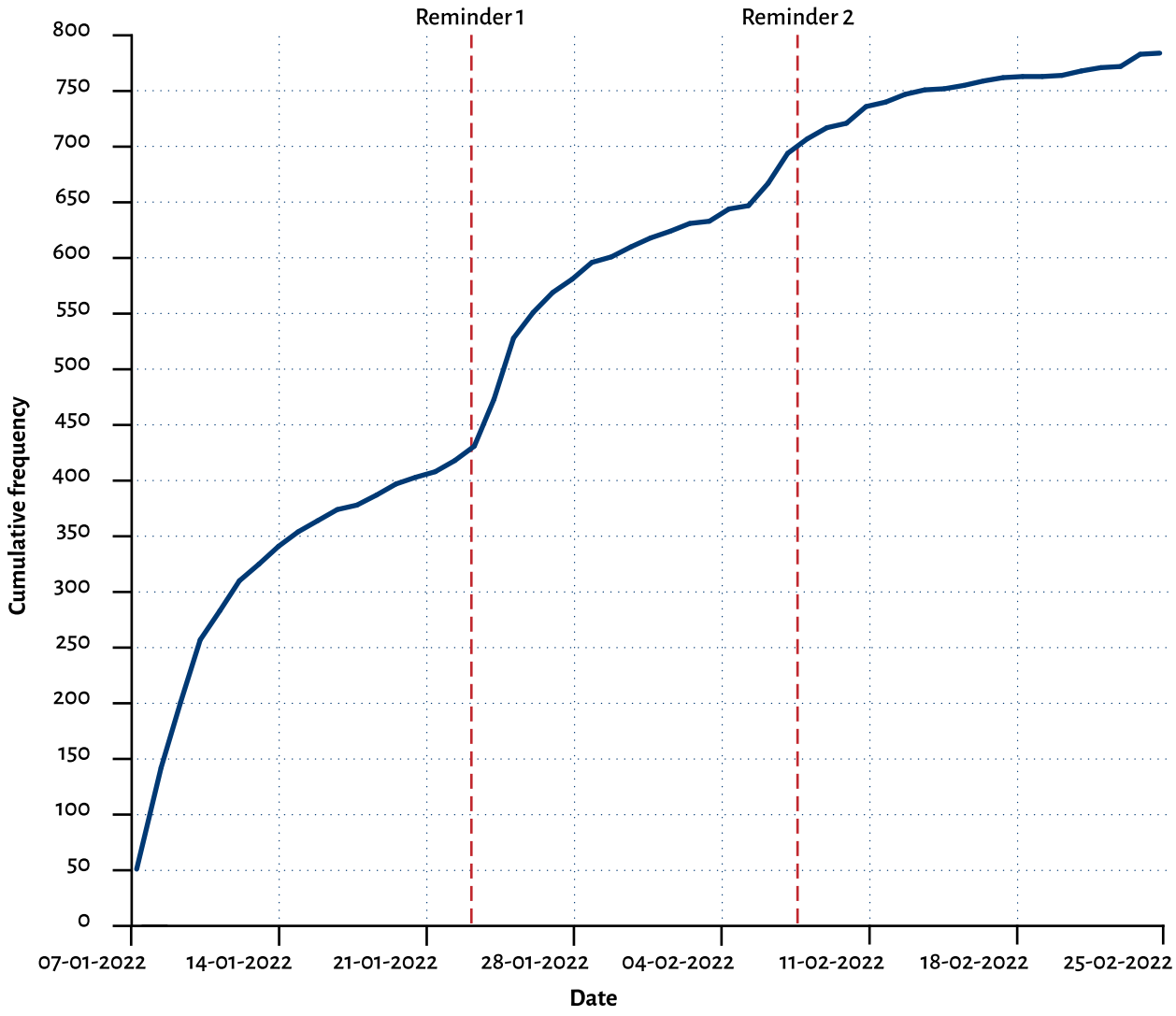
2.7 Cohort 2: Wave 3

The third wave took place between 10 January and 28 February 2022. Students filled out a 15-minute online survey at home. The survey was administered in the PRIMS web application.

A total of 1,457 of the 1,694 students who responded to Wave 1 and/or 2 were in their final year of primary school, and about to transition to secondary education, at the time of the first two waves. 1,325 students (90.9%) provided a valid home address or email address and could be invited for Wave 3.[17] In total, 815 students (61.5%) received an invitation at their home address and through email, 496 students (37.4%) received an invitation only at their home address (no valid email address), and the remaining 14 students (1.1%) were invited through email only (no valid home address). Similar to the COVID-19 survey, we used a lottery incentive (Nintendo Switch) to motivate students to take part in the last survey.

Students received reminders to fill out the survey after two and four weeks. A total of 784 students (59.1%) filled out at least part of the Wave 3 survey, whereas 741 Cohort 2 students responded to all three survey waves. Figure 5 shows cumulative student responses over the fieldwork period.

Figure 5. Cumulative responses over fieldwork period Cohort 2, Wave 3.



17 In contrast with the Cohort 1 data collection, contact details were not collected in a separate survey, but were part of both the Wave 1 and the Wave 2 questionnaire (see *2.7 Link PRIMS and register data*).

2.8 Matching procedure PRIMS and register data

All PRIMS data were linked to register data on school careers (e.g., track placement, secondary school choice) and family background (e.g., parental education, migration background) available in the educational registers from the NCO (see for more information Haelermans et al., 2020). We were able to match almost all students for whom data were collected in the PRIMS project to the educational registers (see Table 5 for matching percentages by wave).

To link PRIMS students to their personal identifier in the register data (*rinpersoon*), we used a combination of student background information and school identifiers. In particular, information on a student's gender, date of birth, postal code (6-digit), and house number was used. In case no valid house number was available, CBS used gender, date of birth, and postal code to find a unique match with the registers. In case information on a student's home address was completely missing or invalid, matching was done based on a combination of student and school characteristics (i.e., gender, date of birth, school identifier (*BRIN*, *BasisRegistratie Instellingen*), and school location number).

For Cohort 1, we collected student contact details through a separate questionnaire. For this reason, information on students' home address is missing for a larger part of the sample. More specifically, of all students responding to the first wave of Cohort 1 ($N = 1{,}474$), 1,001 students provided a valid postal code, of which 983 also provided a valid house number.

For Cohort 2, contact details were collected in both the first and the second wave. We asked students for their home address, email address, and phone number.[18] Out of the 1,643 and 1,634 students participating in Wave 1 and 2, respectively, 1,485 and 1,483 students provided a valid home address (postal code and house number). Again, matching was done based on a combination of student and school characteristics in case this information was missing or invalid.

Table 5. Matching percentages PRIMS and register data by Wave.

	N_{total}	$N_{matched}$	%
Cohort 1			
Wave 1	1,474	1,457	98.8%
COVID-19 survey	596	594	99.7%
Cohort 2			
Wave 1	1,643	1,614	98.2%
Wave 2	1,634	1,603	98.1%
Wave 3	784	780	99.5%

18 Contact details were automatically checked on formatting issues (e.g., postal codes that did not comply to the Dutch format of four digits followed by two letters). A member of the PRIMS research team manually compared Wave 1 and 2 answers, and corrected notable spelling mistakes and typos, or postal codes that did not match the address. We also corrected home address information based on invitation letters for the third wave of the second cohort that were returned to sender.

2.9 Ethics

Ethical approval

The PRIMS project received ethical approval from the University of Amsterdam (project number 2019-AISSR-10381).

Data storage

During the fieldwork period, responses were continuously stored on a server in Microsoft Azure (i.e., every answer was sent to the server immediately), located in Western Europe. *Blisss Software B.V.* made daily backups of the databases and stored these on a different server in Microsoft Azure. Responses on the contact details survey and the COVID-19 survey (Cohort 1) were stored on a server by Qualtrics. After the fieldwork period, all data was stored on the cloud-based environment Research Drive (with a back-up of the raw data stored on a secure environment of the University of Groningen). All data sets including sensitive personal data were saved in a separate folder, which was only accessible by one researcher of the PRIMS team, and encrypted using VeraCrypt software.

3. Measures

3.1 Measures per wave

Table 8 in Chapter 4 provides an overview of the variables measured in each wave and Chapter 5 provides a description of each variable. Appendix A includes the original questionnaires (in Dutch).

The Cohort 1 Wave 1 survey consisted of eleven topics, that were administered in the following order: (1) academic self-concept; (2) classroom networks; (3) teacher; (4) shadow education; (5) family; (6) media use; (7) ego network; (8) educational aspirations; (9) secondary school; (10) student behavior and affect; (11) bullying. The COVID-19 survey consisted of the following five themes: (1) school closure due to COVID-19; (2) transition from primary to secondary education; (3) academic self-concept; (4) peer-related loneliness; (5) family. The topics of Cohort 2 Wave 1 and 2 were similar to the topics of Cohort 1 Wave 1, except that the topic 'media use' was removed, questions about 'family' were asked closer to the end of the survey, and contact details were collected. The Cohort 2 Wave 3 survey was shorter than the first two surveys, and was adapted to the secondary school context. The survey also did not include questions on students' classroom networks. Wave 3 included the following six themes: (1) academic self-concept; (2) mentor; (3) ego network; (4) educational aspirations; (5) student behavior and affect; (6) family.

For most measurements, we relied on verified items and scales, such as CILS4EU, NEPS, and KiVa (CILS4EU, 2016b; NEPS, 2018; Veenstra et al., 2020). To test and optimize all measurements used in Cohort 1 Wave 1, we conducted a pre-test and technical test in the fall of 2019. In the pre-test, two interviewers discussed part of the survey in focus groups with approximately six grade 5 or 6 students. In a session of around 1.5 hour, the interviewers assessed whether the students understood the questions and answer categories correctly, and how the questions could be simplified or adjusted. After the pre-test, we conducted a technical test among two groups of approximately five grade 4 to 6 students to test the technical functioning of the online tool, and to assess the time students needed to fill out the survey.

Items were presented in blocks wherein items were randomized, as shown in Appendix A. Which items were presented in a block differed slightly per wave due to the changes to the questionnaires, this may explain possible differences in reliability and measurement variance across waves.

3.2 Classroom networks

To capture students' social integration in class, we used peer nomination questions on different types of relationships within the classroom (e.g., Who do you like?; Who do you dislike?; Who are the most popular?; Which classmates do your parent(s)/caregiver(s) know?). In total, PRIMS included ten classroom network questions (see 4. *Overview measures per wave*).

In the web tool, students saw a roster with their classmates' names. They could nominate a classmate by ticking the box next to each name. Students could nominate an unlimited number of classmates, including classmates who did not participate in the survey themselves. If the question did not apply to any of the classmates, students could tick a "Nobody" box.

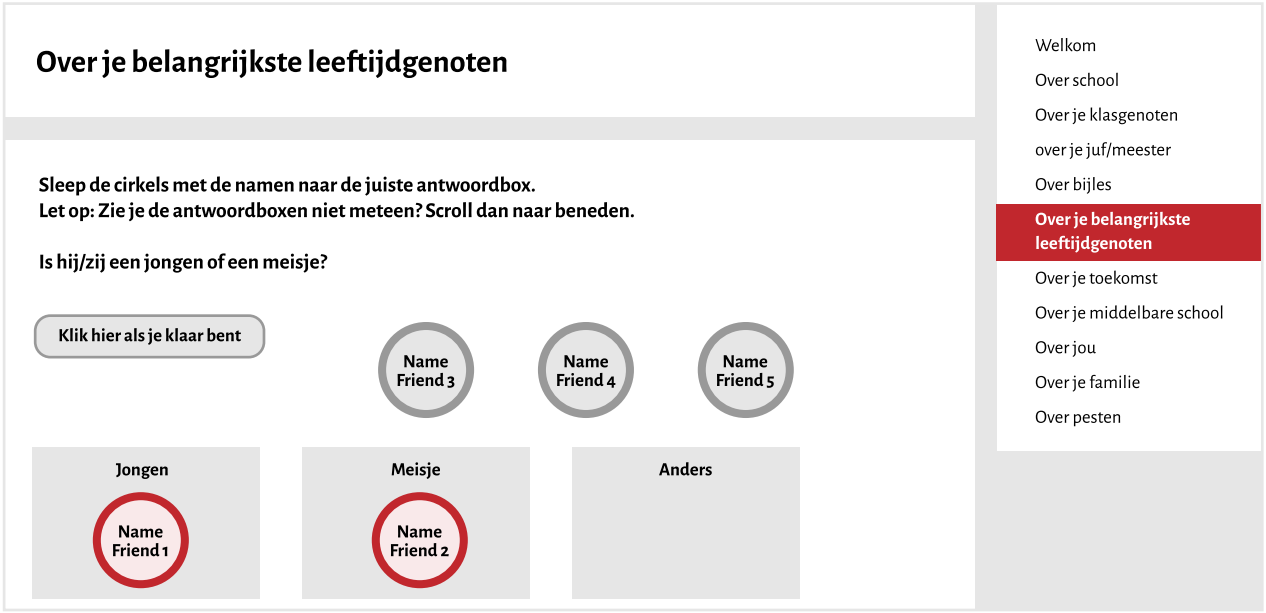
3.3 Ego-centered networks

To capture social relations outside the classroom context, we collected ego-network data. By collecting ego-networks, we are able to compare peer networks in primary and secondary school. Students changed schools and hence classrooms across the transition from primary and secondary education, and for this reason we did not collect classroom networks in secondary school.

Ego-centered network data were collected with a "name generator" (cf. CILS4EU, 2016a). Students were asked to enter the names (i.e., first name and first letter of the last name) of (maximally) five peers who are the most important in their lives. These peers could be classmates but also peers they knew from contexts other than school such as clubs or their neighborhood. Subsequently, students answered various questions about these peers, such as their gender, age, ethnic background, how they knew this person, contact frequency, problem behavior of this peer, and whether their parents knew (the parent(s) of) this person. In addition, the density of the ego-centered network was measured by asking which of the nominated peers knew each other.

We used a graphical tool based on the Graphical Ego-centered Network Survey Interface for the ego-network networks (GENSI, see Stark & Krosnick, 2017), and implemented into the PRIMS web tool by *Blisss Software B.V.* Students could answer all questions about their peers by dragging circles with the names of their peers to the correct answer boxes (see Figure 6 for an illustration).

Figure 6. Example graphical tool ego-centered network questions (in Dutch).



3.4 Variable names and missing codes

Table 6 illustrates the structure of all variable names. The first character indicates if the variable is a child self-report, a network, or a teacher report question.[19] The second character indicates the wave (1, 2 or 3). This is followed by a abbreviation of the variable name (max. four characters), with variable names for repeated measures being the same across waves. Finally, two numbers indicate the item of the scale (01, 02, …, *n*). For example, **C1mot01** is the first item of the motivation scale as self-reported by the child in Wave 1. We use postfix "G" to signal generated variables, such as scales (e.g., **C1motG**), or variables that were derived from open answers (e.g., **C1isco08MG**).

The PRIMS data sets also include identifying variables (student, class, and school identifiers) and variables providing information pertaining to response rates. These variables are marked with prefixes "std", "class", or "sch" for, respectively, variables at the student-, classroom-, or school-level.

Figure 7 provides an overview of the number of students, classrooms and schools per wave. Across waves, data can be matched using the unique identifier **std_id** (student ID). Across cohorts, data can be appended with the variable **cohort** indicating the cohort (1 = Cohort 1; 2 = Cohort 2). The variable **sch_cdup** indicates if the school participated in both cohorts (1), or not (0). For schools that participated in both cohorts, there may be repeated measures for a small share of students (who were in grade 4 or 5 in school year 2019/20, or who repeated a grade). The variable **std_dup** flags these students.

All (general) missing codes are summarized in Table 7. Some missing codes (i.e., -1 to -6) are only used for a particular (set of) question(s). These specific missing codes can be found in 5. *Variable description*.

Table 6. Structure variable names.

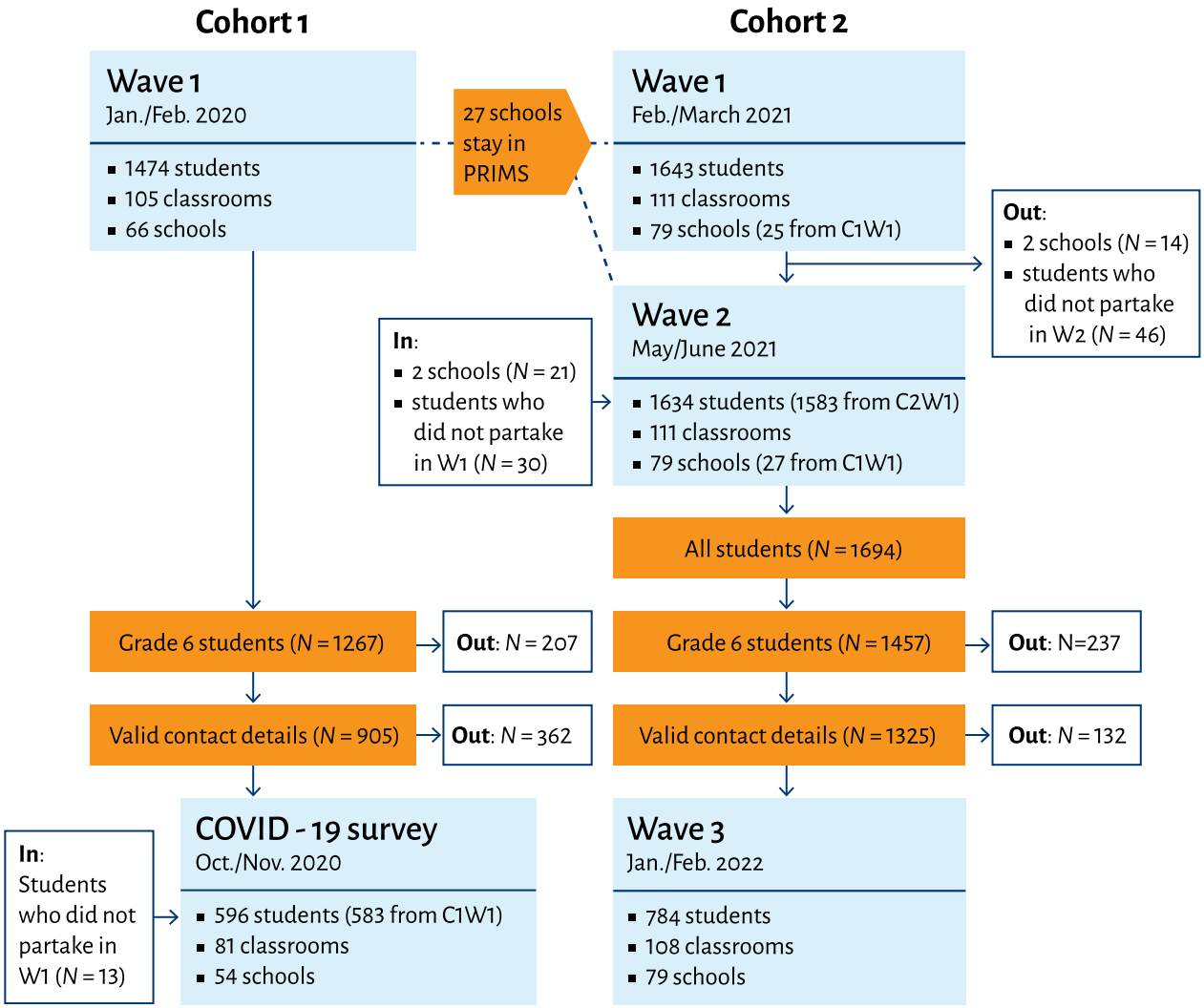
Type + (one character)	Wave + (one character)	Scale + (max. four characters)	#item + (two characters)
C (Child self-report);	1	e.g., mot	01
N (Network question);	2	(motivation) or tadv (track advice)	02
T (Teacher-report)	3		03

Table 7. Overview general missing codes.

Code	Label	Description
-99	No answer	Question is skipped by student (by ticking the box "Skip question")
-88	Don't know	Student selected answer category "I don't know"; only possible for a small subset of the questions
-77	Not applicable	Question is not presented to student due to routing
-66	Invalid	Answer could not be coded, impossible values
.	System missing	Question not asked as a result of quitting the survey early

19 Teacher report variables were collected in Cohort 2 (February-March 2021) through a separate web-based survey in Qualtrics directed to teachers, and includes data on personal characteristics of the teacher(s) in the PRIMS classrooms (see Chapter 4 for an overview). This short survey was distributed via the school's contact person and filled out by one teacher per classroom. In total, data of 59 teachers was completed, linked, and integrated in the data files of the first and second wave of Cohort 2. Teacher report variables is thereby available for circa 60 percent of the student sample.

Figure 7. Overview number of respondents per wave.



4. Overview measures per wave

Table 8. Overview measures per wave.

Measurement	Acronym	Cohort 1		Cohort 2		
		W1	COVID-19 survey	W1	W2	W3
1. Identifiers and response rates						
Cohort 1 (PO 2019/20) or 2 (PO 2020/21)	**cohort**	x	x	x	x	x
ID school	**sch_id**	x	x	x	x	x
School participates in both cohorts	**sch_cdub**	x	x	x	x	x
ID class	**class_id**	x	x	x	x	x
Total number of students	**class_totstd**	x	x	x	x	x
Number of participating students	**class_pstdW***	x	x	x	x	x
% students with parental consent	**class_perp**	x	x	x	x	x
% students without parental consent	**class_Nperp**	x	x	x	x	x
% students parental consent unknown	**class_unkp**	x	x	x	x	x
Response rate students	**class_respW***	x	x	x	x	x
ID student	**std_id**	x	x	x	x	x
Student participates in both cohorts	**std_dup**	x		x	x	x
2. General student information						
Duration survey (in minutes)	**CXdur**		x	x	x	x
Survey date	**CXsvyd**		x	x	x	x
Location	**CXloc**			x	x	
Age in years	**CXage**	x		x	x	x
Gender	**CXgen**	x		x	x	x
Grade	**CXgrd**	x		x	x	
3. Academic self-concept						
Self-efficacy	**CXeff01-04**	x		x	x	x
Motivation	**CXmot01-04**	x	x	x	x	x
Perseverance	**CXape01-04**	x	x	x	x	x
Within-class ability grouping	**CXwcag01-02**				x	
Academic achievement	**CXaca01-03**					x
4. Classroom networks						
Friendships	**NXbfrCout**	x		x	x	
Perceived popularity	**NXpopCout**	x		x	x	
Acceptance	**NXlikCout**	x		x	x	
Rejection	**NXdisCout**	x		x	x	

Measurement	Acronym	Cohort 1		Cohort 2		
		W1	COVID-19 survey	W1	W2	W3
Collaboration	**NXcollCout**	x		x	x	
Intergenerational networks: parents – peers	**NXpacCout**	x		x	x	
Intergenerational networks: parents – parents	**NXpapCout**	x		x	x	
5. Teacher						
Teacher characteristics (student-report)	**CXtea01-03; CXmhw**	x				x
Teacher characteristics (teacher-report)	**TXotht; TXdays01-02; TXgen01-02; TXage01-02; TXwexp01-02; TXetn01-02**			x	x	
Teacher-student relationship	**CXtsr01-03**	x				
Teacher conflict	**CXtcon01-04**	x				
Teacher affiliation	**CXtaff01-03**	x				
Interpersonal level	**CXtin01-03**	x				
School level	**CXtsch01-02**	x				
Asking for help	**CXhelp01-04**			x		
Student-teacher relationship	**CXteas01-12**			x	x	x
6. Shadow education						
Tutoring for exit test	**CXse01-02**	x		x	x	
Tutoring in mathematics	**CXse03-04**	x		x	x	
Tutoring in language or reading	**CXse05-06**	x		x	x	
7. Family						
Family composition	**CXfam01-02**	x		x		
Parental encouragement	**CXpaen01-03**	x				
Parental involvement	**CXpain01 -07**	x	x	x	x	x
Home-school difference	**CXdhs01-03**	x		x		
Parental warmth(EMBW)	**CXembw01-04**	x		x		
Parental warmth (EMBW; retrospective)	**CXembwr01-04**		x			
Parental rejection (EMBR)	**CXembr01-04**	x				
Occupation mother	**CXisco08MG ; CXiseiMG; CXtreiMG**	x		x	x	
Occupation father	**CXisco08FG; CXiseiFG; CXtreiFG**	x		x	x	

Measurement	Acronym	Cohort 1		Cohort 2		
		W1	COVID-19 survey	W1	W2	W3
8. Ego-centered network						
Most important peers	**NXpeerCout**	x		x	x	x
Gender Peer	**NXpgenCout**	x		x	x	x
Age Peer	**NXpageCout**	x		x	x	x
School Peer	**NXpschCout**	x		x	x	x
Social environment peer	**NXpvarCout**	x				
Ethnic background Peer	**NXpethCout**	x		x	x	x
Educational track peer	**NXpeduCout**	x		x	x	x
Contact intensity peer	**NXpcinCout**	x		x	x	x
Problem behavior peer	**NXppbCout**	x		x	x	x
Intergenerational closure: parents–peer	**NXpirtCout**	x		x	x	x
Intergenerational closure: parents–parents	**NXpiatCout**	x		x	x	x
Network density	**NXpdenCout**	x		x	x	x
9. Educational aspirations						
Educational aspirations	**CXeda01-03**	x	x	x	x	x
Future expectations	**CXfex01-04**	x				
Relative risk aversion	**CXrra01-05**	x		x	x	x
Time discounting	**CXtim01-03**	x		x		
10. Transition primary to secondary education						
Exit test, track recommendation, and track level						
Track recommendation (teacher-report)	**TXadv**			x		
Teacher track recommendation	**CXtadv01-02_1-7**	x		x		
Exit test track recommendation	**CXeadv**					x
Final track recommendation	**CXfadv_1-7**					x
Change of track recommendation	**CXchad**					
Change of track placement if exit test	**CXchex**					
Type exit test	**CXetst**					x
Secondary school track	**CXstyp_1-7**					x
Secondary school choice						
Preferred secondary school	**CXsec; CXbrinVOG01; CXvnrVOG01**	x		x		
Chosen secondary school	**CXcsec; CXbrinVOG; CXvnrVOG**					x
Change of secondary school choice	**CXchch01**					
Reasons secondary school choice	**CXspre01-15**	x		x		

Measurement	Acronym	Cohort 1		Cohort 2		
		W1	COVID-19 survey	W1	W2	W3
Knowledge education system and transition experience						
Secondary school orientation	**CXsinf01-03**	x		x		
Knowledge secondary education (v1)	**CXskn001-03**	x				
Knowledge secondary education (v2)	**CXskn004-08**			x		x
Transition experience	**CXtran01-05**					
11. Student behavior and affect						
Externalizing behavior: Authority conflict	**CXext01-04**	x				
Externalizing behavior: Covert behavior	**CXext05-08**	x				
Externalizing behavior: Overt behavior	**CXext09-12**	x		x		
Behavioral disengagement	**CXbdis01-06**			x	x	x
Peer-related loneliness	**CXlon01-05**	x	x	x	x	x
Peer-related loneliness (retrospective)	**CXlonr01-05**		x			
General risk attitude	**CXratt**	x		x		
Peer attachment: Trust	**CXtru01-03**				x	x
Peer attachment: Communication	**CXcom01-03**				x	x
12. Bullying						
Number of times bullied past months	**CXvic01**	x		x	x	x
Bullied by	**CXvic02**	x		x	x	x
Bullies in class	**NXbulCout**	x		x	x	
Worst bully	**NXwbulCout**	x		x	x	
Help when bullied	**NXhelCout**	x		x	x	
13. Media use						
Media use	**CXmed01-07**	x				
14. School closure						
Contact with friends (retrospective)	**CXpcon01-03**		x			
Teacher contact (retrospective)	**CXtcon01-07**		x			

5. Variable description

5.1 Identifiers and response rates

cohort – Cohort 1 (PO out 2019/20) or Cohort 2 (PO out 2020/21)

PO out 2019/20	1
PO out 2020/21	2

Notes This identifier can be used to append Cohort 1 and Cohort 2 data.

sch_id – ID school

String (%3s)

Notes This identifier can be used to link C1W1 to data from the study "*Track Recommendation Procedures in Dutch Primary Schools*", including vignette and teacher survey data on track recommendation procedures (see Geven, 2020).

sch_cdub – School participates in PRIMS C1 and C2 (1) or not (0)

No	0
Yes	1

class_id – ID class

String (%3s)

class_totstd – Total number of students (class)

Numeric

class_perp – Percentage students with parental consent (class)

Numeric

class_Nperp – Percentage students without parental consent (class)

Numeric

class_unkp – Percentage students with parental consent unknown (class)

Numeric

class_pstdW* – Number of participating students (class)

Numeric

class_respW* – Percentage participation students (class)

Numeric

Notes

As participation in the COVID-19 survey is dependent on participation in the contact details survey, this wave includes two response rate variables: the response out of all grade 6 students (**class_respW2_1**), and out of grade 6 students with valid contact details (**class_respW2_2**). Similarly, the C2W3 data set includes two response rates (**class_respW3_1** and **class_respW2_2**).

std_id – ID student

Numeric

std_dup – Student participates in both cohorts

No	0
Yes	1

5.2 General student information

CXdur – Duration survey (in minutes)

	Numeric
Notes	This variable includes outliers for students who fill out parts of the survey on different dates.

CXsvyd – Survey date

	Date format
Notes	Based on the day that a student finishes the survey (in case students fill out parts of the survey on different dates).

CXloc – Where are you filling out the questionnaire?

At home	1
At school	2
Skip question	*-99*

CXage – How old are you? Note: please enter a number.

	Numeric
Skip question	*-99*

CXgen – Are you a boy or a girl?

Boy	1
Girl	2
Other	3
Skip question	*-99*

CXgrd – What grade are you in?

Grade 4	1
Grade 5	2
Grade 6	3
Skip question	*-99*

5.3 Academic self-concept

Self-efficacy

Do these statements apply to you?

CXeff01	I can even make the most difficult tasks if I give it my best
CXeff02	I can do almost anything at school, as long as I keep trying
CXeff03	I am able to also learn difficult things at school
CXeff04	I am sure I can manage even the most difficult tasks at school

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXeffG** for the self-efficacy scale (4 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between the waves from .77 to .81.

Reference Kohnstamm Instituut, Universiteit van Amsterdam; ITS, Radboud Universiteit Nijmegen (2015). *Cohortonderzoek Onderwijsloopbanen van 5-18 jaar - COOL 5-18 - Basisonderwijs 2013/2014*. DANS. https://doi.org/10.17026/dans-xtk-uz6k

Motivation

Do these statements apply to you?

CXmot01	When I wake up in the morning, I feel like going to school
CXmot02	I learn important things at school
CXmot03	I think school is interesting
CXmot04	I often think about just not going to school anymore

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXmotG** for the motivation scale (4 items). The negative item (**CXmot04**) is reversed. This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between the waves from .67 to .74.

Reference *OnderwijsMonitor Limburg, bo (groep 8)*, information obtained on request. Four out of eight items selected.

Perseverance

Do these statements apply to you?

CXape01	I continue working even if things are not going so well
CXape02	I quit a task if it is difficult
CXape03	I give up if I lose track
CXape04	I dare to get started even if things might go wrong

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXapeG** for the perseverance scale (4 items). Negative items (**CXape02**, **CXape03**) are reversed. This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha per wave from .64 to .75.

Reference *OnderwijsMonitor Limburg, bo (groep 8)*, information obtained on request. Four out of eight items selected.

Within-class ability grouping

CXwcag01 Is your class divided in different ability groups for mathematics? [*Dutch examples within-class ability grouping levels*]

Yes	1
No	2
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

CXwcag02 Is your class divided in different ability groups for language or reading comprehension in your classroom? [*Dutch examples within-class ability grouping*]

Yes	1
No	2
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Academic achievement

	What is your grade for the following subjects on your last report card?	
CXaca01	Mathematics	
CXaca02	Dutch	
CXaca03	English	
	Numeric	
	We don't have grades for [subject] at school	*-6*
	Skip question	*-99*
Notes	Students were instructed to enter a number and to use a dot (.) as a decimal separator.	

5.4 Classroom networks

Students could nominate classmates from a list including all classmates, and could also tick the option "Nobody". For each sociometric item, we included a "base" variable indicating whether the student skipped the question (-99), ticked the "Nobody" box (-1), or nominated at least one classmate (1). In addition, the dataset includes several nomination variables for each question (with subscript "*_n*"). Answers refer to the anonymized personal IDs (**std_id**) of the nominated classmates. The number of variables for every sociometric question depends on the empirical maximum number of nominated classmates, and thus differs per type of relationship and wave. Most students did not nominate the maximum number of classmates. In these cases, part of the nomination variables is missing (i.e., empty string). Finally, we derived two summary variables for each network question, indicating (1) how often a student was nominated (i.e., indegree); and (2) the proportion of incoming nominations out of the number of possible incoming nominations (i.e., proportion indegree). The number of possible nominations in the classroom is the total number of participating students minus one. To illustrate, for the base variable **NXbfrCout** (with nomination variables **NXbfrCout_*n***), **NXbfrInG** denotes for every student the indegree, and **NXbfrPinG** the proportion of indegree.

Classroom networks

For each question, tick one or more names of classmates whom you think this question fits best. If there is nobody in your class who fits this question, choose "nobody".

NXbfrCout	Which classmates are your best friends?
NXpopCout	Popular kids are children with whom others want to belong and be around. Popular kids are cool. Which classmates are the most popular?
NXlikCout	Which classmates do you like?
NXdisCout	Which classmates do you dislike?
NXcollCout	Which classmates do you enjoy working with at school?
NXpacCout	Which classmates do your parent(s)/caregiver(s) know?
NXpapCout	Whose parents do your parent(s)/caregiver(s) occasionally talk to?

Classmate nomination(s)	1
Nobody	*-1*
Skip question	*-99*

Reference

NXbfrCout, **NXpopCout**, **NXlikCout**, and **NXdisCout** are adapted from KiVa (Veenstra et al, 2020). **NXpacCout** is adapted from CILS4EU. **NXcollCout** is adapted from Palacios et al., (2019).

CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University.

Palacios, D., Dijkstra, J. K., Villalobos, C., Treviño, E., Berger, C., Huisman, M., & Veenstra, R. (2019). Classroom ability composition and the role of academic performance and school misconduct in the formation of academic and friendship networks. *Journal of School Psychology, 74*, 58–73. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.05.006

Veenstra, R., Huitsing, G., Oldenburg, B., Van der Ploeg, R., Rambaran, J.A., Lodder, G.M.A. & Berends, S.M., (2020). *The KiVa Anti-Bullying Program in the Netherlands: Waves 1-5*. https://doi.org/10.34894/QAY3CW

5.5 Teacher

Teacher characteristics (student-report)

CXtea01 How many teachers do you have this school year?

1 teacher	1
More than 1 teacher	2

CXtea02 Think about the teacher who teaches you the most. How many days a week does this teacher teach you?

Less than 2.5 days	1
2.5 days	2
3 day	3
3.5 days	4
4 days	5
4.5 days	6
5 days	7
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXtea01** != 1

Notes The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*"

CXtea03 Please indicate whether your teacher is male or female.

Male	1
Female	2
Other	3
Skip question	*-99*

Notes If students indicated that they have multiple teachers (**CXtea01** == 2), they were assigned to a slightly different version of this question, where the following was added: "*Think about the teacher who teaches you the most. Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*" In the data set, both versions are combined in one variable.

Teacher characteristics (student-report)

CXmhw How many hours a week does your 'mentor' teach you?

Numeric

Skip question -99

Notes This question substituted **CXtea01-03** in C2W3. A 'mentor' is a teacher in the school who is assigned to a particular classroom, and who is the students' main contact person (the homeroom teacher).

Students were instructed to enter a number and to count a so-called '*blokuur*' (two consecutive hours of being taught a particular subject) as two. Note that this variable contains outliers, and that the number of hours reported may differ from actual hours, as one school lesson does not necessarily equal 60 minutes in secondary school.

Teacher characteristics (teacher-report)

TXotht Does your classroom have other teachers (besides you)?

No	1
Yes	2

TXdays01 How many days a week do you teach this class?

0.5 days	1
1 day	2
1.5 days	3
2 days	4
2.5 days	5
3 days	6
3.5 days	7
4 days	8
4.5 days	9
5 days	10

Teacher characteristics (teacher-report)

TXdays02 How many days a week does the other teacher teach this class?

0.5 days	1
1 day	2
1.5 days	3
2 days	4
2.5 days	5
3 days	6
3.5 days	7
4 days	8
4.5 day	s9
5 days	10
Not applicable	-77

Routing if **TXotht == 2**

TXgen01 What is your gender?

Man	1
Woman	2
Other	3

TXgen02 Is the other teacher male or female?

Man	1
Woman	2
Other	3
Not applicable	-77

Routing if **TXotht == 2**

TXage01 What is your age?

Numeric

Teacher characteristics (teacher-report)

TXage02	What is the age of the other teacher?	
	Numeric	
	Not applicable	*-77*
Routing	if **TXotht == 2**	

TXwexp01	What is your work experience in education (in years)?	
	Numeric	

TXwexp02	What is the work experience in education of the other teacher (in years)?	
	Numeric	
	Not applicable	*-77*
Routing	if **TXotht == 2**	

TXetn01	What is your ethnic background?	
	Dutch	1
	German	2
	Belgian	3
	Polish	4
	Turkish	5
	Moroccan	6
	Surinamese	7
	Antillean	8
	Other	9
	Don't know	*-88*

Teacher characteristics (teacher-report)

TXetn02 What is the ethnic background of the other teacher?

Dutch	1
German	2
Belgian	3
Polish	4
Turkish	5
Moroccan	6
Surinamese	7
Antillean	8
Other	9
Not applicable	*-77*
Don't know	*-88*

Routing if **TXotht == 2**

Teacher-student relationship

Think about the teacher who teaches the most. Do you agree with these statements?

CXtsr01 I can get along well with my teacher
CXtsr02 My teacher is a good teacher
CXtsr03 My teacher knows me really well

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXtsrG** for the generated teacher-student relationship scale (α = .69, 3 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.

CXtsr01 and **CXtsr03** are adapted from PIML. Answer categories adapted from original: (1) Almost never or never true, (2) Sometimes true, (3) Often true, (4) Almost always or always true. The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*"

Reference Ridenour, T. A., Greenberg, M. T., & Cook, E. T. (2006). Structure and validity of people in my life: A self-report measure of attachment in late childhood. *Journal of Youth and Adolescence, 35(6), 1037-1053.* https://doi.org/10.1007/s10964-006-9070-5

Teacher conflict

Think about the teacher who teaches the most. Do you agree with these statements?

CXtcon01	I often quarrel with my teacher
CXtcon02	My teacher often tells me that I do not cooperate in class
CXtcon03	My teacher often punishes me
CXtcon04	My teacher often tells me that I do not listen

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXtconG** for the generated teacher conflict scale (α = .75, 4 items).
This scale is generated by dividing the summative score by the number of items.
A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.
The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*"

Reference

Vervoort, E., Doumen, S., & Verschueren, K. (2015). Children's appraisal of their relationship with the teacher: Preliminary evidence for construct validity. *European Journal of Developmental Psychology, 12*(2), 243-260. https://doi.org/10.1080/17405629.2014.989984

Teacher affiliation

Think about the teacher who teaches the most. Do you agree with these statements?

CXtaff01 My teacher understands me
CXtaff02 I trust my teacher
CXtaff03 I can count on my teacher to help me when I have a problem

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXtaffG** for the generated teacher affiliation scale (α = .76, 3 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.

Adapted from PIML scale. Answer categories adapted from original: (1) Almost never or never true, (2) Sometimes true, (3) Often true, (4) Almost always or always true. The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*"

Reference

Ridenour, T. A., Greenberg, M. T., & Cook, E. T. (2006). Structure and validity of people in my life: A self-report measure of attachment in late childhood. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(6), 1037-1053. https://doi.org/10.1007/s10964-006-9070-5

Interpersonal level

Think about the teacher who teaches the most. Do you agree with these statements?
My teacher pays attention to:

CXtin01	Bullying in my class or school
CXtin02	A nice working atmosphere in class
CXtin03	Whether my classmates and I work well together

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes

The combined scale is not included in the data set (C1W1) because its internal reliability is too low (α = .43, 3 items).

The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*"

Reference

Brands, F., van Hell-Nieuwenhuis, M., Luth-van den Berg, H., & Merema, C. (2012). *Gezocht: De ideale mentor (M/V). Een onderzoek naar de waarde die vierdeklassers hechten aan de kwaliteiten van hun mentor* (MA thesis). Universiteit Utrecht, Utrecht.

School level

Think about the teacher who teaches the most. Do you agree with these statements? My teacher helps me with:

CXtsch01	Organizing my homework
CXtsch02	Learning to plan various tasks

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes The following note was added: "*Do you have multiple teachers for a similar number of days each week? Please choose one teacher for whom you answer all questions.*" The Pearson correlation between both items equals .61.

Reference Brands, F., van Hell-Nieuwenhuis, M., Luth-van den Berg, H., & Merema, C. (2012). *Gezocht: De ideale mentor (M/V). Een onderzoek naar de waarde die vierdeklassers hechten aan de kwaliteiten van hun mentor* (MA thesis). Universiteit Utrecht, Utrecht.

Asking for help

The next few questions are about your schoolteacher. Would you ask your teacher for help or an explanation (for example by raising your hand) when…?

CXhelp01	… you do not understand a question at a test
CXhelp02	… you want to know whether you did well on an exercise
CXhelp03	… your teacher explains something to the class and you do not understand it
CXhelp04	… you want help but your teacher is busy with something else

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes The combined scale is not included in the data set (C2W1) because its internal reliability is too low (α = .55, 4 items).

Student-teacher relationship

How often do these statements apply to you? Please note: do you have more than one teacher? Answers the questions below for the teacher who teaches you most of the time. If your teachers teach you an equal number of days per week, choose one teacher for whom you answer the questions.

CXteas01	I feel relaxed with my teacher
CXteas02	I easily have quarrels with my teacher
CXteas03	I tell my teacher things that are important to me
CXteas04	My teacher understands me
CXteas05	My teacher treats me unfairly
CXteas06	I think I have a good relationship with my teacher
CXteas07	My teacher thinks I do things sneaky
CXteas08	I guess my teacher gets tired of me in class
CXteas09	If I have a problem I can share it with my teacher
CXteas10	I feel my teacher doesn't trust me
CXteas11	I can be very angry with my teacher
CXteas12	My teacher knows how I feel

No, that is not true	1
That is usually not true	2
Sometimes	3
That is usually true	4
Yes, that is true	5
Skip question	*-99*

Notes

In C2, all C1W1 items on teacher-student relationship (**CXtsr***, **CXtcon***, **CXtaff***, **CXtin***, **CXtsch***) were replaced with this new question battery. These items were adapted from Zee & de Bree (2017), who used a shortened version of SPARTS, adopted from Koomen & Jellesma (2015).

See **CXcIteG** for the 'student-teacher relationship: closeness' scale (incl. C1teas01, **CXteas03**, **CXteas04**, **CXteas06**, **CXteas09**, **CXteas12**) and CXcoteG for the 'student-teacher relationship: conflict' scale (incl. **CXteas02**, **CXteas05**, **CXteas07**, **CXteas08**, **CXteas10**, **CXteas11**). Both scales are generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between .82 and .87 for **CXcIteG** and between .75 and .82 for **CXcoteG**.

In C2W3, the word 'teacher' in each item was replaced with 'mentor'. A 'mentor' is a teacher in the school who is assigned to a particular classroom, and who is the students' main contact person (the homeroom teacher).

Reference

Koomen, H.M.Y. & Jellesma, F.C. (2015). Can closeness, conflict, and dependency be used to characterize students' perceptions of the affective relationship with their teacher? Testing a new child measure in middle childhood. *British Journal of Educational Psychology, 85*, 479-497. https://doi.org/10.1111/ bjep.12094

Zee, M. & de Bree, E. (2017). Students' self-regulation and achievement in basic reading and math skills: The role of student–teacher relationships in middle childhood, *European Journal of Developmental Psychology, 14*(3), 265-280. https://doi.org/10.1080/17405629. 2016.1196587

5.6 Shadow education

School leavers' test

Have you participated in tutoring in preparation for the final exit test in the past four months? Please note: you can tick multiple answers.

CXse01_1	No	
CXse01_2	Yes, online [Dutch example online tutoring]	
CXse01_3	Yes, tutoring in school	
CXse01_4	Yes, tutoring outside school	
	Not ticked	0
	Ticked	1
	Not applicable	*-77*
	Skip question	*-99*

Routing if **CXgrd** != (1, 2)

Notes Students were provided with the following introduction: "*The following questions are about tutoring. By tutoring we mean extra classes that you take after school time. Note: Tutoring from your parent(s)/caretaker(s) does not count.*"

CXse02 How many hours a week do/did you participate in tutoring in preparation for the final exit test?

1 hour or less	1
1-2 hours	2
2-3 hours	3
3-4 hours	4
4 hours or more	5
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing if **CXse01_1** != 1

Mathematics

Have you participated in tutoring in mathematics in the past four months?
Please note: you can tick multiple answers.

CXse03_1	No	
CXse03_2	Yes, online [*Dutch example online tutoring*]	
CXse03_3	Yes, tutoring in school	
CXse03_4	Yes, tutoring outside school	
	Not ticked	0
	Ticked	1
	Skip question	*-99*

Notes Students were provided with the following introduction: "*The following questions are about tutoring. By tutoring we mean extra classes that you take after school time. Note: Tutoring from your parent(s)/caretaker(s) does not count.*"

CXse04 How many hours a week do/did you participate in personal tutoring in mathematics?

1 hour or less	1
1-2 hours	2
2-3 hours	3
3-4 hours	4
4 hours or more	5
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXse03_1** == 1

Language or reading

Have you participated in tutoring in language or reading comprehension in the past four months? Please note: you can tick multiple answers.

CXse05_1	No
CXse05_2	Yes, online [Dutch example online tutoring]
CXse05_3	Yes, tutoring in school
CXse05_4	Yes, tutoring outside school

Not ticked	0
Ticked	1
Skip question	*-99*

Notes Students were provided with the following introduction: "*The following questions are about tutoring. By tutoring we mean extra classes that you take after school time. Note: Tutoring from your parent(s)/caretaker(s) does not count.*"

CXse06 How many hours a week do/did you participate in personal tutoring in language or reading comprehension?

1 hour or less	1
1-2 hours	2
2-3 hours	3
3-4 hours	4
4 hours or more	5
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXse05_1** == 1

5.7 Family

Family composition

CXfam01 Are your parents/caregivers divorced?

Yes	1
No	2
Skip question	*-99*

CXfam02 With whom are you living? (brothers and sisters do not matter for this question)

With my father and mother	1
Sometimes with my father and sometimes with my mother	2
Father and stepmother	3
Mother and stepfather	4
Only with my father	5
Only with my mother	6
With two fathers	7
With two mothers	8
Other, namely …	9
Invalid	*-66*
Skip question	*-99*

Note Open answers [**CXfam02**==9] were categorized where possible. Invalid open answers were categorized as invalid [**CXfam02**==-66].

Parental encouragement

Do you agree or disagree with these statements? My parent(s)/caregiver(s)…

CXpaen01	… tell me that they are proud of me when I do well in school
CXpaen02	… encourage me to work hard for school
CXpaen03	… find my performance in school very important

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Does not apply to me	*-5*
Skip question	*-99*

Notes The combined scale is not included in the C1W1 data set because its internal reliability is too low (α = .57, 3 items).

Reference CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1 –2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University.

Parental involvement

Do you agree or disagree with these statements? My parent(s)/caregiver(s)…

CXpain01	… talk with me about my secondary school choice
CXpain02	… help with activities at school
CXpain03	… ask me about what I am learning at school
CXpain04	… talk with me about what I did at school
CXpain05	… make sure I take the time to carry out school tasks (e.g., preparing a presentation)
CXpain06	… check if I have finished my school tasks (e.g., preparing a presentation)
CXpain07	… help me with schoolwork

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Does not apply to m	*-5*
Skip question	*-99*

Notes

In the waves collected in secondary school (COVID-19 survey and C2W3), the items **CXpain01** and **CXpain02** were dropped and the item **CXpain07** was added.

See variable **CXpainG** for the generated self-efficacy scale. Note that the number of items included in this scale (4 to 6) depends on the wave (see above). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between the waves from .66 to .80.

Home-school difference

Do you agree or disagree with these statements?

CXdhs01 My teachers use completely different words than my parent(s)/caregiver(s)
CXdhs02 I have to be completely different at school than at home
CXdhs03 At home we talk completely differently to one another than the teachers talk to us at school

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXdhsG** for the generated difference home-school scale (3 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha equals .75 in C1W1 and .74 in C2W1.

Reference NEPS (2018). *National Educational Panel Study (NEPS): Starting Cohort 2 – Kindergarten. Version 7.0.0.* https://doi.org/10.5157/NEPS:SC2:7.0.0

Parental warmth

How often are the following statements about your family true?
My parent(s)/caregiver(s)…

CXembw01	… try to comfort or help me when things are not going right for me
CXembw02	… clearly show me that they love me
CXembw03	… would help me if I had something difficult to do
CXembw04	… try to help me and to be understanding when I feel unhappy

No, never	1
Yes, sometimes	2
Yes, often	3
Yes, almost always	4
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXembwG** for the generated parental warmth scale (4 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha equals .79 in C1W1 and .86 in C2W1.

The original scale was combined for both parents. The original answer category 'yes, rarely' was adapted to 'yes, sometimes'.

Reference

Markus, M. T., Lindhout, I. E., Boer, F., Hoogendijk, T. H. G., & Arrindell, W. A. (2003). Factors of perceived parental rearing styles: The EMBU-C examined in a sample of Dutch primary school children. *Personality and Individual Differences, 34*(3), 503-519. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02) 00090-9

Parental warmth (retrospective)

Think back to the time when you could not go to primary school due to the coronavirus. How often did these statements apply to you?

CXembwr01	Parent(s)/caregiver(s)… tried to comfort or help me if things were not going right
CXembwr02	Parent(s)/caregiver(s)… clearly showed me that they love me
CXembwr03	Parent(s)/caregiver(s)… would help me if I had something really difficult to do
CXembwr04	Parent(s)/caregiver(s)… tried to help me and be understanding when I felt unhappy

No, never	1
Yes, sometimes	2
Yes, often	3
Yes, almost always	4
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXembwrG** for the generated parental warmth (retrospective) scale (α = .79, 4 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.

The original scale was combined for both parents. The original answer category 'yes, rarely' was adapted to 'yes, sometimes'. The items were rephrased to past tense.

Reference

Markus, M. T., Lindhout, I. E., Boer, F., Hoogendijk, T. H. G., & Arrindell, W. A. (2003). Factors of perceived parental rearing styles: The EMBU-C examined in a sample of Dutch primary school children. *Personality and Individual Differences, 34*(3), 503-519. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02) 00090-9

Parental rejection

How often are the following statements about your family true?
My parent(s)/caregiver(s)…

CXembr01	… disappoint me because they won't give me what I want
CXembr02	… blame me for everything
CXembr03	… are too firm with me
CXembr04	… are harsh and unkind to me

No, never	1
Yes, sometimes	2
Yes, often	3
Yes, almost always	4
Skip question	*-99*

Notes

The combined scale is not included in the C1W1 data set because its internal reliability is too low (α = .53, 4 items).

The original scale was combined for both parents. The original answer category 'yes, rarely' was adapted to 'yes, sometimes'.

Reference

Markus, M. T., Lindhout, I. E., Boer, F., Hoogendijk, T. H. G., & Arrindell, W. A. (2003). Factors of perceived parental rearing styles: The EMBU-C examined in a sample of Dutch primary school children. *Personality and Individual Differences, 34*(3), 503-519. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02) 00090-9

Parental occupation

ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations 2008) was coded using two open-ended questions: (1) Which job does your mother/father have at the moment?; and (2) Describe as precisely as possible what (s)he does at work. Students could give an open answer or select the option '(S)he never had a job'.

Two well-trained student assistants coded a random part of the open answers with a 15 percent overlap to assess intercoder reliability.[20] The Cohen's kappa (κ) – i.e., the percent agreement adjusted for agreement by chance – at different levels (digits) for each wave is reported in Table 9. We derived ISEI-08 (International Socio-Economic Index) scores of occupational status and Treiman's SIOPS (Standard International Occupational Prestige Scale) scores from ISCO-08 codes using a conversion file by Ganzeboom (2010) and the 'iscogen' Stata ado.

Table 9. Intercoder reliability Cohen's Kappa (κ) for all waves.

Wave	C1W1		C2W1		C2W2	
	Mother	Father	Mother	Father	Mother	Father
4-digits	.61	.59	.58	.54	.56	.55
3-digits	.65	.63	.66	.61	.66	.60
2-digits	.68	.66	.71	.64	.72	.64
N	**197**	**203**	**213**	**216**	**217**	**221**

Reference

Ganzeboom, H.B.G., de Graaf, P.M. & D.J. Treiman (1992). A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status. *Social Science Research*, *21*(1), 1-56. https://doi.org/10.1016/0049-089X(92)90017-B

Ganzeboom, H.B.G., Treiman, D.J. *International Stratification and Mobility File: Conversion Tools.* Amsterdam: Department of Social Research Methodology. http://www.harryganzeboom.nl/ismf/index.htm. Last revised: 2019/10/05.

Treiman, D.J. (1977). *Occupational Prestige in Comparative Perspective*. New York: Academic Press.

20 All open answers were coded to ISCO-08 as detailed as possible (unit-group) but for some cases only the (sub-)major group could be deduced. After a first round of coding, ambiguous and inconsistently coded cases were discussed among the coding team (i.e. instructor and two student assistants).

Occupation mother

The following questions are about your mother. If she is no longer alive, or if you have lost contact with her, answer the questions as best as you can.

Think about your mother's job. If she is not currently working, think about her last paid job. What is the name of her job? Describe as precisely as possible what she does/did at work.

CXisco08 MGMother's occupation: ISCO-08
CXiseiMG Mother's occupation: ISEI-08
CXtreiMG Mother's occupation: SIOPS

[ISCO-08] / [ISEI-08] / [SIOPS]

She never had a job	*-3*
Not applicable (retired, unemployed, homemaker, volunteer, deceased)	*-4*
Invalid	*-66*
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Occupation father

The following questions are about your father. If he is no longer alive, or if you have lost contact with him, answer the questions as best as you can.

Think about your father's job. If he is not currently working, think about his last paid job. What is the name of his job? Describe as precisely as possible what he does/did at work.

CXisco08FG Father's occupation: ISCO-08
CXiseiFG Father's occupation: ISEI-08
CXtreiFG Father's occupation: SIOPS

[ISCO-08] / [ISEI-08] / [SIOPS]

He never had a job	*-3*
Not applicable (retired, unemployed, homemaker, volunteer, deceased)	*-4*
Invalid	*-66*
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

5.8 Ego-centered network

Students could fill in a maximum of five names of their most important peers or tick a "Nobody" box. The first variable of this block (**NXpeerCout**) indicates whether the student mentioned at least one name (1), or ticked the "Nobody" box (-1). In case a student ticked the "Nobody" box, all other ego-centered network variables are coded to "Not applicable" (-77). The names of the nominated peers are not included in these data sets for privacy reasons. All name generator answers were manually checked for invalid responses (e.g., parents, pets, or other responses that do not refer to peers). The variables **NXpeerCout_1-5** indicate if the student nominated someone, and if this nomination was valid (no nomination = 0, (valid) nomination = 1, invalid = -66, not applicable (nobody was nominated)= -77).

Students were asked to answer additional questions about (their relation with) each nominated peer. For most ego-centered network questions, there are five variables, denoted by subscript "_1" to "_5", indicating the answer for each nominated peer.[21] In case the peer nomination is coded to invalid (see variables **NXpeerCout_1-5**), the answers to all ego-centered network questions about this peer were coded to "Invalid" (-66) as well. In case a≈student mentioned less than five names, part of the ego-centered network variables were coded to "Not applicable" (-77).

Reference

CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University.

Poulin, F. & Pedersen, S. (2007). Developmental Changes in Gender Composition of Friendship Networks in Adolescent Girls and Boys. *Developmental Psychology, 43*(6), 1484–1496. https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1484

21 There are two exceptions. First, for the question asking where students know a particular peer from (**NXpvarCout**), students could tick multiple boxes for each peer. The dataset includes a dummy variable for every potential answer category (*x*) and peer (*n*), denoted by subscripts *_x* and *_n*. For instance, NXpvarCout_6_1 indicates whether a person knows the first mentioned peer (*n* = 1) from church (*x* = 6) or not. Second, for the question on the density of the ego-centered network (**NXpdenCout**), we included ten dichotomous variables for all possible relationships between nominated peers (variables **NXpdenCout_1_2** to **NXpdenCout_4_5**).

Peer nominations

NXpeerCout

The following questions are about your peers, whom you know from, for instance, school, the neighborhood, or sports. Which peers are most important to you?
Enter the first name and the first letter of the last name of each important peer.
You can mention a maximum of 5 peers, but you do not have to fill in all answer bars.
You may also enter classmates here. If you do not know the first letter of the last name, only enter the first name.

Peer nomination [valid]	1
Nobody	*-1*
Invalid	*-66*

Notes

Note that students were not allowed to skip this question. The names of the nominated peers are not included in these data sets but all names were manually checked for invalid responses. See variable **NXpeerCout_1** to **NXpeerCout_5** for the answers of each peer separately (no nomination = 0, (valid) nomination = 1, invalid = -66, not applicable = -77).

Questions about ego networks were asked after questions about classroom networks. To prevent students from selectively choosing peers other than classmates, students were instructed they were allowed to nominate classmates here as well. This instruction was excluded from C2W3 because this survey did not include classroom networks.

Peer characteristics

Is (s)he a boy or a girl?

NXpgenCout_*n*

Gender Peer *n*

Boy	1
Girl	2
Other	3
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes

Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

Peer characteristics

How old is (s)he?

NXpageCout_*n* Age Peer *n*

Open answer	[Age of peer in number of years]
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5). The age of peers was coded to fall between 5 and 20; nominated peers ≤ 5 or ≥ 20 years old are coded to invalid (also on other questions).

Students typed age in years for each peer. The following note was added: "*Enter a number. Not sure about the exact age? Take a guess.*"

Is (s)he going to your school?

NXpschCout_*n* Same School Peer *n*

Yes, in the same class	1
Yes, but in a different class	2
No, to another primary school	3
No, to a secondary school	4
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

In C2W3, the answer categories were slightly adjusted to fit students' current situation. Hence, the third and fourth answer options were changed to "*No, to another secondary school*" *and* "*No, to a primary school*", respectively.

Peer characteristics

How do you know this person?

NXpvarCout_1_*n*	Neighborhood, Peer *n*	1
NXpvarCout_2_*n*	Sibling, Peer *n*	2
NXpvarCout_3_*n*	Cousin, Peer *n*	3
NXpvarCout_4_*n*	Association or club, Peer *n*	4
NXpvarCout_5_*n*	Online, Peer *n*	5
NXpvarCout_6_*n*	Church, Peer *n*	6
NXpvarCout_7_*n*	Romantic relationship, Peer *n*	7
NXpvarCout_8_*n*	Other, Peer *n*	8
	Not ticked	0
	Ticked	1
	Invalid	*-66*
	Not applicable	*-77*

Notes

Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Click on a circle with your peer's name. Then, indicate where you know this peer from. You can select multiple answers. Repeat this for all peers.*"

Peer characteristics

What is his/her ethnic background? Note: if you cannot decide between two answers, please choose the answer that comes to mind first.

NXpethCout_*n* Ethnic background Peer *n*

Dutch	1
Turkish	2
Moroccan	3
Surinamese	4
Antillean	5
Other ethnic background	6
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

Peer characteristics

Which educational track does (s)he do or do you think (s)he will do?

NXpeduCout_*n* (Expected) Educational track peer *n*

Vmbo-b	1
Vmbo-k	2
Vmbo-(g)t	3
Havo	4
Vwo	5
Vwo+ of gymnasium	6
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*
Don't know	*-88*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

How often do you talk or meet?

NXpcinCout_*n* Contact intensity peer *n*

Every day	1
Once or several times a week	2
Less often	3
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

Peer characteristics

Does (s)he often get in trouble at school (skipping class, quarrelling with the teacher, sent out of class)?

NXppbCout_*n* Problem behavior peer *n*

Yes	1
No	2
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*" In C2, the examples of problem behavior in brackets included quarrelling with the teacher, getting detention, and being mean to others.

Do your parents know him/her?

NXpirtCout_*n* Intergenerational closure: parents – peer *n*

Yes	1
No	2
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

Peer characteristics

Do your parent(s)/caregiver(s) occasionally talk to his/her parents?

NXpiatCout_*n* Intergenerational closure: parents – parents *n*

Yes	1
No	2
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students answered this question for all nominated peers; *n* denotes the peer identifier (running from 1 to 5).

Students were provided with the following introduction: "*Drag the circles with your peers' names to the correct answer box. Note: Please scroll down if you do not see the answer boxes immediately.*"

Which peers know each other?

NXpdenCout_1_2 Peer 1 and peer 2
NXpdenCout_1_3 Peer 1 and peer 3
NXpdenCout_1_4 Peer 1 and peer 4
NXpdenCout_1_5 Peer 1 and peer 5
NXpdenCout_2_3 Peer 2 and peer 3
NXpdenCout_2_4 Peer 2 and peer 4
NXpdenCout_2_5 Peer 2 and peer 5
NXpdenCout_3_4 Peer 3 and peer 4
NXpdenCout_3_5 Peer 3 and peer 5
NXpdenCout_4_5 Peer 4 and peer 5

No	0
Yes	1
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*

Notes Students were asked to connect the names of peers who know each other. A line between two peers means that these peers know each other. In case of one peer, this question could not be answered, and students were directed to the subsequent question.

5.9 Educational aspirations

Educational aspirations

CXeda01 What is the highest level of secondary education you eventually wish to get?
CXeda02 What is the highest level of secondary education that you think you will actually get?
CXeda03 What is the highest level of secondary education that your parents want you to get?

(Praktijkonderwijs)	(1)
Vmbo-b	2
Vmbo-k	3
Vmbo-(g)t	4
Havo	5
Vwo	6
Vwo+ or gymnasium	7
Not applicable	*-77*
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Routing If **CXgrd** != 1 (in C1W1, C2W1, C2W2)

Notes In C2, the answer category 'Praktijkonderwijs' was added, hence in brackets.

Reference CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University

Future expectations

Do you agree or disagree with these statements?

CXfex01	I will definitely continue studying after secondary school
CXfex02	I want a future job that pays me particularly well
CXfex03	I still have no idea what I want after secondary school
CXfex04	I will quit school as soon as possible

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes The combined scale is not included in the data set (C1W1) because its internal reliability is too low (α = .22).

Reference *OnderwijsMonitor Limburg, bo (groep 8)*, information obtained on request. Four out of eleven items selected.

Relative risk aversion

Do you agree or disagree with these statements?

CXrra01	I find it important that my job will be at least at the same level as my parents' jobs
CXrra02	I want to achieve a level of education that is at least as high as that of my parents
CXrra03	I find it important to earn as much as my parents later in my life
CXrra04	My parents would dislike it if I found a worse job than they have
CXrra05	I am afraid to end up with a job that is worse than my parents' jobs

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Notes See variable **C1rraG** for the generated parental warmth scale (5 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between the waves from .75 to .82.

Reference Van de Werfhorst, H. G., & Hofstede, S. (2007). Cultural capital or relative risk aversion? Two mechanisms for educational inequality compared. *The British journal of sociology, 58*(3), 391-415. https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2007.00157.x

Time discounting

	What would you choose? Suppose you would receive 25 euros today or …
CXtim01	… 50 euro in half a year for sure
	25 euros today 1 50 euros in half a year 2
	Skip question -99
Reference	CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0.* Mannheim: Mannheim University.

	What would you choose? Suppose you would receive 25 euros today or …
CXtim02	… 100 euros in half a year for sure
	25 euros today 1 100 euros in half a year 2
	Skip question -99
Reference	CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0.* Mannheim: Mannheim University.

	What would you choose? Suppose you would receive 25 euros today or …
CXtim03	… maybe 100 euros in half a year
	25 euros today 1 Maybe 100 euros in half a year 2
	Skip question -99
Reference	CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1–2010/2011, v1.2.0.* Mannheim: Mannheim University.

5.10 Transition primary to secondary education

Teacher track recommendation (teacher-report)

TXadv	Have your students already received a track recommendation for secondary school?	
	No	1
	Yes	2

Teacher track recommendation (student-report)

CXtadv01	Did you receive a teacher track recommendation for secondary school?	
	Yes	1
	No	2
	Not applicable	*-77*
	Don't know	*-88*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXgrd** != 1 C2W2: If **CXgrd** != (1, 3)	

	What is your track recommendation? Note: if you have received a "mixed" recommendation, you can select two answers.	
(CXtadv02_1)	(Praktijkonderwijs)	
CXtadv02_2	Vmbo-b	
CXtadv02_3	Vmbo-k	
CXtadv02_4	Vmbo-(g)t	
CXtadv02_5	Havo	
CXtadv02_6	Vwo	
CXtadv02_7	Vwo+ of gymnasium	
	Not ticked	0
	Ticked	1
	Not applicable	*-77*
	Don't know	*-88*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXgrd** != 1 & **CXtadv01** != (2, -88, -99)	
Notes	In C2, the answer category 'Praktijkonderwijs' (**CXtadv02_1**) was added, hence in brackets.	

Exit test track recommendation

CXeadv Which educational track was recommended based on your exit test results?

Praktijkonderwijs/vmbo-b	1
Vmbo-b/vmbo-k	2
Vmbo-k/vmbo-(g)t	3
Vmbo-(g)t/havo	4
Havo/vwo	5
Vwo	6
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Final track recommendation

Which track recommendation did you receive in primary school? Note: if you have received a "mixed" recommendation, you can select two answers.

(CXfadv_1)	(Final track recommendation: Praktijkonderwijs)
CXfadv_2	Final track recommendation: Vmbo-b
CXfadv_3	Final track recommendation: Vmbo-k
CXfadv_4	Final track recommendation: Vmbo-(g)t
CXfadv_5	Final track recommendation: Havo
CXfadv_6	Final track recommendation: Vwo
CXfadv_7	Final track recommendation: Vwo+ or gymnasium

Not ticked	0
Ticked	1
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Notes In C2W3, students were asked a slightly different version of this question: "*Which final track recommendation did you receive following the exit test?*" In the data set, both versions of this question are combined into one variable.

In C2, the answer category 'Praktijkonderwijs' (**CXfadv_1**) was added, hence in brackets.

Change of track recommendation

CXchad Did your track recommendation change during/after the school closure?

No	1
Yes, my track recommendation got adjusted upwards	2
Other	4
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Change of track placement if exit test

Do you agree or disagree with this statement?

CXchex I think I would have been placed in a different track if I had done the exit test

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

Type exit test

CXetst Which exit test did you take in grade 6?

Centrale eindtoets (Cito)	1
Route 8	2
IEP eindtoets	3
Dia-eindtoets	4
AMN eindtoets	5
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Secondary school track

What is your track level? Note: if you attend a class with multiple track levels, please tick multiple answers.

CXstyp_1	Secondary school track: Praktijkonderwijs
CXstyp_2	Secondary school track: Vmbo-b
CXstyp_3	Secondary school track: Vmbo-k
CXstyp_4	Secondary school track: Vmbo-(g)t
CXstyp_5	Secondary school track: Havo
CXstyp_6	Secondary school track: Vwo
CXstyp_7	Secondary school track: Vwo+ or gymnasium

Not ticked	0
Ticked	1
Skip question	*-99*

Secondary school choice

Preferred secondary school

CXsec

If you could choose for yourself, which secondary school would you like to go to? Note: if you cannot decide between a few schools, enter the school you would like to choose at this moment.

Open answer	1
Invalid	*-66*
Not applicable	*-77*
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

CXbrinVOG01 Preferred secondary school: school (BRIN)
CXbrinVOG02 Preferred secondary school: school (BRIN), option 2
CXvnrVOG01 Preferred secondary school: school location (VNR)
CXvnrVOG02 Preferred secondary school: school location (VNR), option 2

[BRIN] / [VNR]

Routing

If **CXgrd** != 1

Notes

Students had to type [Name school] and [Place school] or choose [Skip question]. All open answers are manually coded into school identification numbers (BRIN, *BasisRegistratie Instellingen*) and location numbers, using publicly available data on all secondary schools (See https://onderwijsdata.duo.nl/dataset/adressen_vo). These variables are missing if **CXsec01** == (-66, -77, -88, -99). Around 5 percent of all students mentioned more than one school. The second school that was mentioned is coded in **CXbrinVOG02** and **CXvnrVOG02**.

Reference

NEPS (2018). *National Educational Panel Study (NEPS): Starting Cohort 2 – Kindergarten. Version 7.0.0.* https://doi.org/10.5157/NEPS:SC2:7.0.0

Chosen secondary school

Which secondary school do you attend?

CXcsec	Chosen secondary school: Answer type
CXbrinVOG	Chosen secondary school: School (BRIN)
CXvnrVOG	Chosen secondary school: School location (VNR)
	[BRIN] / [VNR]
Notes	Students had to type [Name school] and [Place school] or choose [Skip question]. **CXcsec** is similar to **CXsec** and indicates the answer type (1 = valid, -99 = skip question, -66 = invalid). All open answers are manually coded into school identification numbers (BRIN, *BasisRegistratie Instellingen*) and location numbers, using publicly available data from DUO on all secondary school locations in the country.

Change of secondary school choice

CXchch01 Did your secondary school choice change during/after the school closure?

Yes	1
No	2
Skip question	*-99*

Reasons for secondary school choice

What is important to you when choosing a secondary school?

CXspre01	The background of other students
CXspre02	There is a special interest in music, theatre, or arts
CXspre03	There is a special interest in sports
CXspre04	There is a special interest in technology
CXspre05	There is bilingual education
CXspre06	It is nice and fun
CXspre07	The distance from home
CXspre08	Older siblings attend this school
CXspre09	It is a good school
CXspre10	The school has good teachers
CXspre11	My friends want to go to this school
CXspre12	The school offers only one track
CXspre13	The school offers multiple tracks
CXspre14	My parents want me to go to this school
CXspre15	Classmates I dislike will not go to this school

Not important at all	1
Not important	2
Important	3
Very important	4
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXgrd** != 1

Reference **CXspre03**, **CXspre04**, **CXspre08**, **CXspre09**, **CXspre10**, **CXspre12** are adapted from *OnderwijsMonitor Limburg*, information obtained on request. **CXspre05**, **CXspre06**, **CXspre07**, and **CXspre14** were added after the pre-test before C1W1. In C2W1 and C2W2, the item **CXspre15** was added.

Knowledge education system and transition experience

Secondary school orientation

CXsinf01	Did you receive any information at primary school about choosing a secondary school?	
	Yes	1
	No	2
	Not applicable	*-77*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXgrd** != 1	

CXsinf02	How many open day events of secondary schools did you attend? Please enter a number.	
	Numeric	[0-10]
	Not applicable	*-77*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXgrd** != 1	
Notes	In C2W2, students were asked to include online open day events as well with regard to the ongoing COVID-19 situation.	

CXsinf03	Do/did you take trial lessons in secondary school?	
	Yes	1
	No	2
	Not applicable	*-77*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXgrd** != 1	

Knowledge secondary education (v1)

This question is about what you can do with your secondary school degrees. There is a different type of degree in each row. Indicate which type of further education you can immediately enter with this degree. Note: sometimes several answers are correct.

CXskno01_1	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : Mbo
CXskno01_2	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : Havo
CXskno01_3	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : Vwo
CXskno01_4	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : Hbo
CXskno01_5	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : University
CXskno01_88	With a vmbo-(g)t degree you could enter... : Don't know
CXskno02_1	With a havo degree you could enter... : Mbo
CXskno02_2	With a havo degree you could enter... : Havo
CXskno02_3	With a havo degree you could enter... : Vwo
CXskno02_4	With a havo degree you could enter... : Hbo
CXskno02_5	With a havo degree you could enter... : University
CXskno02_88	With a havo degree you could enter... : Don't know
CXskno03_1	With a vwo degree you could enter... : Mbo
CXskno03_2	With a vwo degree you could enter... : Havo
CXskno03_3	With a vwo degree you could enter... : Vwo
CXskno03_4	With a vwo degree you could enter... : Hbo
CXskno03_5	With a vwo degree you could enter... : University
CXskno03_88	With a vwo degree you could enter... : Don't know

Not ticked	0
Ticked	1
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXgrd** != 1

Reference CBS (1965). *Voortgezet Onderwijs Cohort Leerlingen Schoolloopbanen - VOCL - cohorten 1965 - 2003*. DANS. https://doi.org/10.17026/dans-2z9-6mu5

Knowledge secondary education (v2)

Below are a few statements about what you can do with your secondary school diploma. Please indicate whether each statement is true or false.

CXsknoo4	With a vmbo-k diploma and good grades you can directly enter havo
CXsknoo5	With a vmbo-(g)t diploma you can directly enter mbo
CXsknoo6	With a havo diploma and good grades you can directly enter vwo
CXsknoo7	With a havo diploma you can directly enter university
CXsknoo8	With a vwo diploma you can directly enter hbo

True	1
False	2
Not applicable	*-77*
Don't know	*-88*
Skip question	*-99*

Routing If **CXgrd** != 1

Note In C2, items CXsknoo1-03 were replaced with items CXsknoo4-08.

Reference CBS (1965). *Voortgezet Onderwijs Cohort Leerlingen Schoolloopbanen - VOCL - cohorten 1965 - 2003*. DANS. https://doi.org/10.17026/dans-2z9-6mu5

Transition experience

The following questions are about being in the first grade of secondary school.

CXtranoi How easy or difficult did you find the transition from primary to secondary school?

Very easy	1
Easy	2
Difficult	3
Very difficult	4
Skip question	*-99*

Transition experience

How easy or difficult did you find getting used to the following aspects of secondary school?

CXtran02 Transition experience: Having multiple teachers
CXtran03 Transition experience: Working more independently
CXtran04 Transition experience: Making new friends
CXtran05 Transition experience: Older students in higher grades

Very easy	1
Easy	2
Difficult	3
Very difficult	4
Skip question	*-99*

Notes We selected (and adapted) three out of nine items from the original scale. The item **C2tran03** was added.

Reference West, P., Sweeting, H., & Young, R. (2010). Transition matters: pupils' experiences of the primary–secondary school transition in the West of Scotland and consequences for well-being and attainment. *Research papers in education*, 25(1), 21-50. https://doi.org/10.1080/02671520802308677

5.11 Student behavior and affect

Externalizing behavior: Authority conflict

From time to time, almost everybody does things that are not allowed. How about you?

CXext01	I lie or cheat
CXext02	I break rules at home, school or elsewhere
CXext03	I run away from home
CXext04	I skip classes

Never	1
Rarely	2
Often	3
Skip question	*-99*

Notes The combined scale is not included in the C1W1 data set because its internal reliability is too low (α = .32, 4 items).

Reference Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 profile.* Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Externalizing behavior: Covert behavior

From time to time, almost everybody does things that are not allowed. How about you?

CXext05	I damage belongings of others
CXext06	I set fires or play with fireworks
CXext07	I steal from home or from my parent(s)/caregiver(s)
CXext08	I steal from shops, school or elsewhere

Never	1
Rarely	2
Often	3
Skip question	*-99*

Notes The combined scale is not included in the C1W1 data set because its internal reliability is too low (α = .34, 4 items).

Reference Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 profile.* Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Externalizing behavior: Overt behavior

From time to time, almost everybody does things that are not allowed. How about you?

CXext09	I am mean to others
CXext10	I get into many fights
CXext11	I physically attack people
CXext12	I threaten to hurt people

Never	1
Rarely	2
Often	3
(Always)	(4)
Skip question	*-99*

Notes

See variable C1extG for the generated 'externalizing behavior: overt behavior' scale (4 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha equals .69 in C1W1 and .74 in C2W1.

In C2W1, the answer category "*Always*" was added, hence in brackets.

Reference

Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 profile.* Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Behavioral disengagement

From time to time, almost everybody does things that are not allowed. How about you?

CXbdis01	I goof off (acting silly and putting off schoolwork) during work time in class
CXbdis02	I find reasons to get out of class
CXbdis03	I do not follow school rules
CXbdis04	I get in trouble at school
CXbdis05	I zone out at school
CXbdis06	I do not pay attention in class

Never	1
Rarely	2
Often	3
Always	4
Skip question	*-99*

Notes See variable **CXbdisG** for the generated behavioral disengagement scale (6 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha equals .69 in C2W1 and .76 in C2W2.

Reference Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 profile.* Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Peer-related loneliness

Please indicate how often the following statements apply to you.

CXlon01	I feel excluded by my classmates
CXlon02	I feel alone at school
CXlon03	I feel abandoned by my friends
CXlon04	I feel left out by my friends
CXlon05	I feel sad because I have no friends

Never	1
Sometimes	2
Often	3
Always	4
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXlonG** for the generated peer-related loneliness scale (5 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha varies between the waves from .84 to .90.

Advice for this shortened version was given by Gerine Lodder, Marlies Maes, and Luc Goossens. Answer categories were adapted from original (1) Never, (2) Seldom, (3) Sometimes, (4) Often.

Reference

Marcoen, A., Goossens, L. & Caes, P. (1987). Loneliness in pre- through late adolescence: Exploring the contributions of a multidimensional approach. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(6), 561-577. https://doi.org/10.1007/ BF02138821

Peer-related loneliness (retrospective)

Think back to the time when you could not go to primary school due to the coronavirus. How often did these statements apply to you?

CXlonr01	I felt excluded by my classmates
CXlonr02	I felt alone
CXlonr03	I felt abandoned by my friends
CXlonr04	I felt left out by my friends
CXlonr05	I felt sad because I have no friends

Never	1
Sometimes	2
Often	3
Always	4
Skip question	*-99*

Notes

See variable **CXlonrG** for the generated peer-related loneliness (retrospective) scale (α = .85, 5 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.

Advice for this shortened version was given by Gerine Lodder, Marlies Maes, and Luc Goossens. Answer categories were adapted from original (1) Never, (2) Seldom, (3) Sometimes, (4) Often. The items were adapted to be retrospective (i.e., past tense) and to suit the circumstances of the school closure. The item 'I feel alone at school' was changed to the broader statement 'I felt alone'.

Reference

Marcoen, A., Goossens, L. & Caes, P. (1987). Loneliness in pre- through late adolescence: Exploring the contributions of a multidimensional approach. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(6), 561-577. https://link.springer.com/article/10.1007/BF02138821

General risk attitude

CXratt Are you someone who generally takes risks in life or not? Please indicate this on a scale from 0 (not willing to take risks) to 10 (highly willing to take risks).

Numeric	[0-10]
Skip question	*-99*

Peer attachment

Please indicate how often the following statements apply to you.

CXtru01	My classmates accept me as I am
CXtru02	My classmates respect my feelings
CXtru03	When I am angry about something, my classmates try to be understanding
CXcom01	I tell my classmates about my problems and troubles
CXcom02	My classmates help to understand myself better
CXcom03	If my classmates know something is bothering me, they ask me about it

Never	1
Sometimes	2
Often	3
Always	4
Skip question	*-99*

Notes

The original items are about friends and parents. For PRIMS, these were adapted to fit classmates.

See variable **CXtruG** for the generated 'peer attachment: trust' scale (3 items) and variable **CXcomG** for the generated 'peer attachment: communication' scale (3 items). These scales are generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items. The Cronbach's alpha of **CXtruG** equals .78 in C2W2 and .80 in C2W3. The Cronbach's alpha of **CXcomG** equals .77 in C2W2 and .82 in C2W3.

Reference

Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(5), 427-454. https://doi.org/10.1007/BF02202939

5.12 Bullying

The section on bullying and victimization started with an introduction video of approximately one minute about bullying, in which bullying was defined in the way formulated in Olweus' Bully/Victim questionnaire (1996).[22] The introduction video contained the following information:

Bullying refers to the situation in which some children repeatedly harass another child. The child who gets bullied has problems defending itself against this. Bullying can be:

- *Hitting someone, kicking or pinching;*
- *Stealing or damaging someone's belongings;*
- *Making fun of someone, calling names, saying mean things;*
- *Gossip about someone;*
- *Excluding someone from games or other activities.*
- *Bullying can also take place via the computer or phone: for example MSN, Twitter, Hyves [Dutch social networking website], or SMS.*

Bullying is not the same as having a fight between two people who are equally strong.
Bullying should also not be confused with joking around. Bullying is treating someone in a mean way repeatedly.

22 To keep the survey as short as possible in C2W3, the introduction clip was excluded from the corresponding survey. We expected students to be familiar with the definition of bullying by then.

Victimization

CXvic01 Now you know what bullying is, can you indicate how often you have been bullied in the past months?

Never	1
Once or twice	2
Two or three times a month	3
Once a week	4
Several times a week	5
Skip question	*-99*

Reference Olweus, D. (1996). *The revised Olweus bully/victim questionnaire.* Bergen, Norway: University of Bergen.

Are you being bullied by your own classmates, children from others classes, or both?

CXvic02_1 Children from my own class
CXvic02_2 Children from other classes
CXvic02_3 Children who do not attend my school

Not ticked	0
Ticked	1
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXvic01** ! = 1

Nominations

Students could nominate classmates from a list including all classmates, and could also tick the option "Nobody". For each sociometric item, we included a "base" variable indicating whether the student skipped the question (-99), ticked the "Nobody" box (-1), or nominated at least one classmate (1). In addition, the dataset includes several nomination variables for each question (with subscript "*_n*"). Answers refer to the anonymized personal IDs (**std_id**) of the nominated classmates. Most students did not nominate the maximum number of classmates. In these cases, part of the nomination variables is missing (i.e., empty string). Finally, we derived two summary variables for each network question, indicating (1) how often a student was nominated (i.e., indegree); and (2) the proportion of incoming nominations out of the number of possible incoming nominations (i.e., proportion indegree).

Bullies in class

NXbulCout	Which classmates bully you?	
	Classmate nomination(s)	1
	Nobody	*-1*
	Not applicable	*-77*
	Skip question	*-99*
Routing	If **CXvic01** ! = 1	
Notes	Please see variables with subscript "*_n*" for **std_id** of nominated classmates.	
Reference	Veenstra, R., & Huitsing, G. (2021). Social network approaches to bullying and victimization. In P. K. Smith, & J. O'Higgins Norman (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying. Volume 1 (pp. 196-214).* Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.	

Worst bully

NXwbulCout Which classmate has bullied you the most in the past two months? You can only name one. If you do not know the name of your bully or if the student is not in your class, please tick "*This student is not in my class*".

Classmate nomination(s)	1
Nobody	*-1*
This student is not in my class	*-2*
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXvic01** ! = 1

Notes Please see **NXwbulCout_1** for **std_id** of nominated classmate.

Reference Veenstra, R., & Huitsing, G. (2021). Social network approaches to bullying and victimization. In P. K. Smith, & J. O'Higgins Norman (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying. Volume 1 (pp. 196-214)*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Help when bullied

NXhelCout Which classmates help you when you are bullied?

Classmate nomination(s)	1
Nobody	*-1*
Not applicable	*-77*
Skip question	*-99*

Routing If **CXvic01** ! = 1

Notes Please see variables with subscript "*_n*" for **std_id** of nominated classmates.

Reference Veenstra, R., & Huitsing, G. (2021). Social network approaches to bullying and victimization.
In P. K. Smith, & J. O'Higgins Norman (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying. Volume 1 (pp. 196-214)*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

5.13 Media use

Media use

How many hours per day do you spend on your phone or computer (e.g. WhatsApp, Instagram, TikTok, Minecraft)?

CXmed01	Weekdays	
CXmed02	Weekend	
	1 hour or less	1
	1-3 hours	2
	3-5 hours	3
	5-7 hours	4
	7 hours or more	5
	Skip question	*-99*

Do you agree or disagree with these statements?

CXmed03	I would rather be online than do things with my family	
CXmed04	Being online a lot is good for my friendships	
CXmed05	I would sleep better if I would spend less time online	
CXmed06	It would be better if I would spend less time online	
CXmed07	My schoolwork would be better if I would spend less time online	
	Fully disagree	1
	Disagree	2
	Neither agree, nor disagree	3
	Agree	4
	Fully agree	5
	Skip question	*-99*

Notes See variable **CXmedG** for the generated media use scale (α = .61, 5 items). This scale is generated by dividing the summative score by the number of items. A score is created for every student for which there is a valid response to at least two items.

5.14 School closure

Contact with friends (retrospective)

The following questions are about the closure of your primary school due to the coronavirus. Think back to the time when you could not go to primary school due to the coronavirus. How often …

CXpcon01	… did you see friends 'in person' during the school closure?
CXpcon02	… did you (video) phone with friends during the school closure?
CXpcon03	… did you chat with friends during the school closure?

Every day	1
Once or multiple times a week	2
Once or multiple times a month	3
Less than once a month	4
Never	5
Skip question	*-99*

Teacher contact (retrospective)

Think back to the time when you could not go to primary school due to the coronavirus. Do these statements apply to you?

CXtcon01	My primary school provided online classes
CXtcon02	I was in regular contact with my teacher to discuss schoolwork
CXtcon03	My teacher corrected my schoolwork
CXtcon04	I had online classes with my entire class
CXtcon05	I could work together with classmates on a school assignment
CXtcon06	I could ask classmates questions about schoolwork
CXtcon07	I could contact to my teacher if I had any questions and/or problems

Fully disagree	1
Disagree	2
Neither agree, nor disagree	3
Agree	4
Fully agree	5
Skip question	*-99*

6. References

Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 profile*. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(5), 427-454. https://doi.org/10.1007/BF02202939

Brands, F., van Hell-Nieuwenhuis, M., Luth-van den Berg, H., & Merema, C. (2012). *Gezocht: De ideale mentor (M/V). Een onderzoek naar de waarde die vierdeklassers hechten aan de kwaliteiten van hun mentor* (MA thesis). Utrecht: Universiteit Utrecht.

CBS (1965). *Voortgezet Onderwijs Cohort Leerlingen Schoolloopbanen - VOCL - cohorten 1965 - 2003*. DANS. https://doi.org/10.17026/dans-2z9-6mu5

CILS4EU (2016a). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Technical Report. Wave 1—2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University.

CILS4EU (2016b). *Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries. Codebook. Wave 1—2010/2011, v1.2.0*. Mannheim: Mannheim University.

Ganzeboom, H.B.G., de Graaf, P.M. & D.J. Treiman (1992). A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status. *Social Science Research, 21*(1), 1-56. https://doi.org/10.1016/0049-089X(92)90017-B

Ganzeboom, H.B.G., Treiman, D.J. *International Stratification and Mobility File: Conversion Tools*. Amsterdam: Department of Social Research Methodology. http://www.harryganzeboom.nl/ismf/index.htm. Last revised: 2019/10/05.

Geven, S., (2020). *Track Recommendation Procedures in Dutch Primary Schools [report and dataset]*. Amsterdam: University of Amsterdam, Department of Sociology. https://doi.org/10.17026/dans-zv7-8er2

Haelermans, C., Huijgen, T., Jacobs, M., Levels, M., van der Velden, R., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2020). Using Data to Advance Educational Research, Policy, and Practice: Design, Content, and Research Potential of the Netherlands Cohort Study on Education. *European Sociological Review, 36*(4), 643-662. https://doi.org/10.1093/esr/jcaa027

Kohnstamm Instituut, Universiteit van Amsterdam; ITS, Radboud Universiteit Nijmegen (2015). *Cohortonderzoek Onderwijsloopbanen van 5-18 jaar - COOL 5-18 - Basisonderwijs 2013/2014*. DANS. https://doi.org/10.17026/dans-xtk-uz6k

Koomen, H.M.Y. & Jellesma, F.C. (2015). Can closeness, conflict, and dependency be used to characterize students' perceptions of the affective relationship with their teacher? Testing a new child measure in middle childhood. *British Journal of Educational Psychology, 85*, 479-497 https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjep.12094

Marcoen, A., Goossens, L. & Caes, P. (1987). Loneliness in pre- through late adolescence: Exploring the contributions of a multidimensional approach. *Journal of Youth and Adolescence, 16*(6), 561-577. https://doi.org/10.1007/BF02138821

Markus, M. T., Lindhout, I. E., Boer, F., Hoogendijk, T. H. G., & Arrindell, W. A. (2003). Factors of perceived parental rearing styles: The EMBU-C examined in a sample of Dutch primary school children. *Personality and Individual Differences, 34*(3), 503-519. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00090-9

NEPS (2018). *National Educational Panel Study (NEPS): Starting Cohort 2 – Kindergarten. Version 7.0.0.* https://doi.org/10.5157/NEPS:SC2:7.0.0

Olweus, D. (1996). *The revised Olweus bully/victim questionnaire*. Bergen, Norway: University of Bergen.

Palacios, D., Dijkstra, J. K., Villalobos, C., Treviño, E., Berger, C., Huisman, M., & Veenstra, R. (2019). Classroom ability composition and the role of academic performance and school misconduct in the formation of academic and friendship networks. *Journal of School Psychology, 74*, 58–73. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.05.006

Poulin, F. & Pedersen, S. (2007). Developmental Changes in Gender Composition of Friendship Networks in Adolescent Girls and Boys. *Developmental Psychology, 43*(6), 1484–1496. https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1484

Ridenour, T. A., Greenberg, M. T., & Cook, E. T. (2006). Structure and validity of people in my life: A self-report measure of attachment in late childhood. *Journal of Youth and Adolescence, 35*(6), 1037-1053. https://doi.org/10.1007/s10964-006-9070-5

Stark, T. H., & Krosnick, J. A. (2017). GENSI: A new graphical tool to collect ego-centered network data. *Social Networks, 48*, 36-45. https://doi.org/10.1016/j.socnet.2016.07.007

Treiman, D.J. 1977. *Occupational Prestige in Comparative Perspective*. New York: Academic Press.

Van de Werfhorst, H. G., & Hofstede, S. (2007). Cultural capital or relative risk aversion? Two mechanisms for educational inequality compared. *The British journal of sociology, 58*(3), 391-415. https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2007.00157.x

Veenstra, R., & Huitsing, G. (2021). Social network approaches to bullying and victimization. In P. K. Smith, & J. O'Higgins Norman (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying. Volume 1 (pp. 196-214)*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Veenstra, R., Huitsing, G., Oldenburg, B., Van der Ploeg, R., Rambaran, J.A., Lodder, G.M.A. & Berends, S.M., (2020). *The KiVa Anti-Bullying Program in the Netherlands: Waves 1-5*. https://doi.org/10.34894/QAY3CW

Vervoort, E., Doumen, S., & Verschueren, K. (2015). Children's appraisal of their relationship with the teacher: Preliminary evidence for construct validity. *European Journal of Developmental Psychology, 12*(2), 243-260. https://doi.org/10.1080/17405629.2014.989984

West, P., Sweeting, H., & Young, R. (2010). Transition matters: pupils' experiences of the primary–secondary school transition in the West of Scotland and consequences for well-being and attainment. *Research papers in education, 25*(1), 21-50. https://doi.org/10.1080/02671520802308677

Zee, M. & de Bree, E. (2017). Students' self-regulation and achievement in basic reading and math skills: The role of student–teacher relationships in middle childhood, *European Journal of Developmental Psychology*, 14(3), 265-280. https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1196587

Appendix A. Student Surveys (in Dutch)

A.1 Cohort 1, Wave 1[1]

Beste leerling van groep 6, 7 of 8,
Welkom bij de PRIMS-vragenlijst. Onderzoekers van de Universiteit Groningen en Universiteit van Amsterdam zijn nieuwsgiering naar leerlingen in Nederland. Daarom willen zij jou enkele vragen stellen. De vragenlijst duurt ongeveer 45 minuten. Let op:

- Jouw antwoorden blijven **geheim**. Je kunt de vraag dus heel eerlijk invullen. Je juf/meester, de school, je ouders, en zelfs de onderzoekers weten **nooit** welke kinderen welke antwoorden hebben gegeven.
- Het is **geen toets**. Er zijn dus geen goede of foute antwoorden. Vul in wat het beste bij je past.
- Vul de vragenlijst **alleen** in. Je mag niet overleggen met andere leerlingen.
- Als je écht geen antwoord op een vraag kan of wilt geven, dan mag je hem **overslaan**.
- Als je na het beantwoorden van een vraag op de 'Volgende'-knop klikt, kun je je antwoord niet meer veranderen.

Alvast bedankt voor het invullen!
Klik op volgende om verder te gaan.

1 Deze vragenlijst is afgenomen in een webtool, gemaakt door *Blisss Software B.V.* De opmaak van de vragenlijst in het codeboek wijkt daarom af van de oorspronkelijke opmaak in de webtool.

Over school

Hoe oud ben je? Let op: vul een getal in.

.....

Ben je een jongen of meisje?

- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

In welke groep zit je?

- ◯ Groep 6
- ◯ Groep 7
- ◯ Groep 8

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe					
Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen					
Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren					
Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken					
Als ik 's morgens opsta, heb ik zin om naar school te gaan					
Ik leer op school belangrijke dingen					
Ik denk er vaak aan gewoon niet meer naar school te gaan					
School vind ik interessant					
Ik werk verder, ook als het even tegen zit					
Ik stop met een opdracht als het moeilijk is					
Ik geef op als ik het even niet meer weet					
Ik durf aan de slag te gaan, ook als het mis kan gaan					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je klasgenoten

* De nominatievragen verschenen op aparte pagina's. De algemene introductie stond bij iedere vraag vermeld.

Kruis bij elke vraag één of meer namen van klasgenoten aan bij wie jij vindt dat deze vraag het beste past. Als er niemand in je klas is bij wie de uitspraak past, kies dan voor "niemand".

1. Welke klasgenoten zijn je beste vrienden/vriendinnen?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

2. Populaire kinderen zijn kinderen waar anderen graag bij willen horen en mee om willen gaan. Populaire kinderen zijn cool. Welke kinderen in jouw klas zijn populair?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

3. Welke klasgenoten vind je leuk (aardig)?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

4. Welke klasgenoten vind je helemaal niet leuk?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

5. Met wie werk jij graag samen op school?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

6. Kennen je ouder(s)/verzorger(s) deze klasgenoten? Mijn ouder(s)/verzorger(s) kennen…
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

7. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van klasgenoten? Wiens ouders zijn dat?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

Over je juf/meester

De volgende vragen gaan over jouw juf/meester op school.

1. Hoeveel juffen of meesters heb je dit schooljaar?

◯ 1 juf of meester [→ ga door naar vraag 4]
◯ Meer dan 1 juf of meester [→ ga door naar vraag 2]

2. Denk aan de juf/meester van wie jij dit jaar het meeste les hebt. Hoeveel dagen per week heb jij les van deze juf/meester?
Let op: heb je even veel les van je juffen of meesters? Kies dan 1 juf of meester over wie je alle vragen beantwoordt.

◯ 2,5 dag
◯ 3 dagen
◯ 3,5 dag
◯ 4 dagen
◯ 4,5 dag
◯ 5 dagen

3. Denk aan de juf/meester van wie jij dit jaar het meeste les hebt. Is hij/zij een man of een vrouw?
Let op: heb je even veel les van je juffen of meesters? Kies dan 1 juf of meester over wie je alle vragen beantwoordt.

◯ Man
◯ Vrouw
◯ Anders

4. Geef aan of je juf/meester een man of vrouw is.

◯ Man
◯ Vrouw
◯ Anders

Over je juf/meester

Denk aan de juf/meester van wie jij dit jaar het meeste les hebt. Kloppen deze uitspraken voor jou?
Let op: heb je even veel les van je juffen of meesters? Kies dan 1 juf of meester over wie je alle vragen beantwoordt.

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik kan goed opschieten met mijn juf/meester					
Mijn juf/meester kan goed lesgeven					
Mijn juf/meester kent mij echt goed					
Ik heb vaak ruzie met mijn juf/meester					
Mijn juf/meester zegt vaak dat ik slecht meewerk in de klas					
Mijn juf/meester geeft mij vaak straf					
Mijn juf/meester zegt vaak dat ik niet luister					
Mijn juf/meester begrijpt mij					
Ik vertrouw mijn juf/meester					
Wanneer ik een probleem heb, kan ik op mijn juf/meester rekenen voor hulp					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je juf/meester

Denk aan de juf/meester van wie jij dit jaar het meeste les hebt. Kloppen deze uitspraken voor jou?
Let op: heb je even veel les van je juffen of meesters? Kies dan 1 juf of meester over wie je alle vragen beantwoordt.

Mijn juf/meester heeft aandacht voor:

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/soms niet	Klopt	Klopt helemaal
pesten in mijn klas of school in mijn klas of school					
een prettige werksfeer in de klas					
de samenwerking tussen mij en andere leerlingen					

*De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Denk aan de juf/meester van wie jij dit jaar het meeste les hebt. Kloppen deze uitspraken voor jou?
Let op: heb je even veel les van je juffen of meesters? Kies dan 1 juf of meester over wie je alle vragen beantwoordt.

Mijn juf/meester helpt mij bij:

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/soms niet	Klopt	Klopt helemaal
het organiseren van mijn huiswerk					
het in de gaten houden van mijn cijfers					

*De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over bijles

* Let op: Deze vragen over bijles voor de eindtoets werden alleen aan groep 8 leerlingen gesteld.

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt.*
Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.

Heb je afgelopen 4 maanden bijles ter voorbereiding op de **Eindtoets** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ◯ Ja, lessen op school
- ◯ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen ter voorbereiding op de Eindtoets?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

Over bijles

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt.*
Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in **rekenen** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ○ Nee
- ○ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ○ Ja, lessen op school
- ○ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in rekenen?

- ○ 1 uur of minder
- ○ 1-2 uur
- ○ 2-3 uur
- ○ 3-4 uur
- ○ 4 uur of meer

---

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt.*
Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in **taal** of begrijpend lezen gehad? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ○ Nee
- ○ Ja, online lessen (bijv. Squla of Taalzee)
- ○ Ja, lessen op school
- ○ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in taal of begrijpend lezen?

- ○ 1 uur of minder
- ○ 1-2 uur
- ○ 2-3 uur
- ○ 3-4 uur
- ○ 4 uur of meer

Over je familie

Deze vragen gaan over jou en je ouder(s)/verzorger(s).

Zijn jouw ouder(s)/verzorger(s) gescheiden?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

Bij wie woon je in huis? (broers en zussen maakt bij deze vraag niet uit).

- ◯ Bij mijn vader en moeder
- ◯ Soms bij mijn vader en soms bij mijn moeder
- ◯ Bij mijn vader en stiefmoeder
- ◯ Bij mijn moeder en stiefvader
- ◯ Alleen bij mijn vader
- ◯ Alleen bij mijn moeder
- ◯ Bij twee vaders
- ◯ Bij twee moeders
- ◯ Anders, namelijk: .....

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?
Mijn ouder(s)/verzorger(s)...

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
...zeggen me dat ze trots op me zijn als ik het goed doe op school					
...moedigen me aan om hard te werken voor school					
...vinden hoe ik het doe op school erg belangrijk					
... praten met mij over de middelbare schoolkeuze					
... helpen mee met activiteiten op school					
... vragen mij over wat ik op school aan het leren ben					
... zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken (bijv. spreekbeurt voorbereiden of huiswerk maken)					
... controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan (bijv. spreekbeurt voorbereiden of huiswerk maken)					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je familie

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Mijn leerkrachten gebruiken totaal andere woorden dan mijn ouder(s)/verzorger(s)					
Ik moet op school heel anders zijn dan thuis					
Thuis praten we heel anders met elkaar dan de leerkrachten tegen ons praten op school					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Hoe vaak zijn de volgende uitspraken over je familie waar?
Mijn ouder(s)/verzorger(s):

	Nee, nooit	Ja, soms	Ja, vaak	Ja, bijna altijd
… proberen mij te troosten of te helpen, als het slecht met mij gaat				
… laten duidelijk merken dat ze van mij houden				
… willen mij helpen als ik iets moeilijks moet doen				
… proberen mij te helpen en te begrijpen als ik verdrietig ben				
… stellen mij teleur omdat ik niet krijg wat ik wil hebben				
… geven mij overal de schuld van				
… zijn te streng voor mij				
… doen hard en onvriendelijk tegen mij				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je familie

De volgende vragen gaan over je moeder. Als zij niet meer leeft, of als je geen contact (meer) met haar hebt, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je moeder. Als ze nu niet werkt, denk dan aan haar laatst betaalde baan. Wat is de naam van haar beroep?

. .....

○ Zij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat zij doet op haar werk.

. .....

De volgende vragen gaan over je vader. Als hij niet meer leeft, of je hebt geen contact (meer) met hem, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je vader. Als hij nu niet werkt, denk dan aan zijn laatst betaalde baan. Wat is de naam van zijn beroep?

. .....

○ Hij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat hij doet op zijn werk.

. .....

Over je activiteiten buiten school

Hoeveel tijd zit jij per dag op je telefoon of computer (bijv. WhatsApp, Instagram, TikTok, Minecraft)?

	1 uur of minder	1-3 uur	3-5 uur	5-7 uur	7 uur of meer
Doordeweeks					
Weekend					

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik ben liever online dan dat ik dingen met mijn familie doe					
Ik zou meer slapen als ik minder online zou zijn					
Mijn schoolwerk zou beter zijn als ik minder online zou zijn					
Het zou beter zijn als ik minder online zou zijn					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je belangrijkste leeftijdgenoten

* De vragen (A t/m J) werden voor elke genoemde peer gevraagd. Leerlingen sleepten cirkels met de namen van de peers naar antwoordbakken. Zie voor een voorbeeld van de ego-netwerken Figuur 6. Bij iedere vraag (uitgezonderd van D en K) stond de toelichting: "Sleep de cirkels met de namen naar de juiste antwoordbox. Let op: Zie je de antwoordboxen niet meteen? Scroll dan naar beneden."

De volgende vragen gaan over je leeftijdgenoten, die je kent van bijvoorbeeld school, de buurt of sport.

Welke leeftijdsgenoten uit je omgeving zijn het meest belangrijk voor je? Vul per balk de voornaam en eerste letter van de achternaam van de leeftijdsgenoot in. Je kunt maximaal 5 personen noemen, maar je hoeft niet alle balken in te vullen. Je mag hier ook klasgenoten invullen. Als je de eerste letter van de achternaam echt niet weet, vul dan alleen de voornaam in.

[Voornaam + Eerste letter achternaam] (5x)

A. Is hij/zij een jongen of een meisje?
- ○ Jongen
- ○ Meisje

B. Hoe oud is hij/zij?

.....

C. Gaat hij/zij naar jouw school?
- ○ Ja, in dezelfde klas
- ○ Ja, maar in een andere klas
- ○ Nee, naar een andere basisschool
- ○ Nee, naar een middelbare school

4. Hoe ken je deze persoon verder?
Let op! Hier niet slepen. Klik op een cirkel met een naam. Klik daarna aan waar je deze persoon van kent. Je kunt meerdere antwoorden aanklikken. Herhaal dit voor alle personen.

- ○ Buurt
- ○ Broer of zus
- ○ Neef of nicht
- ○ Vereniging of club
- ○ Online
- ○ Kerk
- ○ Verkering
- ○ Anders

E. Wat is zijn/haar achtergrond? Let op: twijfel je tussen twee antwoordboxen? Kies dan wat als eerste in je opkomt.
- ◯ Nederlands
- ◯ Turks
- ◯ Marokkaans
- ◯ Surinaams
- ◯ Antilliaans
- ◯ Andere achtergrond

F. Welk schooltype volgt hij/zij of denk je dat hij/zij gaat volgen?
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

G. Hoe vaak zien of spreken jullie elkaar?
- ◯ Elke dag
- ◯ Eén of meerder keren per week
- ◯ Minder vaak

H. Heeft hij/zij vaak problemen op school (bijv. spijbelen, ruzie met de leerkracht, eruit worden gestuurd)?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

I. Kennen je ouders hem/haar?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

J. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van hem/haar?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

K. Wie van deze vrienden kennen elkaar?
Klik op een naam, zodat de cirkel rood wordt. Klik op alle andere personen die hij/zij kent, zodat zij met een lijn met elkaar verbonden worden. Een lijn tussen twee namen betekent dat deze personen elkaar kennen. Als je klaar bent met de eerste persoon, klik dan nog een keer op deze cirkel zodat deze weer wit wordt. Herhaal dit voor alle personen.

Over je toekomst

De volgende vragen gaan over jouw toekomst.

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je uiteindelijk zou **willen** halen?
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **denkt** dat je **echt** gaat halen?
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **ouders** willen dat je haalt?
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Over je toekomst

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik ga zeker nog doorleren na de middelbare school					
Ik wil later een baan die vooral goed betaalt					
Ik heb nog geen idee van wat ik na de middelbare school wil					
Zodra het kan, stop ik met school					
Ik vind het belangrijk om ten minste een even hoge baan te krijgen als mijn ouders					
Ik wil ten minste een even hoog schooldiploma halen als dat van mijn ouders					
Ik vind het belangrijk om net zoveel te gaan verdienen als mijn ouders					
Mijn ouders zouden het erg vinden als ik later een slechtere baan krijg dan zij					
Ik ben bang dat ik later een slechtere baan krijg dan mijn ouders					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Wat zou je kiezen? Stel dat je vandaag 25 euro krijgt of …

… **zeker** 50 euro over een half jaar
- ○ 25 euro vandaag
- ○ 50 euro over een jaar

… **zeker** 100 euro over een half jaar
- ○ 25 euro vandaag
- ○ 100 euro over een jaar

… **misschien** 100 euro over een half jaar
- ○ 25 euro vandaag
- ○ Misschien 100 euro over een jaar

Over de middelbare school

* De vragen op dit tabblad werden niet gesteld aan groep 6.

Heb je een voorlopig advies voor de middelbare school gekregen?

- ◯ Ja
- ◯ Nee
- ◯ Weet ik niet

[→ Indien "Ja"] Wat voor voorlopig advies heb je gekregen?

- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium

De volgende vragen gaan over de middelbare school. Als je zelf zou kunnen kiezen, naar welke middelbare school zou je dan willen gaan? Let op: als je twijfelt tussen een paar scholen, vul dan de school in die je op dit moment het liefst zou kiezen.

Vul de naam van de school in

. .....

Vul de plaats van de school in

. .....

Over de middelbare school

* De vragen op dit tabblad werden niet gesteld aan groep 6.

Wat is voor jou belangrijk bij het kiezen van een middelbare school?

	Helemaal niet belangrijk	Niet belangrijk	Belangrijk	Erg belangrijk
De achtergrond van de andere kinderen				
Er is extra aandacht voor muziek, theater of kunst				
Er is extra aandacht voor sport				
Er is extra aandacht voor techniek (technasium)				
Er is tweetalig onderwijs				
Of het er vooral gezellig en leuk is				
De afstand van huis				
Oudere broer(s)/zus(sen) zitten op dezelfde school				
Of het een goede school is				
Of er fijne leerkrachten werken				
Mijn vrienden/vriendinnen willen naar deze school				
De school biedt maar één niveau aan				
De school biedt meerdere niveaus aan				
Mijn ouders willen dat ik naar deze school ga				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over de middelbare school

* De vragen op dit tabblad werden niet gesteld aan groep 6.

Heb je op school voorlichting of uitleg gehad over de keuze voor een middelbare school?

◯ Ja
◯ Nee

Naar hoeveel open dagen van middelbare scholen ben je geweest?

.....

Volg je masterclasses of proeflessen op de middelbare school, of heb je masterclasses of proeflessen gevolgd?

◯ Ja
◯ Nee

---

*Deze vraag gaat over wat je kunt doen met je middelbare schooldiploma. In iedere rij staat een ander soort diploma. Geef aan welke vervolgopleiding(en) je **meteen** kunt doen met dit diploma. Let op: soms zijn er meerdere antwoorden goed.*

	Mbo	Havo	Vwo	Hbo	Universiteit	Weet ik niet
Met een vmbo-(g)t diploma kun je naar...						
Met een havo diploma kun je naar...						
Met een vwo diploma kun je naar...						

Over jou

Bijna iedereen doet wel eens iets wat niet mag. Doe jij dat ook wel eens?

	Nooit	Soms	Vaak
Ik lieg			
Ik houd me slecht aan de regels thuis, op school of ergens anders			
Ik loop weg van huis			
Ik blijf stiekem weg van school			
Ik verniel spullen van anderen			
Ik maak brandjes of speel met vuurwerk			
Ik steel van huis of van mijn ouder(s)/verzorger(s)			
Ik steel in winkels, op school of op andere plaatsen			
Ik ben gemeen tegen anderen			
Ik vecht met anderen			
Ik sla of schop anderen			
Ik dreig andere mensen pijn te doen			

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Vaak
Ik voel me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Op school voel ik me alleen				
Ik voel me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				
Ik voel me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik ben verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en heb				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Ben jij iemand die risico's neemt of juist niet? Geef dit aan op een schaal van 0 tot 10.

Niet bereid om risico's te nemen — Volledig bereid risico's te nemen

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Over pesten

* De vragen over pesten werden geïntroduceerd met een filmpje gemaakt voor KiVa met onderstaande uitleg over pesten.

Pesten is dat één of meer kinderen een ander kind keer op keer lastig vallen. Pesten is dus, dat je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders. Voor degene die gepest wordt is het moeilijk om zich te verdedigen.

Pesten op verschillende manieren gebeuren. Bijvoorbeeld, door …

- iemand te slaan, of te schoppen of te knijpen
- iemands spullen te pakken zonder dat die dat wil, of door het kapot te maken
- iemand belachelijk te maken, uit te schelden, of gemene dingen tegen te zeggen
- vaak over iemand te roddelen
- iemand niet mee te laten doen aan spelletjes of andere dingen die je samen doet
- Pesten kan ook via de computer of je mobiel [hier laten wij plaatjes van Facebook, Instagram, Whatsapp en Snapchat zien].

Pesten is dus niet een ruzie tussen één of meer kinderen die ongeveer even sterk zijn.

Pesten is ook niet plagen om een geintje. Pesten is als je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders.

1. **Nu je weet wat pesten is, kun je dan ook zeggen hoe vaak je in de afgelopen maanden op school bent gepest?**
   - ◯ Nooit
   - ◯ 1-2 keer
   - ◯ 2-3 keer per maand
   - ◯ 1 keer per week
   - ◯ Meerdere keren per week

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]

2. **Word je gepest door kinderen uit je eigen klas, kinderen uit andere klassen of door allebei? Let op: je kunt meerdere opties kiezen.**
   - ◯ Kinderen uit mijn eigen klas
   - ◯ Kinderen uit andere klassen
   - ◯ Kinderen die niet op deze school zitten

Over pesten

* De nominatievragen verschenen op aparte pagina's.

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]

3. **Wie pest jou in je eigen klas?**
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

4. **Welke leerling heeft jou het ergst gepest in de afgelopen twee maanden?**
   Je kunt maar 1 leerling noemen. Als je de naam niet weet of de leerling zit niet in jouw klas, dan klik je op "Deze leerling zit niet in mijn klas".

   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand" + optie "Deze leerling zit niet in mijn klas"]

5. **Welke klasgenoten helpen jou als je gepest wordt?**
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

Einde

Hartelijk dank voor het invullen van de vragenlijst.
Mocht je naar aanleiding van de vragenlijst behoefte hebben om met iemand te praten, dan kun je altijd bij mensen terecht. Binnen school zijn er mensen die je kunnen helpen, maar ook buiten school. Je kunt bijvoorbeeld contact opnemen met de kindertelefoon voor jongeren: www.kindertelefoon.nl/13-18/
of bel 0800 0432 (gratis).

A.2 Cohort 1, COVID-19 survey[2]

Introductie

Beste leerling van de brugklas,

Welkom bij de tweede PRIMS vragenlijst. De vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten. We verloten vijf **Nintendo Switches** onder deelnemers die de vragenlijst afmaken.

Let op: Jouw antwoorden blijven **geheim**. Je kunt de vraag dus heel eerlijk invullen. Je docenten, de school, je ouders, en zelfs de onderzoekers weten nooit welke kinderen welke antwoorden hebben gegeven. Het is **geen toets**. Er zijn dus geen goede of foute antwoorden. Vul in wat het beste bij je past. Vul de vragenlijst **alleen** in. Je mag niet overleggen met anderen. Als je écht geen antwoord op een vraag kan of wilt geven, dan mag je hem overslaan. Als je na het beantwoorden van de vraag naar de volgende pagina gaat, kun je je antwoord niet meer veranderen.
Alvast bedankt voor het invullen!

Klik op het pijltje rechts (→) om verder te gaan.

Leerlinginformatie

Wat is je geboortedatum?

	Dag	Maand	Jaar
Vul in:	▾ 1 ... 31 (31)	▾ Januari ... December (12)	▾ 2006 ... 2013 (8)

Zit jij op de middelbare school?

◯ Ja
◯ Nee

2 De COVID-19 vragenlijst is afgenomen in Qualtrics. De opmaak van de vragenlijst in het codeboek wijkt daarom af van de oorspronkelijke opmaak in de onderzoekstool.

Middelbare school

Op welke middelbare school zit je?

Naam school .....

Plaats school .....

Schoolsluiting door Covid-19 (retrospectief)

De volgende vragen gaan over de schoolsluiting op de basisschool door het coronavirus.

Denk terug aan de periode dat je niet naar de basisschool kon door het coronavirus. Hoe vaak...

	Elke dag	Eén of meerdere keren per week	Eén of meerdere keren per maand	Minder vaak dan één keer per maand	Nooit
Heb je vrienden 'in het echt' gezien tijdens de schoolsluiting					
Heb je met vrienden ge(video) beld tijdens de schoolsluiting					
Heb je met vrienden geappt of gechat tijdens de schoolsluiting					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Denk terug aan de periode dat je niet naar de basisschool kon door het coronavirus.

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/ soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Mijn basisschool gaf digitale lessen.					
Ik had regelmatig contact met mijn juf/meester om schoolwerk te bespreken					
Mijn schoolwerk werd door mijn juf/meester nagekeken					
Ik volgde digitale lessen met de hele klas					
Ik kon met klasgenoten samenwerken aan een schoolopdracht					
Ik kon klasgenoten vragen stellen over het schoolwerk					
Ik kon bij mijn juf/meester terecht als ik vragen of problemen had					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Denk terug aan de periode dat je niet naar de basisschool kon door het coronavirus.

Hoe vaak gold dit voor jou?

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Ik voelde me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Ik voelde me alleen				
Ik voelde me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				
Ik voelde me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik was verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en had				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Denk terug aan de periode dat je niet naar de basisschool kon door het coronavirus.

Hoe vaak gold dit voor jou?
Mijn ouder(s)/verzorger(s):

	Nee, nooit	Ja, soms	Ja, vaak	Ja, bijna altijd
… probeerden mij te troosten of te helpen, als het slecht met mij ging				
… lieten duidelijk merken dat ze van mij houden				
… wilden mij helpen als ik iets moeilijks moest doen				
… probeerden mij te helpen en te begrijpen als ik verdrietig was				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Transitie basisschool-middelbare school

Hoe moeilijk of makkelijk vond je de overgang van de basisschool naar de middelbare school?

- ○ Heel makkelijk
- ○ Makkelijk
- ○ Moeilijk
- ○ Heel moeilijk

Hoe makkelijk of moeilijk vond je het om te wennen aan de middelbare school op de volgende gebieden?

	Heel makkelijk	Makkelijk	Moeilijk	Heel moeilijk
Het hebben van allemaal verschillende docenten				
Meer zelfstandig werken				
Het maken van nieuwe vrienden				
Oudere leerlingen uit hogere klassen				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Op welk schoolniveau zit je?
Let op: als je in een brugklas met meerdere niveaus zit, mag je meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium

Welk schooladvies heb je gekregen op de basisschool?
Let op: als je een dubbel advies hebt gekregen, kun je twee opties aanklikken.

- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Is jouw schooladvies nog veranderd tijdens of na de schoolsluiting door corona?
- ◯ Nee
- ◯ Ja, ik kreeg een hoger instroomniveau geadviseerd dan mijn advies vóór de schoolsluiting
- ◯ Weet ik niet
- ◯ Anders .....

Waarom is jouw schooladvies veranderd tijdens of na de schoolsluiting door corona?

. .....

Is jouw middelbare schoolkeuze nog veranderd tijdens of na de schoolsluiting door corona?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

Waarom is jouw middelbare schoolkeuze veranderd tijdens of na de schoolsluiting door corona?

. .....

Ben je het met deze uitspraak eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik denk dat ik in een hoger schoolniveau was geplaatst als ik de eindtoets wel had kunnen maken					

De volgende vragen gaan over jouw toekomst.

	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-gl of vmbo-tl	Havo	Vwo	Vwo+ of gymnasium	Weet ik niet
Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je uiteindelijk zou willen halen?							
Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je denkt echt te halen?							
Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je ouders willen dat je haalt?							

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Academisch zelfconcept

De volgende vragen gaan over nu je in de brugklas zit.

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/ soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Als ik 's morgens opsta, heb ik zin om naar school te gaan					
Ik leer op school belangrijke dingen					
Ik denk er vaak aan gewoon niet meer naar school te gaan					
Ik vind school interessant					
Ik werk verder, ook als het even tegenzit					
Ik stop met een opdracht als het moeilijk is					
Ik geef op als ik het even niet meer weet					
Ik durf aan de slag te gaan, ook als het mis kan gaan					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Eenzaamheid

De volgende vragen gaan over nu je in de brugklas zit.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Ik voel me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Op school voel in me alleen				
Ik voel me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				
Ik voel me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik ben verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en heb				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Ouderlijke betrokkenheid

De volgende vragen gaan over nu je in de brugklas zit.

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?
Mijn ouder(s)/verzorger(s):

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
… vragen mij over wat ik op school aan het leren ben					
… praten met mij over wat ik op school heb gedaan					
… zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken (bijv. spreekbeurt voorbereiden of huiswerk maken)					
… controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan (bijv. spreekbeurt voorbereiden of huiswerk maken)					
… helpen mij bij mijn schoolwerk					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Afsluiting

Bedankt voor het invullen! De vragenlijst is bijna klaar. We nemen in december contact met je op als je een Nintendo Switch gewonnen hebt.

Mogen wij je in de toekomst nog een keer vragen om een vragenlijst in te vullen?
○ Ja
○ Nee

Klik op het pijltje rechts (→) om de vragenlijst af te sluiten.

A.3 Cohort 2, Wave 1[3]

Welkom

Bekijk eerst het filmpje. Klik daarna op 'Volgende'.

Script introductiefilmpje:
Beste leerling van groep 6, 7 of 8,

Welkom bij de PRIMS-vragenlijst en welkom op de universiteit. Onderzoekers van de Universiteit Groningen en Universiteit van Amsterdam zijn nieuwsgiering naar leerlingen in Nederland, zoals jij. Ze zijn met name benieuwd naar hoe jij de overgang van de basisschool naar de middelbare school ervaart. Daarom stellen we je graag wat vragen over jezelf, over jouw school en over jouw leeftijdsgenoten. De vragenlijst duurt ongeveer 45 minuten.

- Jouw antwoorden blijven **geheim**. Je kan dus heel eerlijk antwoord geven op de vragen. Je juf/meester, je klasgenootjes, je ouders, en zelfs de onderzoekers weten nooit welke kinderen welke antwoorden hebben gegeven.
- Het is **geen toets**. Er zijn dus geen goede of foute antwoorden. Vul in wat het beste bij je past.
- Vul de vragenlijst **alleen** in. Je mag niet overleggen met klasgenoten. Het zijn jouw antwoorden.
- Als je écht geen antwoord op een vraag wil of kan geven, dan mag je de vraag **overslaan**.
- En onthoud: als je na het beantwoorden van een vraag op de 'Volgende'-knop klikt, dan kan je je antwoord niet meer aanpassen.

Succes en alvast heel erg bedankt voor het invullen!

3 Deze vragenlijst is afgenomen in een webtool, gemaakt door *Blisss Software B.V.* De opmaak van de vragenlijst in het codeboek wijkt daarom af van de oorspronkelijke opmaak in de webtool.

Over school

Hoe oud ben je? Let op: vul een getal in.

.....

Ben je een jongen of een meisje?

- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

In welke groep zit je?

- ◯ Groep 6
- ◯ Groep 7
- ◯ Groep 8

Waar vul jij de vragenlijst in?

- ◯ Thuis
- ◯ School

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/ soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe					
Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen					
Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren					
Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken					
Als ik 's morgens opsta, heb ik zin om naar school te gaan					
Ik leer op school belangrijke dingen					
Ik denk er vaak aan gewoon niet meer naar school te gaan					
Ik vind school interessant					
Ik werk verder, ook als het even tegen zit					
Ik stop met een opdracht als het moeilijk is					
Ik geef op als ik het even niet meer weet					
Ik durf aan de slag te gaan, ook als het mis kan gaan					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je klasgenoten

* De nominatievragen verschenen op aparte pagina's. De algemene introductie stond bij iedere vraag vermeld.

Kruis bij elke vraag één of meer namen van klasgenoten aan bij wie jij vindt dat deze vraag het beste past. Als er niemand in je klas is bij wie de uitspraak past, kies dan voor "niemand".

1. Welke klasgenoten zijn je beste vrienden/vriendinnen?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

2. Populaire kinderen zijn kinderen waar anderen graag bij willen horen en mee om willen gaan. Populaire kinderen zijn cool. Welke kinderen in jouw klas zijn populair?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

3. Welke klasgenoten vind je leuk (aardig)?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

4. Welke klasgenoten vind je helemaal niet leuk?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

5. Met wie werk jij graag samen op school?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

6. Kennen je ouder(s)/verzorger(s) deze klasgenoten? Mijn ouder(s)/verzorger(s) kennen…
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

7. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van klasgenoten? Wiens ouders zijn dat?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

Over je juf/meester

De volgende vragen gaan over jouw juf/meester op school.

Zou jij je juf/meester zelf om hulp of uitleg vragen (bijvoorbeeld door je hand op te steken), wanneer…

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/ soms niet	Klopt	Klopt helemaal
… je een vraag bij een toets niet snapt					
… je juf/meester iets voor de klas uitlegt en je het niet snapt					
… je wil weten of je een opdracht goed hebt gemaakt					
… je hulp wil, maar de juf/meester met iets anders bezig is					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Hoe vaak kloppen deze uitspraken voor jou?

Let op: Heb je meerdere juffen/meesters? Vul de onderstaande vragen in voor de juf/meester van wie je het meeste les hebt. Heb je evenveel les van je juffen/meesters, kies dan één juf/meester voor wie je alle vragen invult.

	Nee, dat is niet zo	Dat is meestal niet zo	Soms	Dat is meestal wel zo	Ja, dat is zo
Mijn juf/meester begrijpt mij					
Ik vertel mijn juf/meester dingen die belangrijk voor mij zijn					
Mijn juf/meester weet wel hoe ik mij voel					
Ik heb het gevoel dat de juf/meester mij niet vertrouwt					
Ik vind dat ik een goede relatie heb met mijn juf/meester					
Ik denk dat de juf/meester moe wordt van mij in de klas					
De juf/meester behandelt mij oneerlijk					
Ik heb snel ruzie met mijn juf/meester					
Ik voel me op mijn gemak bij mijn juf/meester					
Mijn juf/meester denkt dat ik dingen stiekem doe					
Ik kan erg boos zijn op mijn juf/meester					
Als ik een probleem heb, kan ik hiermee bij mijn juf/meester terecht					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over bijles

* Let op: De vragen over bijles voor de eindtoets werden alleen aan groep 8 leerlingen gesteld.

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt. Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.*

Heb je afgelopen 4 maanden bijles ter voorbereiding op de **Eindtoets** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ◯ Ja, bijles op school
- ◯ Ja, bijles buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen ter voorbereiding op de Eindtoets?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt.*
Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in **rekenen** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ◯ Ja, lessen op school
- ◯ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in rekenen?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt. Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.*

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in **taal** of **begrijpend lezen** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Taalzee)
- ◯ Ja, lessen op school
- ◯ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in taal of begrijpend lezen?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

Over je belangrijkste leeftijdgenoten

* De vragen (A t/m J) werden voor elke genoemde peer gevraagd. Leerlingen sleepten cirkels met de namen van de peers naar antwoordbakken. Zie voor een voorbeeld van de ego-netwerken Figuur 6. Bij iedere vraag (uitgezonderd van B en J) stond de toelichting: "Sleep de cirkels met de namen naar de juiste antwoordbox. Let op: Zie je de antwoordboxen niet meteen? Scroll dan naar beneden."

De volgende vragen gaan over je leeftijdgenoten, die je kent van bijvoorbeeld school, de buurt of sport.

Welke leeftijdsgenoten uit je omgeving zijn het meest belangrijk voor je?
Vul per balk de voornaam en eerste letter van de achternaam van de leeftijdsgenoot in, bijvoorbeeld: Anna B. Je kunt maximaal 5 personen noemen, maar je hoeft niet alle balken in te vullen. Je mag hier ook klasgenoten invullen. Als je de eerste letter van de achternaam echt niet weet, vul dan alleen de voornaam in.

[Voornaam + Eerste letter achternaam] (5x) + optie "Niemand"

A. Is hij/zij een jongen of een meisje?
◯ Jongen
◯ Meisje

B. Hoe oud is hij/zij?

Let op: vul een getal in. Weet je de leeftijd niet precies? Doe dan een gok.

.....

C. Gaat hij/zij naar jouw school?
◯ Ja, in dezelfde klas
◯ Ja, maar in een andere klas
◯ Nee, naar een andere basisschool
◯ Nee, naar een middelbare school

D. Wat is zijn/haar achtergrond?
Let op: twijfel je tussen twee antwoordboxen? Kies dan wat als eerste in je opkomt.
◯ Nederlands
◯ Turks
◯ Marokkaans
◯ Surinaams
◯ Antilliaans
◯ Andere achtergrond

E. Welk schooltype volgt hij/zij of denk je dat hij/zij gaat volgen?
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

F. Hoe vaak zien of spreken jullie elkaar?
- ◯ Elke dag
- ◯ Eén of meerdere keren per week
- ◯ Minder vaak

G. Heeft hij/zij vaak problemen op school (bijv. ruzie met de juf/meester, vaak straf krijgen, gemeen zijn tegen anderen)?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

H. Kennen je ouders hem/haar?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

I. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van hem/haar?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

J. Wie van deze vrienden kennen elkaar?
Klik op een naam, zodat de cirkel rood wordt. Klik op alle andere personen die hij/zij kent, zodat zij met een lijn met elkaar verbonden worden. Een lijn tussen twee namen betekent dat deze personen elkaar kennen. Als je klaar bent met de eerste persoon, klik dan nog een keer op deze cirkel zodat deze weer wit wordt. Herhaal dit voor alle personen.

Over je toekomst

De volgende vragen gaan over jouw toekomst.

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je uiteindelijk zou **willen** halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **denkt echt** te halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **ouders** willen dat je haalt?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik vind het belangrijk om ten minste een even hoge baan te krijgen als mijn ouders					
Ik vind het belangrijk om net zoveel te gaan verdienen als mijn ouders					
Ik wil ten minste een even hoog schooldiploma halen als dat van mijn ouders					
Ik ben bang dat ik later een slechtere baan krijg dan mijn ouders					
Mijn ouders zouden het erg vinden als ik later een slechtere baan krijg dan zij					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Wat zou je kiezen? Stel je voor dat je vandaag 25 euro krijgt of …

… **zeker** 50 euro over een half jaar
- ◯ 25 euro vandaag
- ◯ 50 euro over een jaar

… **zeker** 100 euro over een half jaar
- ◯ 25 euro vandaag
- ◯ 100 euro over een jaar

… **misschien** 100 euro over een half jaar
- ◯ 25 euro vandaag
- ◯ Misschien 100 euro over een jaar

Over de middelbare school

* De vragen op dit tabblad werden niet gesteld aan groep 6.

Heb je een advies voor de middelbare school gekregen?

- ◯ Ja
- ◯ Nee
- ◯ Weet ik niet

→ [Indien "Ja"] Wat is je advies? Let op: als je een dubbel advies hebt gekregen, kun je twee opties aanklikken.

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium

De volgende vragen gaan over de middelbare school.

Als je zelf zou kunnen kiezen, naar welke middelbare school zou je dan willen gaan? Let op: als je twijfelt tussen een paar scholen, vul dan de school in die je op dit moment zou kiezen.

Vul de naam van de school in

.....

Vul de plaats van de school in

.....

Wat is voor jou belangrijk bij het kiezen van een middelbare school?

	Helemaal niet belangrijk	Niet belangrijk	Belangrijk	Heel belangrijk
De school biedt maar één niveau aan				
Het is een goede school				
Er is extra aandacht voor techniek (technasium)				
Er is ruimte voor muziek, theater of kunst				
De achtergrond van de andere kinderen				
Er is tweetalig onderwijs				
Er is extra aandacht voor sport				
Er werken fijne leerkrachten				
Oudere broer(s)/zus(sen) zitten op dezelfdeschool				
Mijn vrienden/vriendinnen willen naar deze school				
De afstand van huis				
Mijn ouders willen dat ik naar deze school ga				
Klasgenoten die ik stom vind gaan niet naar deze school				
Het is er vooral gezellig en leuk				
De school biedt meerdere niveaus aan				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Heb je op school voorlichting of uitleg gehad over de keuze voor een middelbare school?

○ Ja
○ Nee

Naar hoeveel open dagen van middelbare scholen ben je geweest?
Let op: vul een getal in.

.....

Volg je proeflessen op de middelbare school, of heb je proeflessen gevolgd?

○ Ja
○ Nee

Hieronder staan een aantal uitspraken over wat je zou kunnen doen met je middelbare schooldiploma. Geef aan of de uitspraak waar of niet waar is.

	Waar	Niet waar	Weet ik niet
Met een havo diploma en goede cijfers kun je meteen naar het vwo			
Met een vwo diploma kun je meteen naar het hbo			
Met een vmbo-k diploma en goede cijfers kun je meteen naar de havo			
Met een vmbo-(g)t diploma kun je meteen naar het mbo			
Met een havo diploma kun je meteen naar de universiteit			

Over jou

Bijna iedereen doet wel eens iets wat niet mag. Doe jij dat ook wel eens?

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Ik ben aan het dagdromen tijdens de les				
Ik sla of schop anderen				
Ik ben gemeen tegen anderen				
Ik let niet op tijdens de les				
Ik probeer onder de les uit te komen				
Ik ben aan het klooien (gek doen en schoolwerk uitstellen) tijdens de les				
Ik vecht met anderen				
Ik houd me slecht aan de regels op school				
Ik kom in de problemen op school				
Ik dreig andere mensen pijn te doen				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Op school voel ik me alleen				
Ik voel me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik ben verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en heb				
Ik voel me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Ik voel me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Ben jij iemand die risico's neemt of juist niet? Geef dit aan op een schaal van 0 tot 10.

Niet bereid om risico's te nemen — Volledig bereid risico's te nemen

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Over je familie

Deze vragen gaan over jou en je ouder(s)/verzorger(s).

Zijn jouw ouder(s)/verzorger(s) gescheiden?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

Bij wie woon je in huis? (broers en zussen maakt bij deze vraag niet uit).

- ◯ Bij mijn vader en moeder
- ◯ Soms bij mijn vader en soms bij mijn moeder
- ◯ Bij mijn vader en stiefmoeder
- ◯ Bij mijn moeder en stiefvader
- ◯ Alleen bij mijn vader
- ◯ Alleen bij mijn moeder
- ◯ Bij twee vaders
- ◯ Bij twee moeders
- ◯ Anders, namelijk: .....

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?
Mijn ouder(s)/verzorger(s)...

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
... controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan (bijv. spreekbeurt voorbereiden)					
... vragen mij over wat ik op school aan het leren ben					
... zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken (bijv. spreekbeurt voorbereiden)					
... praten met mij over de middelbare schoolkeuze					
... praten met mij over wat ik op school heb gedaan					
... helpen mee met activiteiten op school					

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Mijn leerkrachten gebruiken totaal andere woorden dan mijn ouder(s)/verzorger(s)					
Ik moet op school heel anders zijn dan thuis					
Thuis praten we heel anders met elkaar dan de leerkrachten tegen ons praten op school					

Hoe vaak zijn de volgende uitspraken over je familie waar?
Mijn ouder(s)/verzorger(s)...

	Nee, nooit	Ja, soms	Ja, vaak	Ja, bijna altijd
... proberen mij te helpen en te begrijpen als ik verdrietig ben				
... proberen mij te troosten of te helpen, als het slecht met mij gaat				
... willen mij helpen als ik iets moeilijks moet doen				
... laten duidelijk merken dat ze van mij houden				

De volgende vragen gaan over je moeder. Als zij niet meer leeft, of als je geen contact (meer) met haar hebt, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je moeder. Als ze nu niet werkt, denk dan aan haar laatst betaalde baan. Wat is de naam van haar beroep?

.....

○ Zij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat zij doet/deed op haar werk.

.....

De volgende vragen gaan over je vader. Als hij niet meer leeft, of je hebt geen contact (meer) met hem, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je vader. Als hij nu niet werkt, denk dan aan zijn laatst betaalde baan. Wat is de naam van zijn beroep?

.....

○ Hij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat hij doet/deed op zijn werk.

.....

Over pesten

* De vragen over pesten werden geïntroduceerd met een filmpje gemaakt voor KiVa met onderstaande uitleg over pesten.

Pesten is dat één of meer kinderen een ander kind keer op keer lastig vallen. Pesten is dus, dat je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders. Voor degene die gepest wordt is het moeilijk om zich te verdedigen.

Pesten op verschillende manieren gebeuren. Bijvoorbeeld, door …

- iemand te slaan, of te schoppen of te knijpen
- iemands spullen te pakken zonder dat die dat wil, of door het kapot te maken
- iemand belachelijk te maken, uit te schelden, of gemene dingen tegen te zeggen
- vaak over iemand te roddelen
- iemand niet mee te laten doen aan spelletjes of andere dingen die je samen doet
- Pesten kan ook via de computer of je mobiel [hier laten wij plaatjes van Facebook, Instagram, Whatsapp en Snapchat zien].

Pesten is dus niet een ruzie tussen één of meer kinderen die ongeveer even sterk zijn.
Pesten is ook niet plagen om een geintje. Pesten is als je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders.

1. **Nu je weet wat pesten is, kun je dan ook zeggen hoe vaak je in de afgelopen maanden op school bent gepest?**
   - ◯ Nooit
   - ◯ 1-2 keer
   - ◯ 2-3 keer per maand
   - ◯ 1 keer per week
   - ◯ Meerdere keren per week

   → [Indien NIET 'Nooit' gepest]
2. **Word je gepest door kinderen uit je eigen klas, kinderen uit andere klassen of door allebei? Let op: je kunt meerdere opties kiezen.**
   - ◯ Kinderen uit mijn eigen klas
   - ◯ Kinderen uit andere klassen
   - ◯ Kinderen die niet op deze school zitten

   → [Indien NIET 'Nooit' gepest]
3. **Wie pest jou in je eigen klas?**
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

   → [Indien NIET 'Nooit' gepest]
4. **Welke leerling heeft jou het ergst gepest in de afgelopen twee maanden?**

   Je kunt maar 1 leerling noemen. Als je de naam niet weet of de leerling zit niet in jouw klas, dan klik je op "Deze leerling zit niet in mijn klas".
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand" + optie "Deze leerling zit niet in mijn klas"]

→ [Indien NIET 'Nooit' gepest]

5. Welke klasgenoten helpen jou als je gepest wordt?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

Contact

We willen graag weten hoe het over een tijdje, wanneer jij op de middelbare school zit, met je gaat en hoe jij de overgang naar de middelbare school hebt ervaren. Daarom willen we nu alvast de volgende gegevens van je vragen, zodat we je op de middelbare school kunnen vragen om een laatste vragenlijst in te vullen. Jouw gegevens worden veilig bewaard en niet met anderen gedeeld. Als je de volgende vragen beantwoordt én de vragenlijst op de middelbare school invult, dan maak je kans op een echte Nintendo Switch!

Wat is je adres?
Straatnaam:

.....

Huisnummer:

.....

Postcode:

.....

Woonplaats:

.....

Wat is je e-mailadres? Let op: Vul een e-mailadres waarvan je denkt dat je het volgend schooljaar ook nog zult gebruiken.

.....

○ Heb ik niet

Wat is je mobiele telefoonnummer?

.....

○ Heb ik niet

Einde

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.
Mocht je naar aanleiding van de vragenlijst behoefte hebben om met iemand te praten, dan kun je altijd bij mensen terecht. Binnen school zijn er mensen die je kunnen helpen, maar ook buiten school. Je kunt bijvoorbeeld contact opnemen met de kindertelefoon voor jongeren: www.kindertelefoon.nl of bel 0800 0432 (gratis).

A.4 Cohort 2, Wave 2[4]

Welkom

Bekijk eerst het filmpje. Klik daarna op 'Volgende'.

Script introductiefilmpje:
Beste leerling van groep 6, 7 of 8,

Welkom bij de PRIMS-vragenlijst en welkom op de universiteit. Onderzoekers van de Universiteit Groningen en Universiteit van Amsterdam zijn nieuwsgiering naar leerlingen in Nederland, zoals jij. Ze zijn met name benieuwd naar hoe jij de overgang van de basisschool naar de middelbare school ervaart. Daarom stellen we je graag wat vragen over jezelf, over jouw school en over jouw leeftijdsgenoten. De vragenlijst duurt ongeveer 45 minuten.

- Jouw antwoorden blijven **geheim**. Je kan dus heel eerlijk antwoord geven op de vragen. Je juf/meester, je klasgenootjes, je ouders, en zelfs de onderzoekers weten nooit welke kinderen welke antwoorden hebben gegeven.
- Het is **geen toets**. Er zijn dus geen goede of foute antwoorden. Vul in wat het beste bij je past.
- Vul de vragenlijst **alleen** in. Je mag niet overleggen met klasgenoten. Het zijn jouw antwoorden.
- Als je écht geen antwoord op een vraag wil of kan geven, dan mag je de vraag **overslaan**.
- En onthoud: als je na het beantwoorden van een vraag op de 'Volgende'-knop klikt, dan kan je je antwoord niet meer aanpassen.

Succes en alvast heel erg bedankt voor het invullen!

4 Deze vragenlijst is afgenomen in een webtool, gemaakt door *Blisss Software B.V.* De opmaak van de vragenlijst in het codeboek wijkt daarom af van de oorspronkelijke opmaak in de webtool.

Over school

Hoe oud ben je? Let op: vul een getal in.

.....

Ben je een jongen of een meisje?

- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

In welke groep zit je?

- ◯ Groep 6
- ◯ Groep 7
- ◯ Groep 8

Waar vul jij de vragenlijst in?

- ◯ Thuis
- ◯ School

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/ soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe					
Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen					
Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren					
Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken					
Als ik 's morgens opsta, heb ik zin om naar school te gaan					
Ik leer op school belangrijke dingen					
Ik denk er vaak aan gewoon niet meer naar school te gaan					
Ik vind school interessant					
Ik werk verder, ook als het even tegen zit					
Ik stop met een opdracht als het moeilijk is					
Ik geef op als ik het even niet meer weet					
Ik durf aan de slag te gaan, ook als het mis kan gaan					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Zijn er bij jou in de klas verschillende groepjes voor rekenen? (bijvoorbeeld 1, 2, 3 sterren; of aanpak 1, 2, 3; of basis, plus, maat)

◯ Ja
◯ Nee
◯ Weet ik niet

→ [Indien "Ja"]: In welk groepje volg jij rekenlessen? (bijvoorbeeld 2 sterren of aanpak 2)

.....

Zijn er bij jou in de klas verschillende groepjes voor taal of begrijpend lezen? (bijvoorbeeld sterretjes, maantjes, zonnetjes; of aanpak 1, 2, 3)

◯ Ja
◯ Nee
◯ Weet ik niet

→ [Indien "Ja"]: In welk groepje volg jij taal of begrijpend lezen? (bijvoorbeeld maan of aanpak 2)

.....

Over je klasgenoten

* De nominatievragen verschenen op aparte pagina's. De algemene introductie stond bij iedere vraag vermeld.

Kruis bij elke vraag één of meer namen van klasgenoten aan bij wie jij vindt dat deze vraag het beste past. Als er niemand in je klas is bij wie de uitspraak past, kies dan voor "niemand".

1. Welke klasgenoten zijn je beste vrienden/vriendinnen?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

2. Populaire kinderen zijn kinderen waar anderen graag bij willen horen en mee om willen gaan. Populaire kinderen zijn cool. Welke kinderen in jouw klas zijn populair?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

3. Welke klasgenoten vind je leuk (aardig)?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

4. Welke klasgenoten vind je helemaal niet leuk?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

5. Met wie werk jij graag samen op school?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

6. Kennen je ouder(s)/verzorger(s) deze klasgenoten? Mijn ouder(s)/verzorger(s) kennen…
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

7. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van klasgenoten? Wiens ouders zijn dat?
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

Over je juf/meester

De volgende vragen gaan over jouw juf/meester op school.

Let op: Heb je meerdere juffen/meesters? Vul de onderstaande vragen in voor de juf/meester van wie je het meeste les hebt. Heb je evenveel les van je juffen/meesters, kies dan één juf/meester voor wie je alle vragen invult.

Hoe vaak kloppen deze uitspraken voor jou?

	Nee, dat is niet zo	Dat is meestal niet zo	Soms	Dat is meestal wel zo	Ja, dat is zo
Mijn juf/meester begrijpt mij					
Ik vertel mijn juf/meester dingen die belangrijk voor mij zijn					
Mijn juf/meester weet wel hoe ik mij voel					
Ik heb het gevoel dat de juf/meester mij niet vertrouwt					
Ik vind dat ik een goede relatie heb met mijn juf/meester					
Ik denk dat de juf/meester moe wordt van mij in de klas					
De juf/meester behandelt mij oneerlijk					
Ik heb snel ruzie met mijn juf/meester					
Ik voel me op mijn gemak bij mijn juf/meester					
Mijn juf/meester denkt dat ik dingen stiekem doe					
Ik kan erg boos zijn op mijn juf/meester					
Als ik een probleem heb, kan ik hiermee bij mijn juf/meester terecht					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over bijles

* Let op: De vragen over bijles voor de eindtoets werden alleen aan groep 8 leerlingen gesteld.

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt. Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.*

Heb je afgelopen 4 maanden bijles ter voorbereiding op de **Eindtoets** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ◯ Ja, bijles op school
- ◯ Ja, bijles buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen ter voorbereiding op de Eindtoets?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je na schooltijd volgt. Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in **rekenen** gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Rekentuin)
- ◯ Ja, lessen op school
- ◯ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in rekenen?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

*De volgende vragen gaan over bijles. Met bijles bedoelen we extra lessen die je **na schooltijd** volgt. Let op: Bijles van je ouder(s)/verzorger(s) telt hierbij niet mee.*

Heb je afgelopen 4 maanden bijles in taal of begrijpend lezen gevolgd? Let op: je kunt meerdere antwoorden aanklikken.

- ◯ Nee
- ◯ Ja, online lessen (bijv. Squla of Taalzee)
- ◯ Ja, lessen op school
- ◯ Ja, lessen buiten school

→ [Indien "Ja"]: Hoeveel uur per week besteed(de) je aan deze lessen in taal of begrijpend lezen?

- ◯ 1 uur of minder
- ◯ 1-2 uur
- ◯ 2-3 uur
- ◯ 3-4 uur
- ◯ 4 uur of meer

Over je belangrijkste leeftijdgenoten

* De vragen (A t/m J) werden voor elke genoemde peer gevraagd. Leerlingen sleepten cirkels met de namen van de peers naar antwoordbakken. Zie voor een voorbeeld van de ego-netwerken Figuur 6. Bij iedere vraag (uitgezonderd van B en J) stond de toelichting: "Sleep de cirkels met de namen naar de juiste antwoordbox. Let op: Zie je de antwoordboxen niet meteen? Scroll dan naar beneden."

De volgende vragen gaan over je leeftijdgenoten, die je kent van bijvoorbeeld school, de buurt of sport.

Welke leeftijdsgenoten uit je omgeving zijn het meest belangrijk voor je?
Vul per balk de voornaam en eerste letter van de achternaam van de leeftijdsgenoot in, bijvoorbeeld: Anna B. Je kunt maximaal 5 personen noemen, maar je hoeft niet alle balken in te vullen. Je mag hier ook klasgenoten invullen. Als je de eerste letter van de achternaam echt niet weet, vul dan alleen de voornaam in.

[Voornaam + Eerste letter achternaam] (5x) + optie "Niemand"

A. Is hij/zij een jongen of een meisje?
- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

B. Hoe oud is hij/zij?
Let op: vul een getal in. Weet je de leeftijd niet precies? Doe dan een gok.

.....

C. Gaat hij/zij naar jouw school?
- ◯ Ja, in dezelfde klas
- ◯ Ja, maar in een andere klas
- ◯ Nee, naar een andere basisschool
- ◯ Nee, naar een middelbare school

D. Wat is zijn/haar achtergrond?
Let op: twijfel je tussen twee antwoordboxen? Kies dan wat als eerste in je opkomt.

- ◯ Nederlands
- ◯ Turks
- ◯ Marokkaans
- ◯ Surinaams
- ◯ Antilliaans
- ◯ Andere achtergrond

E. Welk schooltype volgt hij/zij of denk je dat hij/zij gaat volgen?

- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

F. Hoe vaak zien of spreken jullie elkaar?

- ◯ Elke dag
- ◯ Eén of meerdere keren per week
- ◯ Minder vaak

G. Heeft hij/zij vaak problemen op school (bijv. ruzie met de juf/meester, vaak straf krijgen, gemeen zijn tegen anderen)?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

H. Kennen je ouders hem/haar?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

I. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van hem/haar?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

J. Wie van deze vrienden kennen elkaar?

Klik op een naam, zodat de cirkel rood wordt. Klik op alle andere personen die hij/zij kent, zodat zij met een lijn met elkaar verbonden worden. Een lijn tussen twee namen betekent dat deze personen elkaar kennen. Als je klaar bent met de eerste persoon, klik dan nog een keer op deze cirkel zodat deze weer wit wordt. Herhaal dit voor alle personen.

Over je toekomst

De volgende vragen gaan over jouw toekomst.

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je uiteindelijk zou **willen** halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **denkt echt** te halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **ouders** willen dat je haalt?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik vind het belangrijk om ten minste een even hoge baan te krijgen als mijn ouders					
Ik vind het belangrijk om net zoveel te gaan verdienen als mijn ouders					
Ik wil ten minste een even hoog schooldiploma halen als dat van mijn ouders					
Ik ben bang dat ik later een slechtere baan krijg dan mijn ouders					
Mijn ouders zouden het erg vinden als ik later een slechtere baan krijg dan zij					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over de middelbare school

* De vragen op dit tabblad werden niet gesteld aan groep 6.

[Alleen voor leerlingen uit groep 7]: Heb je een advies voor de middelbare school gekregen?
- ◯ Ja
- ◯ Nee
- ◯ Weet ik niet

→ [Indien "Ja" of indien leerling groep 8]: Wat is je middelbare schooladvies? Let op: als je een dubbel advies hebt gekregen, kun je twee opties aanklikken.
- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium

De volgende vragen gaan over de middelbare school.

Als je zelf zou kunnen kiezen, naar welke middelbare school zou je dan willen gaan? Let op: als je twijfelt tussen een paar scholen, vul dan de school in die je op dit moment zou kiezen.

Vul de naam van de school in

.....

Vul de plaats van de school in

.....

Wat is voor jou belangrijk bij het kiezen van een middelbare school?

	Helemaal niet belangrijk	Niet belangrijk	Belangrijk	Heel belangrijk
De school biedt maar één niveau aan				
Het is een goede school				
Er is extra aandacht voor techniek (technasium)				
Er is ruimte voor muziek, theater of kunst				
De achtergrond van de andere kinderen				
Er is tweetalig onderwijs				
Er is extra aandacht voor sport				
Er werken fijne leerkrachten				
Oudere broer(s)/zus(sen) zitten op dezelfde school				
Mijn vrienden/vriendinnen willen naar deze school				
De afstand van huis				
Mijn ouders willen dat ik naar deze school ga				
Klasgenoten die ik stom vind gaan niet naar deze school				
Het is er vooral gezellig en leuk				
De school biedt meerdere niveaus aan				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Heb je op school voorlichting of uitleg gehad over de keuze voor een middelbare school?

○ Ja
○ Nee

Naar hoeveel open dagen van middelbare scholen ben je geweest?

Let op: vul een getal in. Tel online open dagen ook mee.

.....

Volg je proeflessen op de middelbare school, of heb je proeflessen gevolgd?

○ Ja
○ Nee

Hieronder staan een aantal uitspraken over wat je zou kunnen doen met je middelbare schooldiploma. Geef aan of de uitspraak waar of niet waar is.

	Waar	Niet waar	Weet ik niet
Met een havo diploma en goede cijfers kun je meteen naar het vwo			
Met een vwo diploma kun je meteen naar het hbo			
Met een vmbo-k diploma en goede cijfers kun je meteen naar de havo			
Met een vmbo-(g)t diploma kun je meteen naar het mbo			
Met een havo diploma kun je meteen naar de universiteit			

Over jou

Bijna iedereen doet wel eens iets wat niet mag. Doe jij dat ook wel eens?

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Ik ben aan het dagdromen tijdens de les				
Ik let niet op tijdens de les				
Ik probeer onder de les uit te komen				
Ik ben aan het klooien (gek doen en schoolwerk uitstellen) tijdens de les				
Ik houd me slecht aan de regels op school				
Ik kom in de problemen op school				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Op school voel ik me alleen				
Ik voel me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik ben verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en heb				
Ik voel me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Ik voel me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Mijn klasgenoten accepteren mij zoals ik ben				
Ik vertel mijn klasgenoten over mijn problemen en zorgen				
Als ik ergens boos over ben proberen mij klasgenoten dat te begrijpen				
Mijn klasgenoten respecteren mijn gevoelens				
Mijn klasgenoten helpen mij om mezelf beter te begrijpen				
Als mijn klasgenoten weten dat ik ergens mij zit, dan vragen zij dat aan mij				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je familie

De volgende vragen gaan over jou en je ouder(s)/verzorger(s).

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?
Mijn ouder(s)/verzorger(s)...

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
... controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan (bijv. spreekbeurt voorbereiden)					
... vragen mij over wat ik op school aan het leren ben					
... zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken (bijv. spreekbeurt voorbereiden)					
... praten met mij over de middelbare schoolkeuze					
... praten met mij over wat ik op school heb gedaan					
... helpen mee met activiteiten op school					

De volgende vragen gaan over je moeder. Als zij niet meer leeft, of als je geen contact (meer) met haar hebt, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je moeder. Als ze nu niet werkt, denk dan aan haar laatst betaalde baan. Wat is de naam van haar beroep?

.....

○ Zij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat zij doet/deed op haar werk.

.....

De volgende vragen gaan over je vader. Als hij niet meer leeft, of je hebt geen contact (meer) met hem, beantwoord de vragen dan toch zo goed als je kunt.

Denk aan de baan van je vader. Als hij nu niet werkt, denk dan aan zijn laatst betaalde baan. Wat is de naam van zijn beroep?

. .....

○ Hij heeft nooit gewerkt

→ [Indien Open antwoord] Omschrijf zo precies mogelijk wat hij doet/deed op zijn werk.

. .....

Over pesten

* De vragen over pesten werden geïntroduceerd met een filmpje gemaakt voor KiVa met onderstaande uitleg over pesten.

Pesten is dat één of meer kinderen een ander kind keer op keer lastig vallen. Pesten is dus, dat je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders. Voor degene die gepest wordt is het moeilijk om zich te verdedigen.

Pesten op verschillende manieren gebeuren. Bijvoorbeeld, door …

- iemand te slaan, of te schoppen of te knijpen
- iemands spullen te pakken zonder dat die dat wil, of door het kapot te maken
- iemand belachelijk te maken, uit te schelden, of gemene dingen tegen te zeggen
- vaak over iemand te roddelen
- iemand niet mee te laten doen aan spelletjes of andere dingen die je samen doet
- Pesten kan ook via de computer of je mobiel [hier laten wij plaatjes van Facebook, Instagram, Whatsapp en Snapchat zien].

Pesten is dus niet een ruzie tussen één of meer kinderen die ongeveer even sterk zijn.

Pesten is ook niet plagen om een geintje. Pesten is als je steeds opnieuw vervelend doet tegen iemand anders.

1. **Nu je weet wat pesten is, kun je dan ook zeggen hoe vaak je in de afgelopen maanden op school bent gepest?**

○ Nooit
○ 1-2 keer
○ 2-3 keer per maand
○ 1 keer per week
○ Meerdere keren per week

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]

2. **Word je gepest door kinderen uit je eigen klas, kinderen uit andere klassen of door allebei? Let op: je kunt meerdere opties kiezen.**

○ Kinderen uit mijn eigen klas
○ Kinderen uit andere klassen
○ Kinderen die niet op deze school zitten

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]

3. **Wie pest jou in je eigen klas?**
   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand"]

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]

4. **Welke leerling heeft jou het ergst gepest in de afgelopen twee maanden?**

   Je kunt maar 1 leerling noemen. Als je de naam niet weet of de leerling zit niet in jouw klas, dan klik je op "Deze leerling zit niet in mijn klas".

   [Nominaties klasgenoten + optie "niemand" + optie "Deze leerling zit niet in mijn klas"]

→ [Indien NIET “Nooit” gepest]

5. Welke klasgenoten helpen jou als je gepest wordt?
   [Nominaties klasgenoten + optie “niemand”]

Contact

We willen graag weten hoe het over een tijdje, wanneer jij op de middelbare school zit, met je gaat en hoe jij de overgang naar de middelbare school hebt ervaren. Daarom willen we nu alvast de volgende gegevens van je vragen, zodat we je op de middelbare school kunnen vragen om een laatste vragenlijst in te vullen. Jouw gegevens worden veilig bewaard en niet met anderen gedeeld. Als je de volgende vragen beantwoordt én de vragenlijst op de middelbare school invult, dan maak je kans op een echte Nintendo Switch!

Wat is je adres?
Straatnaam:

.....

Huisnummer:

.....

Postcode:

.....

Woonplaats:

.....

Wat is je e-mailadres? Let op: Vul een e-mailadres waarvan je denkt dat je het volgend schooljaar ook nog zult gebruiken.

.....

○ Heb ik niet

Wat is je mobiele telefoonnummer?

.....

○ Heb ik niet

Einde

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.

Mocht je naar aanleiding van de vragenlijst behoefte hebben om met iemand te praten, dan kun je altijd bij mensen terecht. Binnen school zijn er mensen die je kunnen helpen, maar ook buiten school. Je kunt bijvoorbeeld contact opnemen met de kindertelefoon voor jongeren: www.kindertelefoon.nl of bel 0800 0432 (gratis).

A.5 Cohort 2, Wave 3[5]

Welkom

Beste leerling van de brugklas,

Welkom bij de derde, en laatste, PRIMS vragenlijst. Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten. We verloten vijf **Nintendo Switches** onder deelnemers die de vragenlijst afmaken.

Let op:

- Jouw antwoorden blijven **geheim**. Je kunt de vragenlijst dus heel eerlijk invullen. Je docenten, de school, je ouders en zelfs de onderzoekers weten nooit welke kinderen welke antwoorden hebben gegeven.
- Het is **geen toets**. Er zijn dus geen goede of foute antwoorden. Vul in wat het beste bij je past.
- Vul de vragenlijst **alleen** in. Je mag niet overleggen met klasgenoten.
- Als je écht geen antwoord op een vraag kan of wil geven, dan mag je hem **overslaan**.
- Als je na het beantwoorden van een vraag op de 'Volgende'-knop klikt, kun je je antwoord niet meer veranderen.

Alvast bedankt voor het invullen!

Klik op 'Volgende' om verder te gaan.

5 Deze vragenlijst is afgenomen in een webtool, gemaakt door *Blisss Software B.V.* De opmaak van de vragenlijst in het codeboek wijkt daarom af van de oorspronkelijke opmaak in de webtool.

Over school

Hoe oud ben je?
Let op: vul een getal in.

.....

Ben je een jongen of een meisje?
- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

Zit je op de middelbare school?
- ◯ Ja
- ◯ Nee

→ [Indien "Nee"] Einde vragenlijst: "Je hebt aangegeven dat je nog niet op de middelbare school zit. Je hoeft de vragenlijst daarom niet verder in te vullen. Bedankt!"

Welke eindtoets heb je gemaakt in groep 8?
- ◯ Centrale eindtoets (Cito)
- ◯ Route 8
- ◯ IEP eindtoets
- ◯ Dia-eindtoets
- ◯ AMN eindtoets
- ◯ Weet ik niet

Welk schoolniveau kwam er uit de eindtoets?
- ◯ Praktijkonderwijs/vmbo-b
- ◯ Vmbo-b/vmbo-k
- ◯ Vmbo-k/vmbo-gl-tl
- ◯ Vmbo-gl-tl/havo
- ◯ Havo/vwo
- ◯ Vwo
- ◯ Weet ik niet

Wat was je definitieve schooladvies na de eindtoets?
Let op: als je een dubbel schooladvies hebt gekregen, klik dan twee opties aan.

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Op welke middelbare school zit je?
Vul de naam van de school in.

. .....

Vul de plaats van de school in.

. .....

Op welk schoolniveau zit je?
Let op: als je in een brugklas met meerdere niveaus zit, klik dan meerdere antwoorden aan.

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium

Welk cijfer had je op je laatste schoolrapport in de brugklas voor de volgende vakken?
Let op: vul een getal in en gebruik een punt bij decimalen, bijvoorbeeld 7.5.

Wiskunde .....

○ Wij hebben geen cijfers voor Wiskunde op school.

Nederlands .....

○ Wij hebben geen cijfers voor Nederlands op school.

Engels .....

○ Wij hebben geen cijfers voor Engels op school.

Kloppen deze uitspraken voor jou?

	Klopt helemaal niet	Klopt niet	Klopt soms wel/soms niet	Klopt	Klopt helemaal
Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe					
Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen					
Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren					
Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken					
Als ik 's morgens opsta, heb ik zin om naar school te gaan					
Ik leer op school belangrijke dingen					
Ik denk er vaak aan gewoon niet meer naar school te gaan					
Ik vind school interessant					
Ik werk verder, ook als het even tegen zit					
Ik stop met een opdracht als het moeilijk is					
Ik geef op als ik het even niet meer weet					
Ik durf aan de slag te gaan, ook als het mis kan gaan					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je mentor

De volgende vragen gaan over jouw mentor op school.

Hoeveel uur per week heb je les van je mentor?
Let op: vul een getal in. Tel voor een blokuur twee lesuren.

.....

Hoe vaak kloppen deze uitspraken voor jou?

	Nee, dat is niet zo	Dat is meestal niet zo	Soms	Dat is meestal wel zo	Ja, dat is zo
Mijn mentor begrijpt mij					
Ik vertel mijn mentor dingen die belangrijk voor mij zijn					
Mijn mentor weet wel hoe ik mij voel					
Ik heb het gevoel dat de mentor mij niet vertrouwt					
Ik vind dat ik een goede relatie heb met mijn mentor					
Ik denk dat de mentor moe wordt van mij in de klas					
De mentor behandelt mij oneerlijk					
Ik heb snel ruzie met mijn mentor					
Ik voel me op mijn gemak bij mijn mentor					
Mijn mentor denkt dat ik dingen stiekem doe					
Ik kan erg boos zijn op mijn mentor					
Als ik een probleem heb, kan ik hiermee bij mijn mentor terecht					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Over je belangrijkste leeftijdgenoten

* De vragen (A t/m J) werden voor elke genoemde peer gevraagd. Leerlingen sleepten cirkels met de namen van de peers naar antwoordbakken. Zie voor een voorbeeld van de ego-netwerken Figuur 6. Bij iedere vraag (uitgezonderd van B en J) stond de toelichting: "Sleep de cirkels met de namen naar de juiste antwoordbox. Let op: Zie je de antwoordboxen niet meteen? Scroll dan naar beneden."

De volgende vragen gaan over je leeftijdgenoten, die je kent van bijvoorbeeld school, de buurt of sport.

Welke leeftijdsgenoten uit je omgeving zijn het meest belangrijk voor je?
Vul per balk de voornaam en eerste letter van de achternaam van de leeftijdsgenoot in, bijvoorbeeld: Anna B. Je kunt maximaal 5 personen noemen, maar je hoeft niet alle balken in te vullen. Als je de eerste letter van de achternaam echt niet weet, vul dan alleen de voornaam in.

[Voornaam + Eerste letter achternaam] (5x) + optie "Niemand"

A. Is hij/zij een jongen of een meisje?
- ◯ Jongen
- ◯ Meisje
- ◯ Anders

B. Hoe oud is hij/zij?
Let op: vul een getal in. Weet je de leeftijd niet precies? Doe dan een gok.

.....

C. Gaat hij/zij naar jouw school?
- ◯ Ja, in dezelfde klas
- ◯ Ja, maar in een andere klas
- ◯ Nee, naar een andere middelbare school
- ◯ Nee, naar een basisschool

D. Wat is zijn/haar achtergrond?
Let op: twijfel je tussen twee antwoordboxen? Kies dan wat als eerste in je opkomt.

- ◯ Nederlands
- ◯ Turks
- ◯ Marokkaans
- ◯ Surinaams
- ◯ Antilliaans
- ◯ Andere achtergrond

E. Welk schooltype volgt hij/zij of denk je dat hij/zij gaat volgen?

- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

F. Hoe vaak zien of spreken jullie elkaar?

- ◯ Elke dag
- ◯ Eén of meerdere keren per week
- ◯ Minder vaak

G. Heeft hij/zij vaak problemen op school (bijv. ruzie met de juf/meester, vaak straf krijgen, gemeen zijn tegen anderen)?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

H. Kennen je ouders hem/haar?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

I. Praten jouw ouder(s)/verzorger(s) wel eens met de ouders van hem/haar?

- ◯ Ja
- ◯ Nee

J. Wie van deze vrienden kennen elkaar?

Klik op een naam, zodat de cirkel rood wordt. Klik op alle andere personen die hij/zij kent, zodat zij met een lijn met elkaar verbonden worden. Een lijn tussen twee namen betekent dat deze personen elkaar kennen. Als je klaar bent met de eerste persoon, klik dan nog een keer op deze cirkel zodat deze weer wit wordt. Herhaal dit voor alle personen.

Over je toekomst

De volgende vragen gaan over jouw toekomst.

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je uiteindelijk zou **willen** halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **denkt echt** te halen?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Wat is het hoogste middelbare schooldiploma dat je **ouders** willen dat je haalt?

- ◯ Praktijkonderwijs
- ◯ Vmbo-b
- ◯ Vmbo-k
- ◯ Vmbo-gl of vmbo-tl
- ◯ Havo
- ◯ Vwo
- ◯ Vwo+ of gymnasium
- ◯ Weet ik niet

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
Ik vind het belangrijk om ten minste een even hoge baan te krijgen als mijn ouders					
Ik vind het belangrijk om net zoveel te gaan verdienen als mijn ouders					
Ik wil ten minste een even hoog schooldiploma halen als dat van mijn ouders					
Ik ben bang dat ik later een slechtere baan krijg dan mijn ouders					
Mijn ouders zouden het erg vinden als ik later een slechtere baan krijg dan zij					

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Hieronder staan een aantal uitspraken over wat je zou kunnen doen met je middelbare schooldiploma. Geef aan of de uitspraak waar of niet waar is.

	Waar	Niet waar	Weet ik niet
Met een havo diploma en goede cijfers kun je meteen naar het vwo			
Met een vwo diploma kun je meteen naar het hbo			
Met een vmbo-k diploma en goede cijfers kun je meteen naar de havo			
Met een vmbo-(g)t diploma kun je meteen naar het mbo			
Met een havo diploma kun je meteen naar de universiteit			

Over jou

Bijna iedereen doet wel eens iets wat niet mag. Doe jij dat ook wel eens?

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Ik ben aan het dagdromen tijdens de les				
Ik let niet op tijdens de les				
Ik probeer onder de les uit te komen				
Ik ben aan het klooien (gek doen en schoolwerk uitstellen) tijdens de les				
Ik houd me slecht aan de regels op school				
Ik kom in de problemen op school				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Op school voel ik me alleen				
Ik voel me aan de kant gezet door mijn vriend(inn)en				
Ik ben verdrietig omdat ik geen vriend(inn)en heb				
Ik voel me buitengesloten door mijn klasgenoten				
Ik voel me in de steek gelaten door mijn vriend(inn)en				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

Geef aan hoe vaak elke stelling voor jou klopt.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd
Mijn klasgenoten accepteren mij zoals ik ben				
Ik vertel mijn klasgenoten over mijn problemen en zorgen				
Als ik ergens boos over ben proberen mij klasgenoten dat te begrijpen				
Mijn klasgenoten respecteren mijn gevoelens				
Mijn klasgenoten helpen mij om mezelf beter te begrijpen				
Als mijn klasgenoten weten dat ik ergens mij zit, dan vragen zij dat aan mij				

* De volgorde van de items werd gerandomiseerd.

De volgende vragen gaan over pesten.

Hoe vaak ben je in de afgelopen maanden op school gepest?

- ◯ Nooit
- ◯ 1-2 keer
- ◯ 2-3 keer per maand
- ◯ 1 keer per week
- ◯ Meerdere keren per week

→ [Indien NIET "Nooit" gepest]
Word je gepest door kinderen uit je eigen klas, kinderen uit andere klassen of door allebei?
Let op: je kunt meerdere opties kiezen.

- ◯ Kinderen uit mijn eigen klas
- ◯ Kinderen uit andere klassen
- ◯ Kinderen die niet op deze school zitten

Over je familie

De volgende vragen gaan over je ouder(s)/verzorger(s).

Ben je het met deze uitspraken eens of oneens?
Mijn ouder(s)/verzorger(s)...

	Erg oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Erg eens
... controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan (bijv. huiswerk)					
... vragen mij over wat ik op school aan het leren ben					
... zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken (bijv. huiswerk)					
... praten met mij over wat ik op school heb gedaan					
... helpen mij bij mijn schoolwerk					

Einde

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.

Mocht je naar aanleiding van de vragenlijst behoefte hebben om met iemand te praten, dan kun je altijd bij mensen terecht. Binnen school zijn er mensen die je kunnen helpen, maar ook buiten school. Je kunt bijvoorbeeld contact opnemen met de kindertelefoon voor jongeren: www.kindertelefoon.nl of bel 0800 0432 (gratis).