NATIONAAL KENNISINSTITUUT ONDERWIJS
NCO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Technische Toelichting Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Rapporten 2026

2026

Versie 1.0

Inhoud

Inhoud 2
Algemeen 3
Contact 3
Privacy 3
Verspreiding 4
Beschrijving bronbestanden 6
Data correcties 6
Selectie op NCO-rapportbestanden 6
Algemene termen en definities 7
Uitleg soorten figuren 11
Uitleg figuren SBO-rapport 2026 12
Highlights – Uw leerlingen in het speciaal basisonderwijs 12
Highlights – Uw leerlingen na het speciaal basisonderwijs 13
Hoofdstuk 1 – Leerlingenpopulatie 14
Hoofdstuk 2 – Instroom in speciaal basisonderwijs 19
Hoofdstuk 3 – Uitstroom uit speciaal basisonderwijs 22
Hoofdstuk 4 – Doorstroomtoets en adviezen 24
Hoofdstuk 5 – Niveau vervolgonderwijs 32
Hoofdstuk 6 – Het voortgezet onderwijs 40

Algemeen

Deze technische toelichting hoort bij de schoolrapportages “Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?” die zijn gemaakt in het kader van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) voor onderwijsinstellingen in het Nederlands bekostigd speciaal basisonderwijs. Deze technische toelichting behoort bij de rapportages die in 2026 zijn verstuurd. In deze technische toelichting wordt dieper ingegaan op de gebruikte definities en berekeningswijzen.

In Deel A van het rapport wordt gekeken naar leerlingen gedurende hun tijd in het speciaal basisonderwijs. In Deel B wordt gekeken hoe het de leerlingen in het vervolgonderwijs vergaat, dus de periode na het verlaten van het speciaal basisonderwijs. In Tabel 0 ziet u de opbouw van de SBO-rapporten van 2026.

Contact

Voor vragen over de inhoud van uw rapportage kunt contact met ons opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl.

- Hier vindt u de technische toelichting voor SBO, BO en VO.
- Hier vindt u de voorbeeldrapportages voor de reguliere rapportages SBO, BO en VO.
- U kunt hier kijken voor uitleg over de figuren en uitlegvideo’s.
- Kijk hier voor meer uitleg over begrippen die gebruikt worden in de rapportages.

Privacy

De instellingsgegevens uit het NCO en de daarop gebaseerde instellingsrapportages zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Inspectie van het Onderwijs of anderen. Alle informatie wordt door onderzoekers van het Nationaal Kennisinstituut Onderwijs (NKO) in een beveiligde omgeving opgeslagen en bewerkt.

Voor de rapportages zijn bronnen gebruikt met gegevens over individuele personen. Bij verwerking van deze gegevens zijn de volgende privacyrichtlijnen gevolgd om individuele herkenningen en groepsonthulling te voorkomen.

- Gegevens over 1, 2, 3 of 4 (oud-)leerlingen worden niet gepresenteerd. Het gaat hierbij overigens niet om het absolute totaalaantal leerlingen, maar om de grootte van de groep leerlingen die in een voor het figuur relevante categorie vallen. De informatie in het rapport is door deze werkwijze op geen enkele manier te herleiden tot individuele leerlingen of scholen.

Informatie over 0 (oud-)leerlingen wordt wel getoond, omdat dit betrekking heeft op de volledige populatie en dus niet slaat op individuele personen.

- Wanneer er voor uw school een te klein aantal leerlingen (1, 2, 3 of 4) is in een van de categorieën van het figuur, wordt deze categorie voor uw school niet getoond. Dit is dan aangegeven met één asterisk (*). Wanneer er voor uw school te weinig informatie is om u (delen van) figuren over een school te tonen, worden twee asterisken (**) getoond.

Anders dan eerdere rapportjaren worden deze privacy maatregelen met ingang van de rapporten van 2025 toegepast op alle gegevens in het rapport.

Verspreiding

We versturen de rapporten aan het overkoepelend bestuur van uw school. We hebben voor de koppeling van scholen aan besturen de gegevens gebaseerd op informatie van DUO, en wel de informatie over brin-vestigingen per bestuursnummer die actueel was op 1 September 2026. Het is echter mogelijk dat uw bestuur niet alle rapporten voor de scholen onder uw gezag heeft ontvangen. Dit kan de volgende redenen hebben:

1. De school was op het peilmoment niet met een apart, uniek brin-vestigingsnummer geregistreerd. Dat kan een aantal redenen hebben. Het kan bijvoorbeeld gaan om zogeheten i-locaties, maar bijvoorbeeld ook om onlangs gefuseerde of ontvlochten scholen.

2. De school had op het peilmoment een te laag aantal leerlingen voor een bepaalde schoolsoort, waardoor een te groot deel van de informatie niet gepresenteerd mag worden. Als er door de aanwezigheid van kleine groepen een groot gedeelte van de informatie niet gepresenteerd kan worden en rapporten geen nuttige informatie meer bevatten, hebben we ervoor gekozen de rapporten niet toe te zenden.

3. Het was onmogelijk om voor de school bepaalde belangrijke gegevens te berekenen, . Dit is het geval als er voor leerlingen of scholen te veel benodigde informatie ontbreekt.

Uiteindelijk hebben 262 sbo-scholen een rapport ontvangen.

***Tabel 0**. Overzicht van figuren SBO-rapport 2026*

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
Highlights				
F0.1	Instroomleeftijd in het sbo (2.1)	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F0.2	Verblijfsduur van leerlingen op uw school (3.2)	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.3	Inschrijvingen in leerjaar 3 van het vervolgonderwijs (5.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F0.4	Voortgang oud-leerlingen in gestarte opleiding vervolgonderwijs, 2 jaar na nominale opleidingsduur (6.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Deel A: Het speciaal basisonderwijs				
F1.1	% leerlingen wonend in een stedelijke omgeving	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.2	Gemiddelde afstand tussen het woonadres van uw leerlingen en de school in kilometers	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.3	Leerling-leraarratio op instellingsniveau	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.4	% leerlingen naar herkomst op schoolniveau	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.1	Instroomleeftijd van uw leerlingen	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F2.2	% leerlingen op uw school dat instroomt op 9-jarige leeftijd of ouder	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.3	% instroom van uw leerlingen naar onderwijssoort	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F3.1	% verwijzingen naar regulier basisonderwijs (bo) en speciaal onderwijs (so)	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.2	Verblijfsduur van leerlingen op uw school	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F4.1	Gemiddelde doorstroomtoetsscore	Schooljaren	2 schooljaren	2023/24 en 2024/25
F4.2	Verdeling basisschooladviezen	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F4.3	Percentage leerlingen met toetsadvies onder, op en boven het voorlopig schooladvies	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
Deel B: Na het speciaal basisonderwijs				
F5.1	Verdeling over het type voortgezet onderwijs in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F5.2	% oud-leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F5.3	% oud-leerlingen in praktijkonderwijs (pro) in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F5.4	% oud-leerlingen in vmbo basisberoepsgerichte (bb) leerweg in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F5.5	% oud-leerlingen op vmbo kaderberoepsgerichte (kb) leerweg in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F5.6	% oud-leerlingen op vmbo gemengde of theoretische (g/t) leerweg in leerjaar 3	Uitstroomcohort	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F6.1	Voortgang oud-leerlingen in gestarte opleiding in vervolgonderwijs, 2 jaar na nominale opleidingsduur	Uitstroomcohort	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
F6.2	% oud-leerlingen dat onder, op of boven het basisschooladvies zit in het voortgezet onderwijs in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs	Uitstroomcohort	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Beschrijving bronbestanden

Het databestand achter de NCO-rapporten bestaat uit gegevens van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, en wel uit gegevens van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Het ROD bestaat uit longitudinale gegevens over de in- en uitschrijving van leerlingen en over examens en diploma's die worden verzameld door DUO.

Deze bronnen bevatten gegevens op het niveau van leerlingen en scholen, maar geen informatie over klassen en docenten. Daarnaast zijn gegevens van leerlingen die in het buitenland studeren of aan een private instelling studeren onbekend en deze leerlingen zullen zodoende ook niet meegenomen worden in de rapportages. Indicatoren die over het vervolgonderwijs gaan, bevatten zowel leerlingen met leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) als niet-lwoo-leerlingen. In de rapporten is hier geen onderscheid naar gemaakt.

Data correcties

Voor de samenstelling van dit rapport zijn data afkomstig uit ROD gebruikt. In de afgelopen jaren hebben enkele scholen ons erop gewezen dat deze registerdata soms administratieve fouten bevatten, omdat ze per ongeluk door de school verkeerd zijn ingevoerd. Dit zou voor een school tot verkeerde uitkomsten kunnen leiden, bijvoorbeeld een onnatuurlijk hoog percentage zittenblijvers. Daarom heeft het NCO een extra controle uitgevoerd op de kwaliteit van de data. Als aannemelijk is dat er sprake was van een foutieve registratie, hebben we dat gecorrigeerd. Als dit voor uw school het geval is, staat dit genoteerd in de inleiding. Hiermee hopen we de kwaliteit van de rapporten te verbeteren. Deze correcties gelden overigens alleen voor de NCO-rapporten en worden niet in ROD zelf doorgevoerd.

Selectie op NCO-rapportbestanden

De samengestelde bestanden waarmee dit rapport wordt vervaardigd kennen daarnaast nog een selectiecriterium: kleuterjaren (groep 1 en 2) worden buiten beschouwing gelaten. Alle informatie over de basisschool heeft enkel betrekking op leerlingen uit groep 3 t/m groep 8.

Algemene termen en definities

Onderwijssoorten

Vso:	Voortgezet speciaal onderwijs
Pro:	Praktijkonderwijs
Vmbo bb:	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs basisberoepsgerichte leerweg
Vmbo kb:	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs kaderberoepsgerichte leerweg
Vmbo gl/tl:	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs gemengde leerweg en/of theoretische leerweg
Havo:	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
Vwo:	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

De onderwijssoorten vmbo gl en vmbo tl zijn samengevoegd om te kleine aantallen leerlingen te voorkomen.

Verschillende soorten cohorten

In het rapport worden twee soorten cohorten gebruikt:

- *Schooljaren.* Schooljaren zijn een dwarsdoorsnede van een bepaalde groep leerlingen in een bepaald schooljaar. Zo worden bijvoorbeeld voor Figuur 1.1 schooljaren gebruikt; in dit geval betreft het alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8 in een bepaald schooljaar. Tot schooljaar 2019/2020 behoren dus alle leerlingen in groep 3 t/m groep 8 die in het schooljaar 2019/2020 op uw school onderwijs volgen.
- *Uitstroomcohorten*. Voor informatie over oud-leerlingen na het verlaten van de basisschool worden uitstroomcohorten gebruikt. Uitstroomcohorten van een bepaald jaar zijn leerlingen die in dat schooljaar voor de laatste keer in groep 8 zitten. Het uitstroomcohort van 2019/2020 bevat dus leerlingen die in schooljaar 2019/2020 in groep 8 hebben gezeten en in 2020/2021 niet meer ingeschreven staan in het (speciaal) basisonderwijs.

Driejaarsgemiddelden

Om de kans op een te klein aantal leerlingen te verminderen, om uitspraken te kunnen doen over grotere groepen en om jaarfluctuaties in algehele trends te voorkomen, is per indicator gebruik gemaakt van een driejarig gemiddelde score op die indicator. Dit driejarige gemiddelde bevat leerlingen uit drie opeenvolgende cohorten. Om tot dit gemiddelde te komen, is eerst voor iedere indicator een score berekend per jaar. Daarna worden voor de drie meest recente, en voor ons beschikbare, uitstroomcohorten of schooljaren de gemiddelde score per indicator berekend. Hierbij is rekening gehouden met de grootte van de cohorten. Een groter cohort (met meer leerlingen) weegt evenredig zwaarder mee.

Belangrijk: merk op dat bij de notatie van de driejaarsgemiddelden in de figuren alleen het middelste jaar wordt *weergegeven*. Gegevens van cohort 2018/2019 worden dus gebaseerd op data van 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

Daarnaast wordt in de figuurtitel, zoals in het voorbeeld hieronder, 2014/2015 t/m 2020/2021 weergegeven. Het eerste driejaarsgemiddelde is het schooljaar 2014/2015 (en bestaat dus uit 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016) en het laatste driejaarsgemiddelde is 2020/2021 (en bestaat dus uit 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022).



Figuur 1.1 Percentage leerlingen wonend in een stedelijke omgeving. Op basis van de *schooljaren* 2014/2015 t/m 2020/2021.

Nominale studieduur

In de rapporten wordt gerefereerd aan de nominale of reguliere studieduur. In sommige gevallen verschilt de nominale studieduur per opleiding binnen een bepaald niveau. Wij hebben ervoor gekozen om per onderwijssoort van één studieduur uit te gaan:

Vmbo bb/kb:	Max. 4 jaar
Vmbo gl/tl:	Max. 4 jaar
Havo:	Max. 5 jaar (Havo na vmbo gl/tl: 2 jaar)
Vwo:	Max. 6 jaar

Merk op dat indicatoren die refereren aan onvertraagd slagen of slagen binnen nominale studieduur voor scholen die afwijken van bovenstaande nominale studieduur een percentage krijgen dat anders uitvalt.

Berekening van vergelijkingen

Om te kunnen bepalen of uw school substantieel hoger of lager scoort dan het landelijk gemiddelde is een beslisregel nodig. We hebben daarbij gekeken naar de spreiding van alle scholen rondom datzelfde gemiddelde. Daarbij kijken we niet alleen naar de absolute afwijking van het landelijk gemiddelde (in percentage), maar houden we ook rekening met de hoogte van dat landelijk gemiddelde. Waarom is dat nodig? Wanneer het landelijke gemiddelde 50% bedraagt en uw school heeft een score van 45%, dan is de afwijking van het landelijk gemiddelde 5%-punten. Maar als het landelijk gemiddelde 5% is en uw school heeft een score van 10%, dan bedraagt de afwijking van het landelijk gemiddelde ook 5%-punten. Toch zal u voor uw gevoel in het eerste geval dichter bij het landelijk gemiddelde zitten dan in het tweede geval. Om daarmee rekening te houden maken we

gebruik van een relatieve grens van 20%. Voor berekening waarbij het landelijk gemiddelde boven de 50% uitkomt, wordt het spiegelbeeld gebruikt. In onderstaande Tabel 1 ziet u hoe die grenzen uitpakken voor bepaalde voorbeeldgetallen.

In een algemene formule zien de onder- en bovengrens voor percentages tot 50% er zo uit:

De ondergrens is X-(X*0,2)

De bovengrens is X+(X*0,2)

In een algemene formule zien de onder- en bovengrens voor percentages boven de 50% er zo uit:

De ondergrens is X-((100-X)*0,2)

De bovengrens is X+((100-X)*0,2)

Een rekenvoorbeeld: Stel het landelijke percentage zittenblijvers is 10%. Aan de hand van de formule kan de ondergrens en bovengrens berekend worden. Hiermee kan bepaald worden of de school bijvoorbeeld onder de ondergrens scoort, en dus in de rapportage te zien krijgt: “Uw school scoort lager dan het landelijk gemiddelde”. Maar ook of de school hoger of gelijk aan het landelijk gemiddelde scoort. Hieronder vindt u een rekenvoorbeeld.

Bijvoorbeeld, als er een percentage zittenblijvers is van 10%, dan is de ondergrens:

10% - (10%*0,2) = 8%.

De bovengrens bedraagt dan:

10% + (10%*0,2) = 12%.

Als er bijvoorbeeld een percentage doorstroom is naar het hbo van 80%, dan is de ondergrens:

80% - ((100%-80%)*0,2) = 76%.

De bovengrens is dan:

80% + ((100%-80%)*0,2) = 84%.

Tabel 1. *Voorbeelden van grenswaarden waarbinnen het schoolpercentage als 'gelijk aan' landelijk gemiddelde worden gezien.*

Landelijk gemiddelde	Ondergrens	Bovengrens
5	4	6
10	8	12
20	16	24
30	24	36
40	32	48
50	40	60
60	52	68
70	64	76
80	76	84
90	88	92
95	94	96

Uitleg soorten figuren

In het rapport worden verschillende soorten figuren aan u getoond. In deze sectie wordt kort besproken welke figuren er in de rapportages gebruikt worden. Voor uitleg over de figuren en uitlegvideo's, kunt u naar de website van het NCO. In deze uitlegvideo's wordt meer uitleg gegeven over de soorten figuren en hoe deze te interpreteren.

Staafdiagram

Staafdiagrammen zijn de meest voorkomende figuren in het NCO-rapport. Dit soort figuur geeft een procentuele verdeling aan van verschillende groepen op een bepaalde indicator. Onder de groepen wordt aangegeven over welke leerlingen dit gaat. In de staafdiagrammen kan worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Trendfiguur

Trendfiguren geven een ontwikkeling weer voor een bepaalde uitkomstmaat over de afgelopen jaren. Hierbij wordt altijd een vergelijking gemaakt met de landelijke trend. Uw school kan hiermee vaststellen of ontwikkelingen in dezelfde richting als de landelijke ontwikkelingen plaatsvinden. Het kan zo zijn dat voor uw school de trendlijn niet compleet is. Als u een relatief jonge school bent, onlangs gefuseerd bent of ontvlochten bent, kan het zo zijn dat cijfers over oudere jaren vaak niet beschikbaar zijn. In de titel onder de trendfiguren wordt aangegeven welke jaren in de trendfiguur besproken worden. Bij de trendfiguren wordt gebruik gemaakt van het driejaarsgemiddelde.

Alles-op-een-rij figuur

Bij sommige figuren wordt een blauw gebied op de achtergrond getoond. Dit gebied laat u de spreiding zien van alle scholen in Nederland en toont u hoe uw school is gepositioneerd in vergelijking met andere scholen in Nederland. Alle basisscholen waarvoor een waarde berekend kan worden, staan in opeenvolgende rangorde. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de X-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde. De waardes voor uw school en het landelijk gemiddelde dient u af te lezen op de verticale as.

Uitleg figuren SBO-rapport 2026

Hieronder vindt u een uitgebreide beschrijving van alle verschillende figuren die u in het NCO SBO-rapport van 2026 kunt vinden. In deze beschrijving zullen we de berekeningen laten zien, welke groepen leerlingen worden meegenomen in de berekening en welke jaren zijn meegenomen in de berekening van deze figuren.

Highlights – Uw leerlingen in het speciaal basisonderwijs

In dit hoofdstuk worden twee figuren weergegeven als 'highlights' met betrekking tot uw leerlingen gedurende hun tijd op de basisschool. Er worden figuren weergegeven uit Hoofdstukken 2 en 3. Alle cijfers die in de highlights gepresenteerd worden hebben betrekking op uw school, het zijn geen landelijke cijfers.

Figuur 0.1: Instroomleeftijd in het sbo (hoofdstuk 2)

Figuur 0.1 laat de instroomleeftijd van uw leerlingen zien in een cirkeldiagram. Dit zijn de cijfers van uw school, dit zijn geen landelijke cijfers. Dit figuur komt overeen met de cijfers uit Figuur 2.1 waar ook meer informatie over dit figuur gevonden kan worden. In de legenda van Figuur 0.1 staan ook de exacte percentages weergegeven, evenals in de bijlage met een overzicht van alle cijfers.

Figuur 0.2: Verblijfsduur van leerlingen op uw school (hoofdstuk 3)

Figuur 0.2 laat de gemiddelde verblijfsduur van leerlingen op uw school zien. De percentages in dit figuur komen overeen met Figuur 3.2 waar meer informatie over dit figuur gevonden kan worden.

Highlights – Uw leerlingen na het speciaal basisonderwijs

In dit hoofdstuk worden twee figuren weergegeven als ‘highlights’ met betrekking tot uw oud-leerlingen gedurende hun tijd in het vervolgonderwijs. Er worden figuren weergegeven uit Hoofdstukken 5 en 6. Alle cijfers die in de highlights gepresenteerd worden hebben betrekking op uw school, het zijn geen landelijke cijfers.

Figuur 0.3: Inschrijvingen in leerjaar 3 van het vervolgonderwijs (hoofdstuk 5)

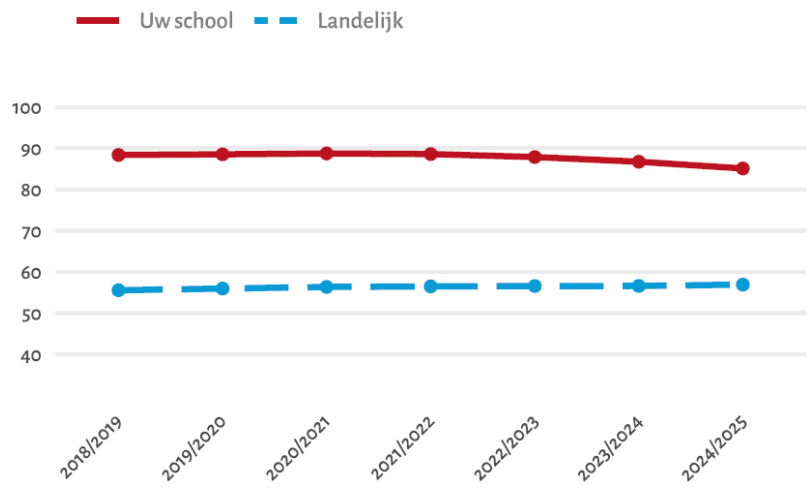
In Figuur 0.3 wordt het niveau in het vervolgonderwijs na drie jaar weergegeven voor uw oud-leerlingen. Het niveau wordt uitgesplitst naar vso, praktijkonderwijs, vmbo basis, vmbo kader, vmbo gl/tl en havo of vwo. De cijfers zijn van uw school, geen landelijke cijfers. In Figuur 5.1 vindt u meer informatie over de berekening van dit figuur.

Figuur 0.4: Voortgang oud-leerlingen in gestarte opleiding vervolgonderwijs, 2 jaar na nominale opleidingsduur (hoofdstuk 6)

Figuur 0.4 laat het percentage leerlingen zien dat een diploma in het voortgezet onderwijs heeft behaald, het percentage dat (nog) geen diploma heeft maar wel nog staat ingeschreven en het percentage dat het voortgezet onderwijs heeft verlaten zonder diploma, 2 jaar na de nominale opleidingsduur. Deze percentages zijn van uw school, niet de landelijke cijfers. In Figuur 6.1 kunt u meer informatie vinden over dit figuur.

Hoofdstuk 1 – Leerlingenpopulatie

In dit hoofdstuk wordt gekeken naar enkele indicatoren van uw leerlingenpopulatie, namelijk de stedelijkheid van de woonplaats van leerlingen, de afstand van het woonadres tot de school, de leerling-leraarratio en de herkomst van uw leerlingen.



Figuur 1.1

Onderwerp

Percentage leerlingen wonend in een stedelijke omgeving

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

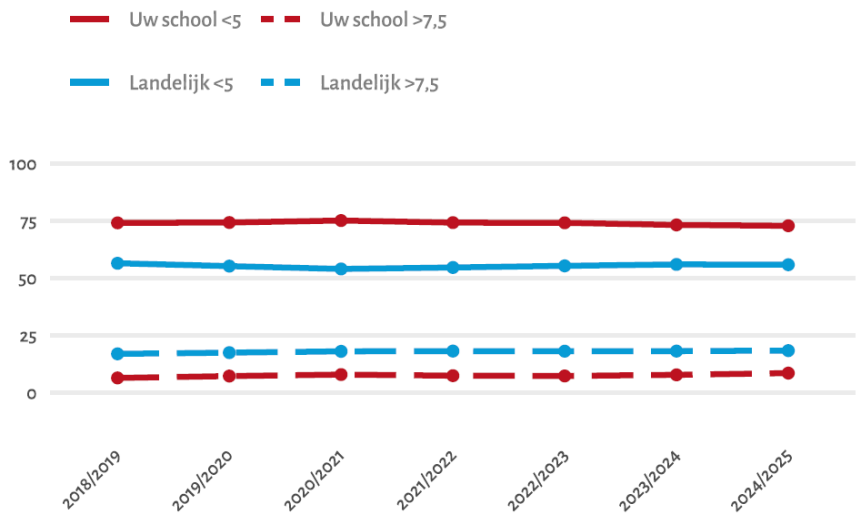
Omschrijving

Trendfiguur 1.1 toont het percentage van uw leerlingen dat in een stedelijke omgeving woont. De figuur toont een ononderbroken rode lijn met cijfers voor uw school over de tijd en een blauwe stippellijn met het landelijk gemiddelde over de tijd.

Technische toelichting

De stedelijkheid van een gebied wordt bepaald aan de hand van het aantal omgevingsadressen per vierkante kilometer. Er is in dit figuur sprake van een stedelijke omgeving indien het aantal omgevingsadressen per vierkante kilometer 1500 of meer is. De rode ononderbroken lijn toont de cijfers van uw school over de tijd en de blauwe stippellijn toont het landelijk gemiddelde over de tijd.

Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2018/2019 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen van groepen 3 t/m 8 uit de betreffende schooljaren.



Figuur 1.2

Onderwerp

Gemiddelde afstand tussen het woonadres van uw leerlingen en de school

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

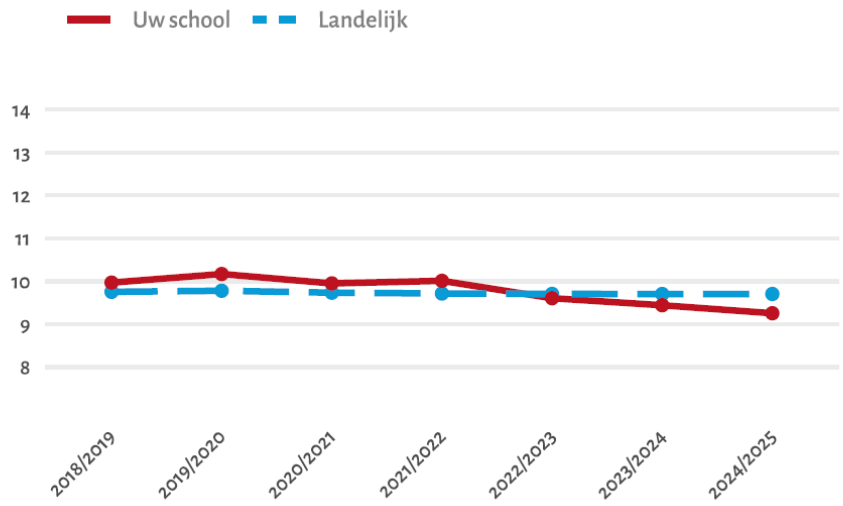
Omschrijving

In Figuur 1.2 wordt gekeken in hoeverre uw leerlingen in de buurt van uw school woonachtig zijn. De figuur toont twee indicatoren: het percentage leerlingen dat binnen een straal van 5 kilometer van de school woont en het percentage leerlingen dat meer dan 7,5 kilometer van de school woont. De ononderbroken rode lijn en de rode stippellijn tonen respectievelijk het percentage van uw leerlingen dat minder dan 5 en meer dan 7,5 kilometer van uw school vandaan woont. De blauwe ononderbroken lijn en de blauwe stippellijn tonen respectievelijk het landelijk percentage leerlingen dat minder dan 5 en meer dan 7,5 kilometer van de school vandaan woont.

Technische toelichting

De afstand wordt bepaald aan de hand van de afstand tussen de postcode van de leerling en de postcode van uw school.

Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2018/2019 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen van groepen 3 t/m 8 uit de betreffende schooljaren.



Figuur 1.3

Onderwerp

Aantal leerlingen per (voltijds-)leerkracht op instellingsniveau

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

Omschrijving

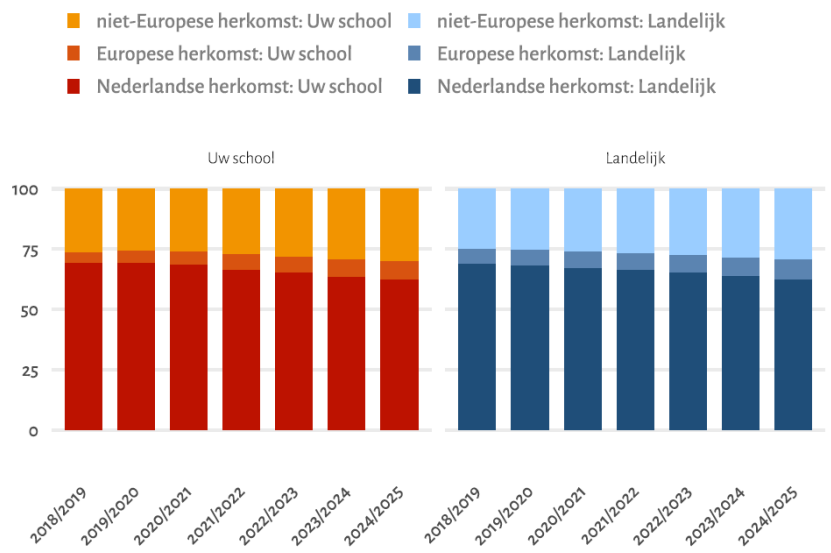
Trendfiguur 1.3 toont de leerling-leraarratio van de instelling waartoe uw school behoort. De figuur toont een ononderbroken rode lijn met cijfers voor uw school over de tijd en een blauwe stippellijn met het landelijk gemiddelde over de tijd.

Technische toelichting

In tegenstelling tot de andere figuren in het rapport worden deze cijfers niet gebaseerd op schoolniveau (brin-vestiging), maar op instellingsniveau (brin).

De leerling-leraarratio is openbare informatie, beschikbaar bij DUO. De ratio wordt door DUO berekend door het totaal aantal leerlingen dat binnen een schooljaar aan de instelling staat ingeschreven in groep 1 t/m groep 8 te delen door de opsomming van het aantal FTE dat al het onderwijzend personeel op de instelling werkt. Zo is de leerling-leraarratio in feite het aantal leerlingen per fulltime leerkracht.

Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2018/2019 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.



Figuur 1.4

Onderwerp

Percentage leerlingen naar herkomst op schoolniveau

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 1.4 wordt de herkomst van uw leerlingen getoond. Dit staafdiagram toont rode staven aan de linkerkant met de percentages voor uw school en blauwe staven aan de rechterkant met het landelijk gemiddelde. We maken onderscheid in drie verschillende herkomsten: leerlingen met een Nederlandse herkomst, leerlingen met een Europese herkomst (exclusief Nederland) en leerlingen met een niet-Europese herkomst. De figuur toont een staafdiagram met cijfers per jaar voor uw school en het landelijk gemiddelde. De figuur toont per jaar een staaf die optelt tot 100% waarin de percentages leerlingen uit de drie herkomstgroeperingen cumulatief worden opgeteld. Indien uw school geen of weinig leerlingen heeft uit een bepaalde herkomstgroepering, dan zal dit percentage niet getoond mogen worden vanwege privacyrichtlijnen. Het kan dan zijn dat het totale percentage niet tot 100% optelt.

Technische toelichting

Voor de categorisering van herkomst wordt de indeling van het CBS gehanteerd. Voor leerlingen met een Nederlandse herkomst geldt dat de leerling zelf en beide ouders in Nederland zijn geboren. Een herkomst buiten Nederland heeft betrekking op eerste- of tweedegeneratie migranten. Eerstegeneratie migranten zijn zelf in het buitenland geboren en tweedegeneratie migranten hebben minimaal één ouder die in het buitenland is geboren. Onder leerlingen met een herkomst binnen Europa vallen alle

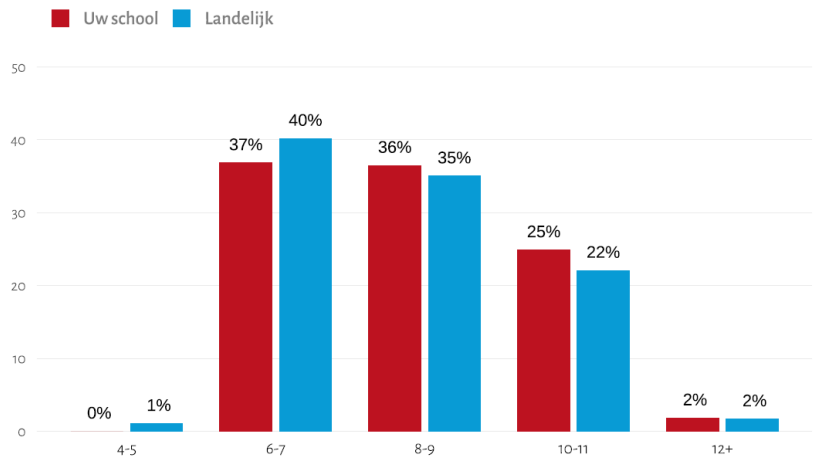
Europese landen, inclusief Rusland, maar niet Nederland, Turkije, Armenië en Georgië. Alle overige landen, inclusief Turkije, Armenië en Georgië, worden ingedeeld als een herkomst buiten Europa. Indien de leerling een ander niet-Nederlands geboorteland heeft dan (een van) de ouders, wordt uitgegaan van het geboorteland van de leerling.

Het percentage per herkomstcategorie en per jaar in de figuur is berekend als het aantal leerlingen in die categorie gedeeld door het totaal aantal leerlingen met een bekende herkomst, binnen de bijbehorende driejaarsperiode. Leerlingen van wie de herkomst niet bekend is, vallen buiten deze noemer en tellen dus niet mee bij het bepalen van de percentages.

Missende waarden in de figuur kunnen betekenen dat u te weinig leerlingen (1, 2, 3 of 4) in het specifieke jaar op uw school heeft met een bepaalde herkomst, of dat er geen gegevens beschikbaar zijn over uw leerlingen. Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2024/2025 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen van groepen 3 t/m 8 uit de betreffende schooljaren.

Hoofdstuk 2 – Instroom in speciaal basisonderwijs

In Hoofdstuk 2 wordt er gekeken naar de instroomleeftijd van de leerlingen en op welke onderwijssoort zij stonden ingeschreven voordat ze instroomden in het sbo.



Figuur 2.1

Onderwerp

Instroomleeftijd van uw leerlingen

Populatie

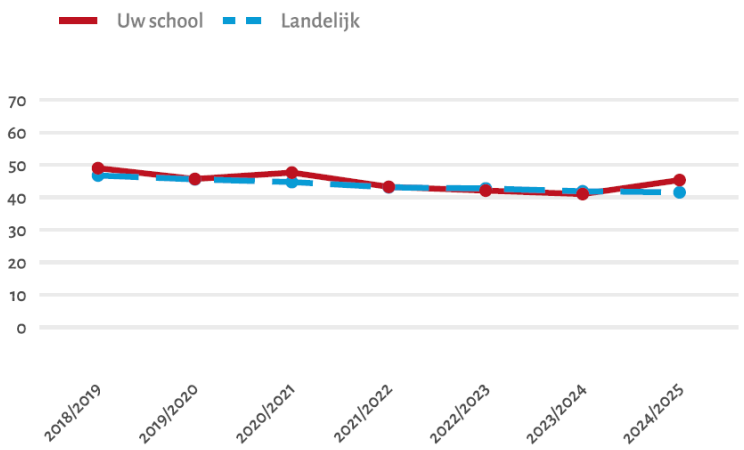
Schooljaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026

Omschrijving

Figuur 2.1 laat de instroomleeftijd zien van de leerlingen op uw school in de leeftijdsklassen 4-5, 6-7, 8-9, 10-11 en 12+. De figuur toont eveneens de landelijke cijfers. Voor iedere leeftijdscategorie toont een rode staaf het cijfer voor uw school en een blauwe staaf het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

De figuur heeft betrekking op drie schooljaren, namelijk 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026. De instroomleeftijd is de leeftijd van de leerling op 1 oktober van het schooljaar dat de leerling de eerste keer staat ingeschreven aan uw school.



Figuur 2.2

Onderwerp

Percentage leerlingen op uw school dat instroomt op 9-jarige leeftijd of ouder

Populatie

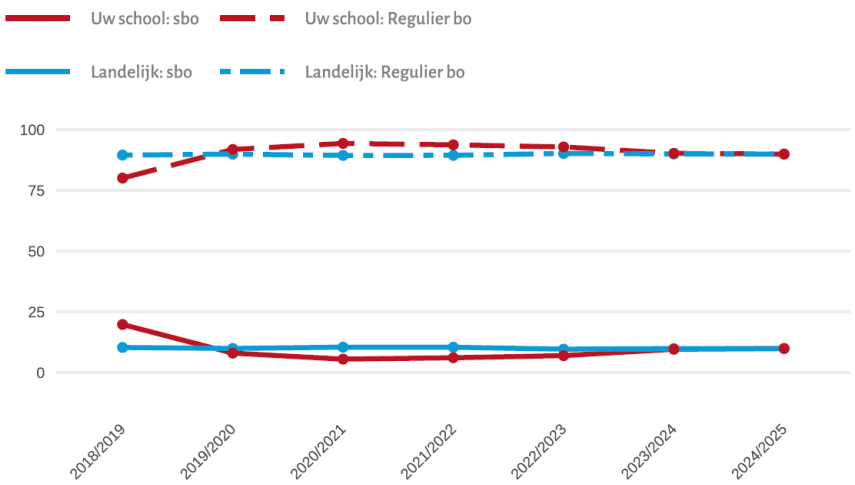
Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

Omschrijving

Trendfiguur 2.2 geeft de ontwikkeling weer van het percentage leerlingen dat 9 jaar of ouder was op het moment van instromen op uw school. De ononderbroken rode lijn toont percentages voor uw school over de tijd en de blauwe stippellijn toont het landelijk gemiddelde over de tijd.

Technische toelichting

Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2018/2019 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen van groepen 3 t/m 8 uit de betreffende schooljaren.



Figuur 2.3

Onderwerp

Percentage instroom van uw leerlingen naar onderwijssoort

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

Omschrijving

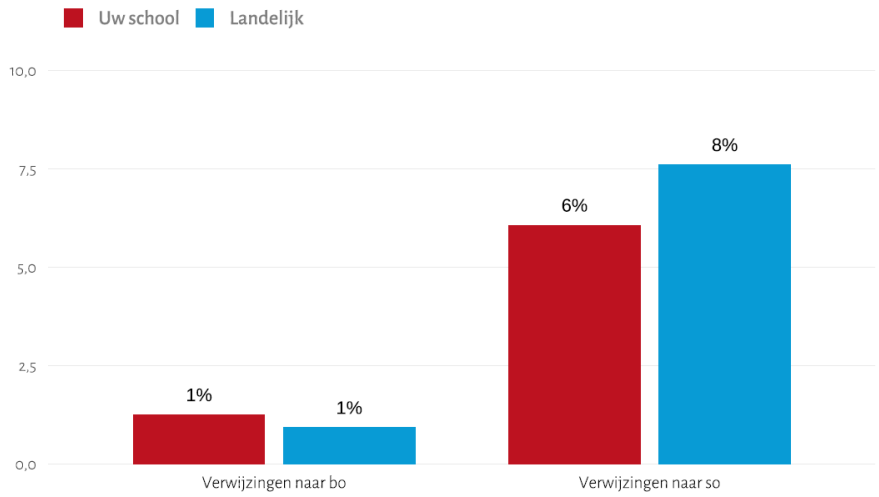
In Figuur 2.3 wordt getoond in welke onderwijsvorm de leerlingen stonden ingeschreven voordat ze op uw school instroomden. Het percentage leerlingen dat instroomt vanuit het regulier onderwijs wordt getoond door de rode en blauwe stippellijnen. Het percentage leerlingen dat afkomstig is uit het speciaal onderwijs wordt getoond door de ononderbroken rode en blauwe lijnen.

Technische toelichting

Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2018/2019 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen van groepen 3 t/m 8 uit de betreffende schooljaren.

Hoofdstuk 3 – Uitstroom uit speciaal basisonderwijs

Hoofdstuk 3 gaat nader in op het moment dat de leerlingen uw school verlaten. Er wordt gekeken naar de tussentijdse verwijzingen naar het basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Ook wordt er nader ingegaan op de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen aan uw school.



Figuur 3.1

Onderwerp

Percentage verwijzingen naar het regulier basisonderwijs (bo) en speciaal onderwijs (so)

Populatie

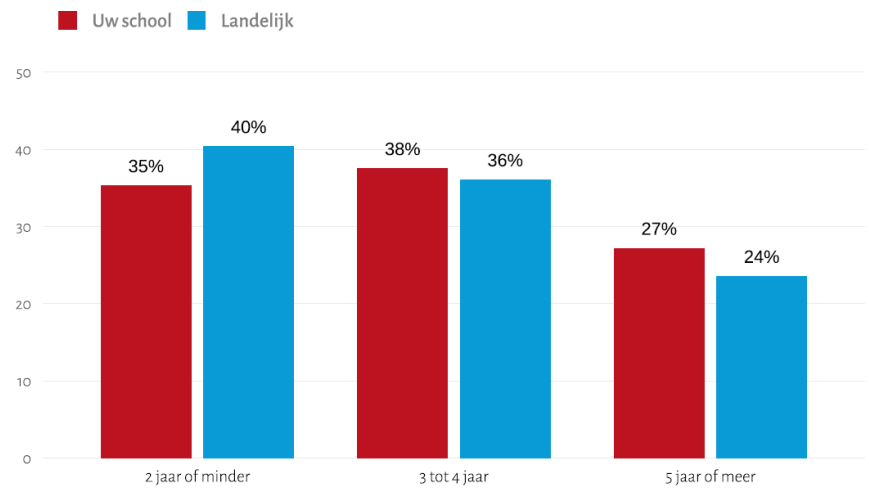
Schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Beschrijving

In Figuur 3.1 wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat vanuit uw school verwezen wordt naar het regulier basisonderwijs (bo) dan wel het speciaal onderwijs (so). De figuur toont een rode staafdiagram met cijfers voor uw school en daarnaast een blauw staafdiagram met het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Wanneer een leerling in een bepaald jaar aan uw school staat ingeschreven, en in het jaar daarna staat ingeschreven in het bo of het so is er sprake van een verwijzing. De cijfers zijn een gemiddelde van de drie jaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.



Figuur 3.2

Onderwerp

Verblijfsduur van uw leerlingen op uw school

Populatie

Schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

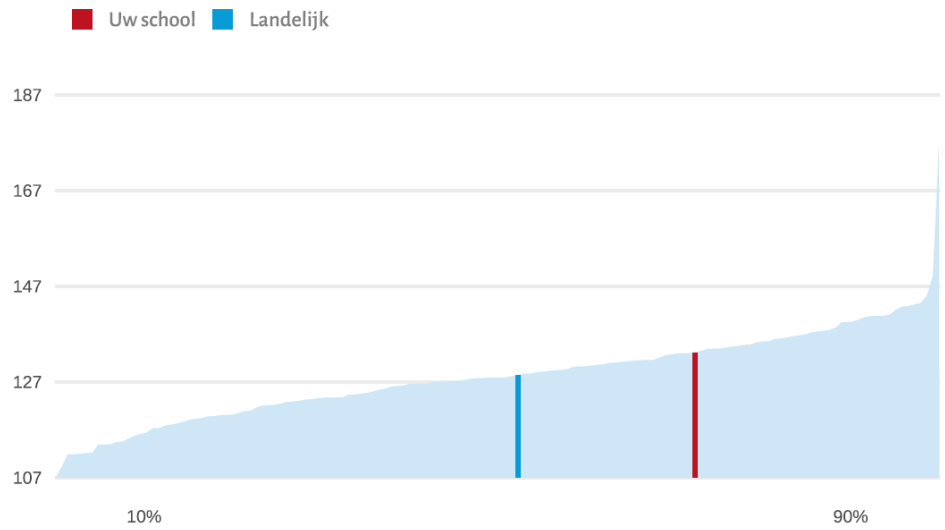
Figuur 3.2 laat de gemiddelde verblijfsduur van leerlingen aan uw school zien. De verblijfsduur is het aantal jaren dat een leerling aan uw school stond ingeschreven. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school en het landelijk gemiddelde voor drie groepen; het percentage dat maximaal 2 jaren stond ingeschreven, het percentage dat 3 tot 4 jaar stond ingeschreven en het percentage leerlingen dat langer dan 4 jaar stond ingeschreven.

Technische toelichting

De cijfers zijn een gemiddelde van de drie jaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

Hoofdstuk 4 – Doorstroomtoets en adviezen

Hoofdstuk 4 laat informatie zien over de doorstroomtoets die uw leerlingen in groep 8 gemaakt hebben. Omdat in het schooljaar 2023/2024 landelijk de overstap is gemaakt van de eindtoets naar de doorstroomtoets, tonen we in de NCO-rapporten van 2026 in dit hoofdstuk gegevens over de doorstroomtoets van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025. Daarnaast bespreken we in dit hoofdstuk de gegeven schooladviezen.



Figuur 4.1

Onderwerp

Gemiddelde score op de doorstroomtoets op uw school

Populatie

Schooljaren 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

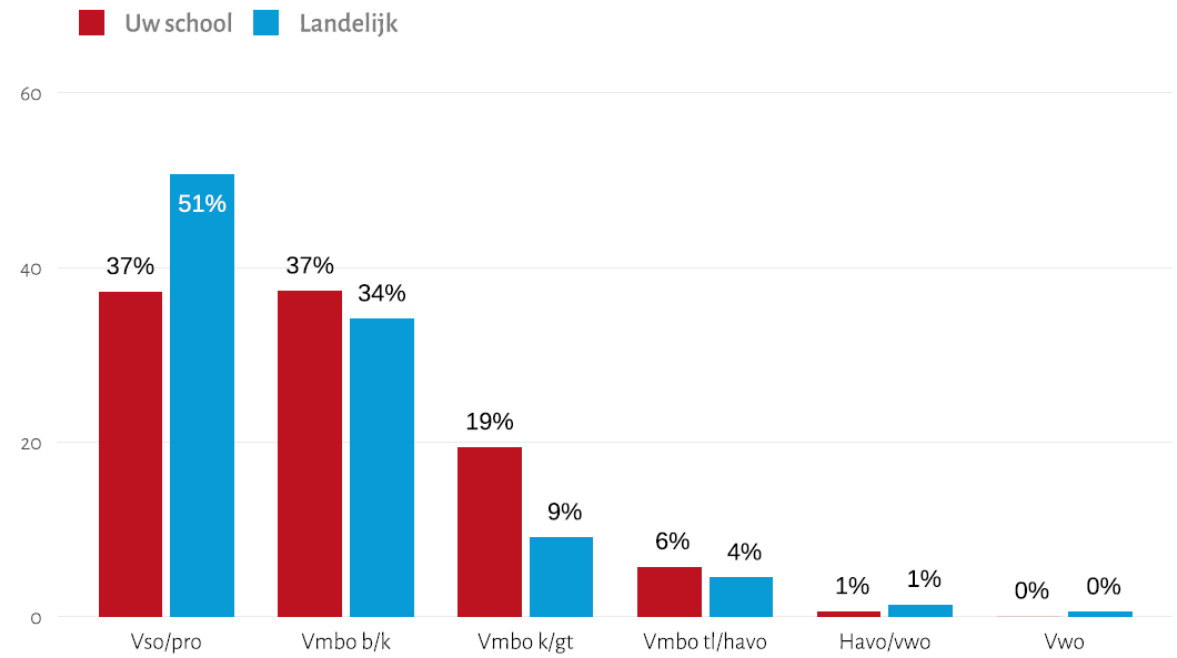
In Figuur 4.1 wordt gekeken naar de gemiddelde doorstroomtoetsscores van leerlingen op uw school. Dit is een alles-op-een-rij-figuur met een lichtblauw achtergrondvlak dat de cumulatieve percentages van de laagst tot hoogst scorende scholen weergeeft, en de figuur toont hierin de positie van uw school en het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Aangezien basisscholen in Nederland de mogelijkheid hebben om zelf de aanbieder van de doorstroomtoets te kiezen, worden in dit figuur de scores van scholen weergegeven die dezelfde doorstroomtoets afnamen als uw school. Daarnaast gelden de volgende beslisregels:

- Enkel de leerlingen in groep 8 worden meegenomen in de berekening.
- Enkel de doorstroomtoetsscores van de Leerling in Beeld (voorheen Centrale Eindtoets of Citotoets), IEP, Route8, DIA, AMN en DOE toetsen worden meegenomen.
- Leerlingen met doorstroomtoetsscores in het register die buiten het score-interval liggen, worden niet meegenomen in het berekenen van het tweejaarsgemiddelde.
- De gemiddelde doorstroomtoetsscore is gebaseerd op twee schooljaren.
- Indien binnen een school en schooljaar meerdere soorten toetsen zijn afgenomen, wordt de toets meegenomen die onder de grootste groep leerlingen is afgenomen.
- Het landelijke gemiddelde is berekend voor dezelfde soort doorstroomtoets als die van de school.

De gemiddelde schoolscore wordt berekend op basis van de beschikbare toetsscores van leerlingen. De scores worden per toetsaanbieder en per schooljaar samengebracht. Vervolgens wordt per toetsaanbieder en per schooljaar het gemiddelde van deze scores berekend.



Figuur 4.2

Onderwerp

Verdeling basisschooladviezen

Populatie

Schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

De verdeling van de basisschooladviezen die leerlingen hebben gekregen in groep 8 staat in Figuur 4.2. De figuur toont een staafdiagram met waardes voor uw school en het landelijk gemiddelde, voor de verschillende basisschooladviezen pro/vmbo-b, vmbo b/k, vmbo k/gt, vmbo tl/havo, havo/vwo en vwo.

Technische toelichting

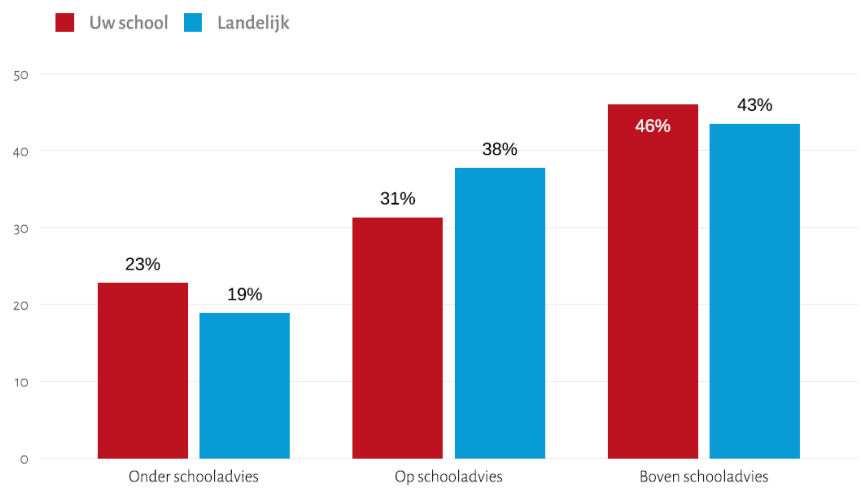
De percentages van de gegeven adviezen zijn gebaseerd op drie schooljaren. De in Figuur 4.2 weergegeven adviezen zijn ingedeeld volgens de volgende beslisregels:

- De vmbo gemengde en theoretische leerwegen worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan twee onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo beroepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende als ‘overig’ bestempeld.

Om Figuur 4.2 wat overzichtelijker te houden, hebben wij de basisschooladviezen samengevoegd, deze ziet u staan aan de onderkant van Figuur 4.2. Deze samenvoeging kunt u bekijken in Tabel 3. Aan de linkerkant van deze tabel ziet u de oorspronkelijk gegeven adviezen, aan de bovenkant de adviezen zoals gepresenteerd in Figuur 4.2.

***Tabel 2**. Omzetting van basisschooladviezen naar adviezen zoals weergegeven in Figuur 4.2*

Oorspronkelijk advies	**Categorie zoals getoond in Figuur 4.2**
Praktijkonderwijs	Pro/vmbo
Vmbo bl	Vmbo b/k
Vmbo bl t/m vmbo kl	Vmbo b/k
Vmbo kl	Vmbo k/gl
Vmbo kl t/m vmbo gl	Vmbo k/gl
Vmbo gl	Vmbo gl tl/havo
Vmbo gl t/m vmbo tl	Vmbo gl tl/havo
Vmbo gl t/m havo	Vmbo gl tl/havo
Vmbo tl	Vmbo gl tl/havo
Vmbo tl t/m havo	Vmbo gl tl/havo
Havo	Havo/vwo
Havo/vwo	Havo/vwo
Vwo	Vwo



Figuur 4.3

Onderwerp

Percentage leerlingen met toetsadvies onder, op en boven het voorlopig schooladvies

Populatie

Schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 4.3 wordt het percentage leerlingen gepresenteerd met een eind- of doorstroomtoetsscore behorend bij een advies dat onder, op of boven het voorlopige basisschooladvies ligt. De figuur toont een staafdiagram met waardes voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor deze figuur zijn eerst de behaalde toetsscores omgezet naar adviescategorieën, die volgens de toetsaanbieders Cito/LIB, IEP, Route8, DIA, AMN, en DOE horen bij een bepaalde toetsscore. Voor alle eind- en doorstroomtoetsen geldt dat de toetsscores en de bijbehorende adviezen zijn ontdubbeld; een bepaalde toetsscore behoort dus slechts tot één toetsadvies. Omdat de scorebereiken per toetsaanbieder van jaar op jaar kunnen wijzigen, is deze omzetting voor elk van de drie schooljaren apart vastgelegd in de Tabellen 3.1, 3.2 en 3.3.

Tabel 3.1. Toetsadviezen behorende bij eindtoetsscores voor de verschillende eindtoetsen in het schooljaar 2022/2023.

IEP	Route 8	AMN	DIA	Centrale eindtoets
50-51: pro/vmbo bb	100-112: pro/vmbo bb	301-312: pro/vmbo bb	321-335: pro/vmbo bb	501-510: pro/vmbo bb
52-68: vmbo bb/kb	113-161: vmbo bb/kb	313-356: vmbo bb/kb	336-350: vmbo bb/kb	511-524: vmbo bb/kb
69-76: vmbo kb/gl/tl	162-188: vmbo kb/gl/tl	357-395: vmbo kb/gl/tl	351-357: vmbo kb/gl/tl	525-532: vmbo kb/gl/tl
77-84: vmbo gl/tl/havo	189-214: vmbo gl/tl/havo	396-442: vmbo gl/tl/havo	358-365: vmbo gl/tl/havo	533-539: vmbo gl/tl/havo
85-91: havo/vwo	215-238: havo/vwo	443-475: havo/vwo	366-371: havo/vwo	540-544: havo/vwo
92-100: vwo	239-300: vwo	476-500: vwo	372-390: vwo	545-550: vwo

Tabel 3.2. Toetsadviezen behorende bij doorstroomtoetsscores voor de verschillende doorstroomtoetsen in het schooljaar 2023/2024.

IEP	Route 8	AMN	DIA	Leerling in Beeld (LIB)	DOE
50-51: pro/vmbo bb	100-116: pro/vmbo bb	301-319: pro/vmbo bb	321-335: pro/vmbo bb	151-156: pro/vmbo bb	200-226: pro/vmbo bb
52-68: vmbo bb/kb	117-166: vmbo bb/kb	320-370: vmbo bb/kb	336-349: vmbo bb/kb	157-165: vmbo bb/kb	227-267: vmbo bb/kb
69-76: vmbo kb/gl/tl	167-197: vmbo kb/gl/tl	371-417: vmbo kb/gl/tl	350-357: vmbo kb/gl/tl	166-171: vmbo kb/gl/tl	268-292: vmbo kb/gl/tl
77-84: vmbo gl/tl/havo	198-229: vmbo gl/tl/havo	418-466: vmbo gl/tl/havo	358-366: vmbo gl/tl/havo	172-178: vmbo gl/tl/havo	293-318: vmbo gl/tl/havo
85-91: havo/vwo	230-259: havo/vwo	467-492: havo/vwo	367-375: havo/vwo	179-183: havo/vwo	319-341: havo/vwo
92-100: vwo	260-300: vwo	493-500: vwo	376-390: vwo	184-200: vwo	342-400: vwo

Tabel 3.3. Toetsadviezen behorende bij doorstroomtoetsscores voor de verschillende doorstroomtoetsen in het schooljaar 2024/2025.

IEP	Route 8	AMN	DIA	Leerling in Beeld (LIB)	DOE
50-51: pro/vmbo bb	100-116: pro/vmbo bb	301-320: pro/vmbo bb	321-335: pro/vmbo bb	151-154: pro/vmbo bb	200-226: pro/vmbo bb
52-68: vmbo bb/kb	117-166: vmbo bb/kb	321-369: vmbo bb/kb	336-349: vmbo bb/kb	155-165: vmbo bb/kb	227-267: vmbo bb/kb
69-76: vmbo kb/gl/tl	167-197: vmbo kb/gl/tl	370-412: vmbo kb/gl/tl	350-357: vmbo kb/gl/tl	166-172: vmbo kb/gl/tl	268-292: vmbo kb/gl/tl
77-84: vmbo gl/tl/havo	198-229: vmbo gl/tl/havo	413-462: vmbo gl/tl/havo	358-366: vmbo gl/tl/havo	173-179: vmbo gl/tl/havo	293-318: vmbo gl/tl/havo
85-91: havo/vwo	230-259: havo/vwo	463-491: havo/vwo	367-375: havo/vwo	180-185: havo/vwo	319-341: havo/vwo
92-100: vwo	260-300: vwo	492-500: vwo	376-390: vwo	186-200: vwo	342-400: vwo

Vervolgens zijn deze toetsadviezen naast het basisschooladvies gezet. Het basisschooladvies is met behulp van de volgende beslisregels gecategoriseerd:

- De vmbo gemengde en theoretische leerwegen worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan twee onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo beroepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende buiten beschouwing gelaten.
- Bij dubbele adviezen zoals een havo/vwo-advies, nemen we het laagste advies, in dit geval havo.

Aan de hand Tabel 4, die gebaseerd is op de conversietabel van het ministerie van OCW, wordt vervolgens per leerling bepaald of het toetsadvies onder, op of boven het basisschooladvies ligt. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan valt de leerling in de categorie 'toets boven schooladvies'. Zijn beide adviezen gelijk, dan valt de leerling in de categorie 'toets gelijk aan schooladvies', in de figuur weergegeven als 'op advies'. Is het toetsadvies lager dan het schooladvies, dan valt de leerling in de categorie 'toets onder schooladvies'.

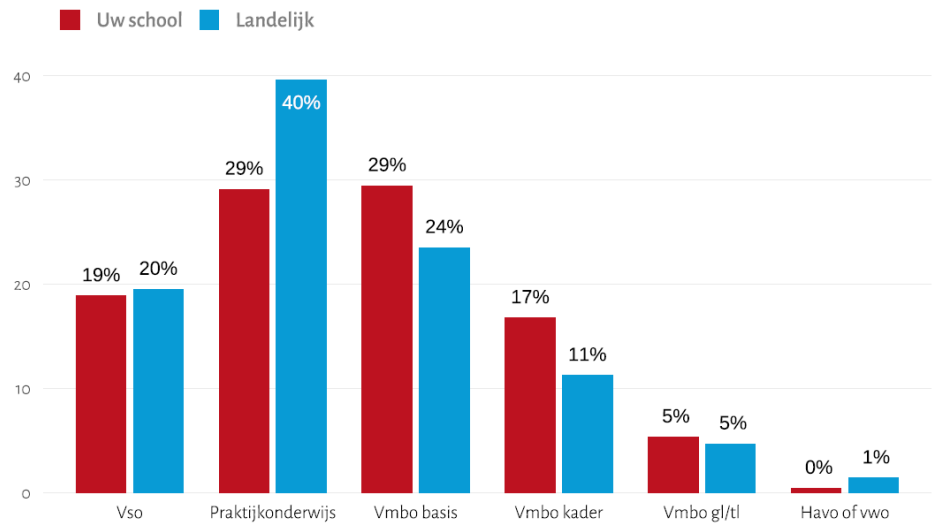
De leerlingen uit de drie schooljaren worden samengevoegd tot één groep waarover de percentages worden berekend. Voor elk van de drie categorieën, onder, op en boven advies, wordt bepaald welk percentage van de leerlingen daarin valt. Dit percentage wordt berekend door het aantal leerlingen in een bepaalde categorie te delen door het totaal aantal leerlingen waarvoor zowel een toetsadvies als een bruikbaar basisschooladvies bekend is.

Tabel 4. Toetsadvies omzetting in hoger, gelijk aan of lager ten opzichte van basisschooladvies

Basisschooladvies volgens OCW beslisregels	**Toetsadvies onder schooladvies**	**Toetsadvies gelijk aan schooladvies**	**Toetsadvies boven schooladvies**
Pro	Niet mogelijk	Pro	Vmbo bb of hoger
Vmbo bb	Pro	Vmbo bb	Vmbo bb/kb of hoger
Vmbo bb/kb	Pro of vmbo bb	Vmbo bb/kb	Vmbo kb of hoger
Vmbo kb	Vmbo bb/kb of lager	Vmbo kb	Vmbo kb/gl/tl of hoger
Vmbo kb/gl/tl	Vmbo kb of lager	Vmbo kb/gl/tl	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo gl/tl	Vmbo kb/gl/tl of lager	Vmbo gl/tl	Vmbo gl/tl/havo of hoger
Vmbo gl/tl/havo	Vmbo gl/tl of lager	Vmbo gl/tl/havo	Havo of hoger
Havo	Vmbo gl/tl/havo of lager	Havo	Havo/vwo of vwo
Havo/vwo	Havo of lager	Havo/vwo	Vwo
Vwo	Havo/vwo of lager	Vwo	Niet mogelijk

Hoofdstuk 5 – Niveau vervolgonderwijs

Hoofdstuk 5 bespreekt alles rondom het niveau in het vervolgonderwijs van uw oud-leerlingen in het derde jaar na het verlaten van uw school. We tonen het derde leerjaar aangezien in de eerste twee jaren vaak een brede brugklas aanwezig is.



Figuur 5.1

Onderwerp

Verdeling over het type voortgezet onderwijs in leerjaar 3

Populatie

Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

Figuur 5.1 geeft het niveau van het vervolgonderwijs weer in leerjaar 3. De figuur toont een staafdiagram met waardes voor uw school en het landelijk gemiddelde. De figuur toont het percentage leerlingen dat staat ingeschreven in het voortgezet speciaal onderwijs (vso), het praktijkonderwijs, de verschillende niveaus in het vmbo en het percentage dat op havo of een hoger niveau staat ingeschreven.

Technische toelichting

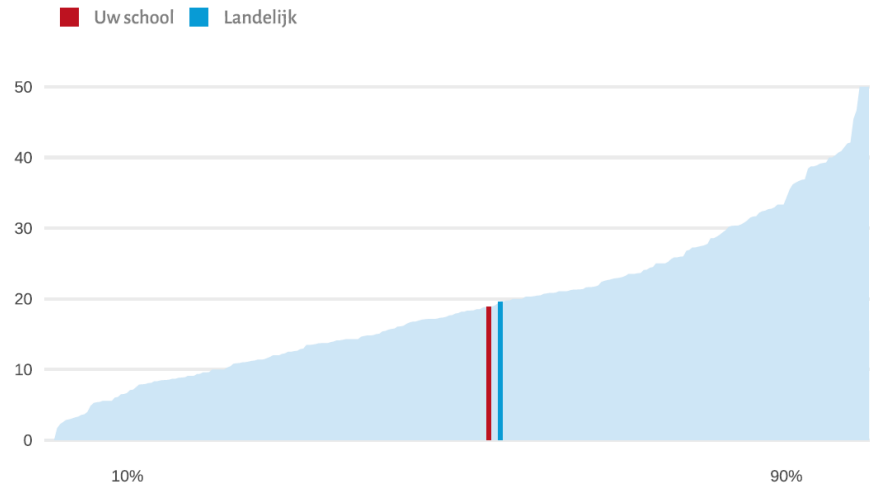
Oud-leerlingen die naar het privaat voortgezet onderwijs zijn gegaan of naar het buitenland zijn verhuisd zijn niet in dit figuur, of een van de andere figuren van hoofdstukken 5 en 6, meegenomen. Voor het vso kunnen geen uitsplitsingen worden gemaakt naar bepaalde uitstroomprofielen.

Voor deze figuur wordt gekeken naar het onderwijsniveau waarop leerlingen zijn ingeschreven in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs. Er wordt hierbij niet gekeken naar een vast aantal jaren na uitstroom, maar naar het schooljaar waarin de leerling daadwerkelijk in leerjaar 3 zit, ook als een leerling is blijven zitten of juist is versneld. Dit wordt bepaald door voor elke leerling na te gaan in welk jaar na uitstroom leerjaar 3 werd bereikt, en vervolgens het onderwijsniveau van dat specifieke jaar te gebruiken. Het onderwijsniveau zelf wordt bepaald aan de hand van het type inschrijving in het voortgezet onderwijs. Hierbij zijn de mogelijke onderwijsniveaus gecodeerd zoals weergegeven in Tabel 3.

De figuur is gebaseerd op de uitstroomcohorten samen. Leerlingen die in een van deze drie schooljaren de basisschool hebben verlaten, worden samengevoegd tot één groep waarover de percentages worden berekend. Voor elk van de zes categorieën wordt bepaald welk percentage van de leerlingen daarin valt. Dit percentage wordt berekend door het aantal leerlingen in een bepaalde categorie te delen door het totaal aantal leerlingen waarvoor een bruikbaar niveau in leerjaar 3 bekend is.

***Tabel 3**. Omzetting van inschrijvingsgegevens naar het inschrijvingsniveau in leerjaar 3.*

Inschrijvingsniveau leerjaar 3	**Figuur 5.1**	**Figuur 5.2 t/m 5.6**
Voortgezet speciaal onderwijs	Vso	Voortgezet speciaal onderwijs (Vso)
Praktijkonderwijs	Pro	Praktijkonderwijs (pro)
Vmbo bb	Vmbo bb	Vmbo bb
Vmbo kb	Vmbo kb	Vmbo kb
Vmbo gl	Vmbo gl/tl	Vmbo g/t
Vmbo tl	Vmbo gl/tl	Vmbo g/t
Havo	Havo of hoger	n.v.t.
Havo/vwo	Havo of hoger	n.v.t.
Vwo	Havo of hoger	n.v.t.



Figuur 5.2

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) in vergelijking met andere sbo-scholen

Populatie

Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

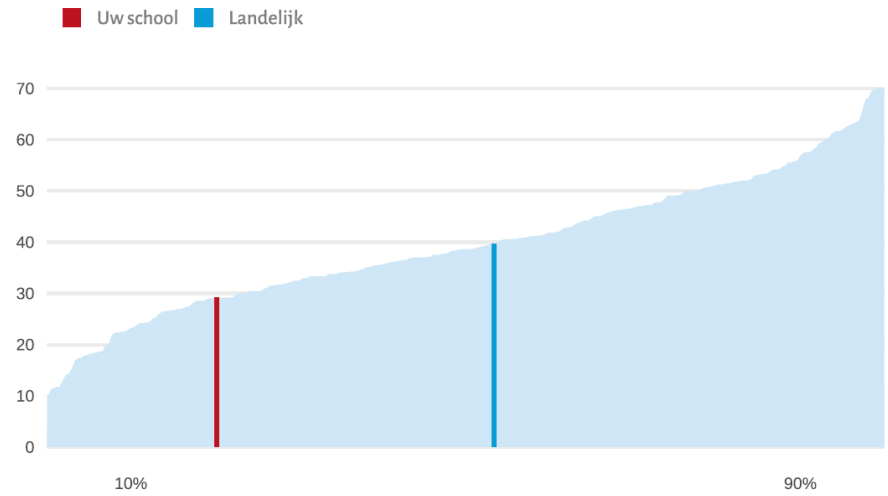
Omschrijving

Figuur 5.2 geeft het percentage oud-leerlingen weer dat in leerjaar 3 in het voortgezet speciaal onderwijs zit. De totale populatie van deze figuur komt overeen met de populatie in de categorie vso in Figuur 5.1. Het blauwe vlak in de figuur bestaat uit de waardes van alle andere scholen. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de horizontale-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor deze figuur wordt, net als bij Figuur 5.1, gekeken naar het onderwijsniveau waarop leerlingen zijn ingeschreven in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs. Er wordt hierbij niet gekeken naar een vast aantal jaren na uitstroom, maar naar het schooljaar waarin de leerling daadwerkelijk in leerjaar 3 zit, ook als een leerling is blijven zitten of juist is versneld. Dit wordt bepaald door voor elke leerling na te gaan in welk jaar na uitstroom leerjaar 3 werd bereikt, en vervolgens het onderwijsniveau van dat specifieke jaar te gebruiken.

De figuur is gebaseerd op de uitstroomcohorten samen. Leerlingen die in een van deze drie schooljaren de basisschool hebben verlaten, worden samengevoegd tot één groep waarover de percentages worden berekend. Er wordt dus niet per apart cohort gekeken.



Figuur 5.3

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen in het praktijkonderwijs (pro) in vergelijking met andere sbo-scholen

Populatie

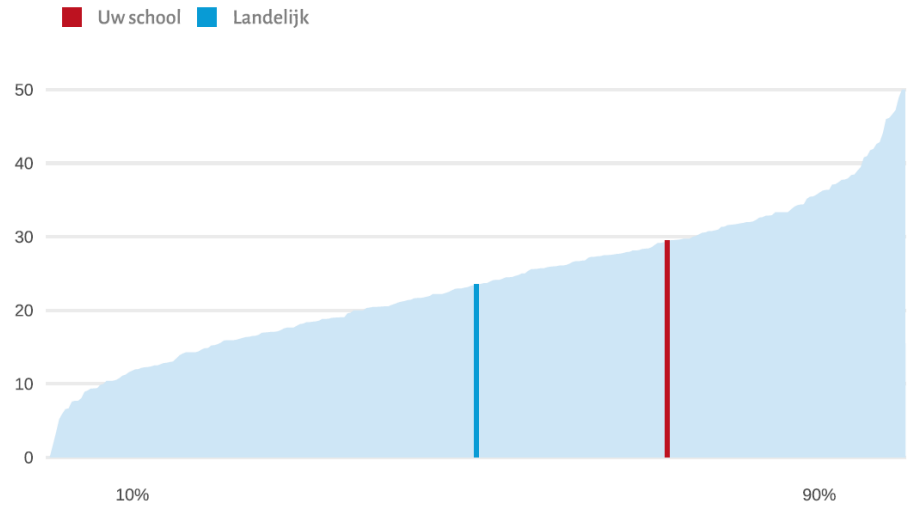
Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

Figuur 5.3 geeft het percentage oud-leerlingen weer dat in leerjaar 3 in het voortgezet speciaal onderwijs zit. De totale populatie van deze figuur komt overeen met de populatie in de categorie pro in Figuur 5.1. Het blauwe vlak in de figuur bestaat uit de waardes van alle andere scholen. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de horizontale-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor de berekening, zie de technische toelichting bij Figuur 5.2, maar dan wordt dit berekend voor de categorie pro.



Figuur 5.4

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen in vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bb) in vergelijking met andere sbo-scholen

Populatie

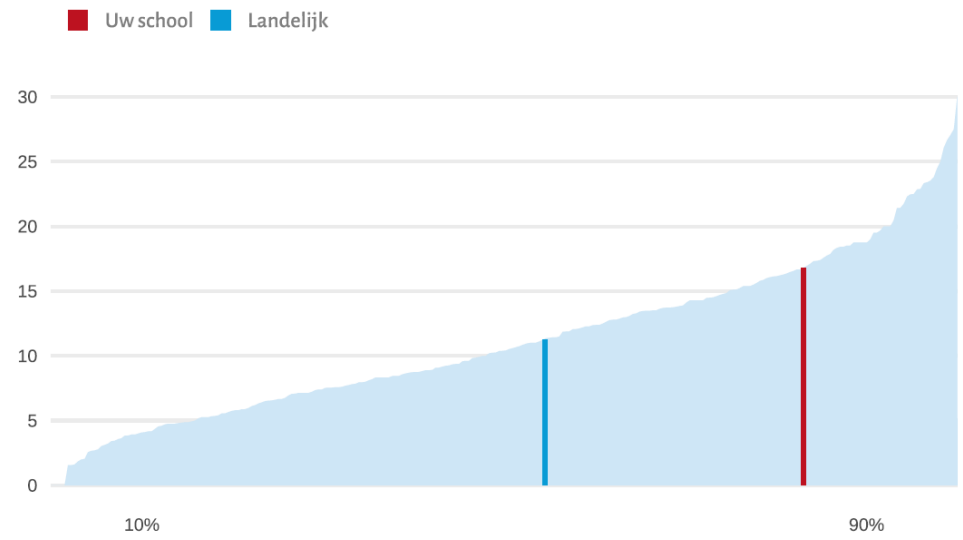
Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

Figuur 5.4 geeft het percentage oud-leerlingen weer dat in leerjaar 3 in het vmbo basisberoepsgerichte leerweg zit. De totale populatie van deze figuur komt overeen met de populatie in de categorie vmbo basis in Figuur 5.1. Het blauwe vlak in de figuur bestaat uit de waardes van alle andere scholen. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de horizontale-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor de berekening, zie de technische toelichting bij Figuur 5.2, maar dan wordt dit berekend voor de categorie vmbo basis.



Figuur 5.5

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen in vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kb) in vergelijking met andere sbo-scholen

Populatie

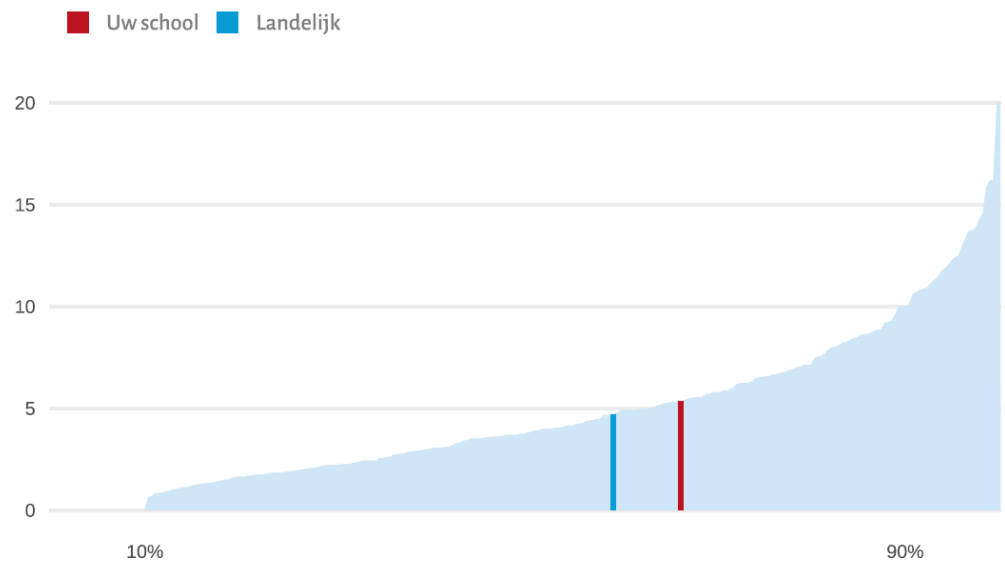
Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

Figuur 5.5 geeft het percentage oud-leerlingen weer dat in leerjaar 3 in het vmbo kaderberoepsgerichte leerweg zit. De totale populatie van deze figuur komt overeen met de populatie in de categorie vmbo kader in Figuur 5.1. Het blauwe vlak in de figuur bestaat uit de waardes van alle andere scholen. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de horizontale-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor de berekening, zie de technische toelichting bij Figuur 5.2, maar dan wordt dit berekend voor de categorie vmbo kader.



Figuur 5.6

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen in vmbo gemengde of theoretische leerweg (g/t) in vergelijking met andere sbo-scholen

Populatie

Uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

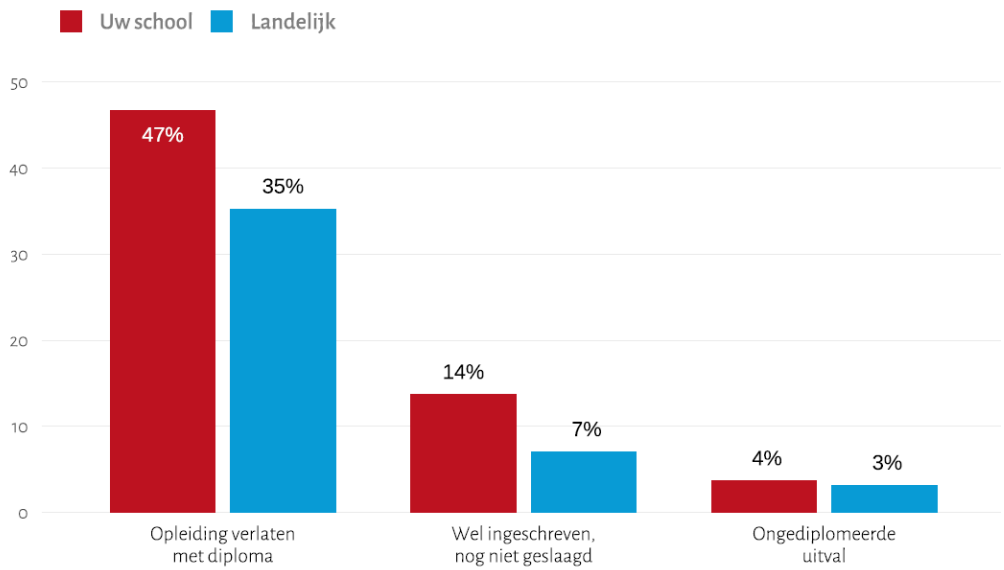
Figuur 5.6 geeft het percentage oud-leerlingen weer dat in leerjaar 3 in het vmbo gemengde of theoretische leerweg zit. De totale populatie van deze figuur komt overeen met de populatie in de categorie vmbo gl/tl in Figuur 5.1. Het blauwe vlak in de figuur bestaat uit de waardes van alle andere scholen. Helemaal links staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de horizontale-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10de en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 90% daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Voor de berekening, zie de technische toelichting bij Figuur 5.2, maar dan wordt dit berekend voor de categorie vmbo gl/tl.

Hoofdstuk 6 – Het voortgezet onderwijs

In dit hoofdstuk wordt gekeken naar de voortgang van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs en er wordt een vergelijking gemaakt tussen het niveau van het vervolgonderwijs en het gegeven basisschooladvies.



Figuur 6.1

Onderwerp

Voortgang oud-leerlingen in gestarte opleiding in vervolgonderwijs, 2 jaar na nominale opleidingsduur

Populatie

Uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Omschrijving

In Figuur 6.1 wordt gekeken naar de voortgang van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. De figuur toont een staafdiagram met waardes voor uw school en het landelijk gemiddelde voor oud-leerlingen die de opleiding hebben verlaten met een diploma, oud-leerlingen die wel staan ingeschreven maar nog niet zijn geslaagd, en oud-leerlingen die de opleiding hebben verlaten zonder diploma.

Technische toelichting

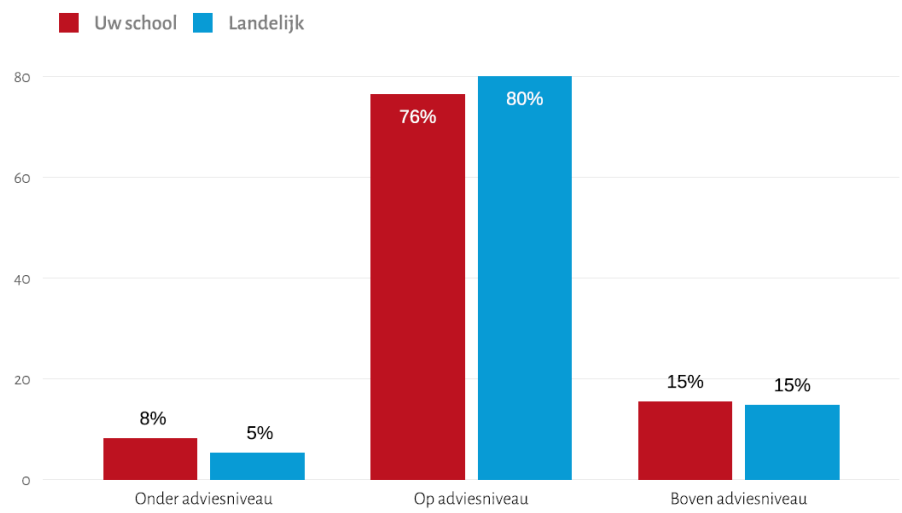
Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool omdat de eerste twee brugklasjaren vaak bestaan uit opleidingen met meerdere onderwijssoorten. Na drie jaar zijn de meeste leerlingen nog maar ingeschreven in één onderwijssoort. Als uitgangspunt geldt dus het

niveau van de inschrijving drie jaar na het verlaten van de basisschool. Vanuit dit niveau wordt bepaald wat de bijbehorende nominale studieduur is en op basis daarvan aan welk soort meetpunt de leerling wordt getoetst. Voor vmbo-opleidingen is dat vier jaar na uitstroom, voor havo-opleidingen vijf jaar na uitstroom en voor vwo-opleidingen zes jaar na uitstroom. De cijfers in de figuur zijn alleen gebaseerd op doorstromers naar het reguliere voortgezet onderwijs.

De succeskansen zijn verdeeld in drie categorieën:

- Opleiding verlaten met diploma: deze categorie bevat leerlingen die na de basisschool zijn begonnen met een opleiding, en deze opleiding ook hebben behaald. We kijken in de sbo-rapportages niet naar nominaal behalen van het diploma.
- Wel ingeschreven, nog niet geslaagd: in deze categorie zitten leerlingen die nog wel staan ingeschreven in dezelfde opleiding als waar ze na hun basisschool aan zijn begonnen. Zij hebben echter de opleiding nog niet afgerond.
- Opleiding verlaten zonder diploma: deze categorie bevat de leerlingen die niet in de eerste twee categorieën zaten. Dit zijn bijvoorbeeld leerlingen die tussentijds zijn op- of afgestroomd en dus geen diploma hebben ontvangen van hun gestarte opleiding, maar wellicht wel van een andere opleiding. Leerlingen die vroegtijdig en ongediplomeerd het Nederlands bekostigd onderwijs hebben verlaten behoren ook tot deze categorie.
- Daarnaast is er nog een groep leerlingen die niet in de meting na 3 jaar ingeschreven staan in het onderwijs, Deze leerlingen zijn uitgevallen na uitstroom vanuit sbo en voor de meting van het niveau na 3 jaar. Dit betekent dus dat de leerlingen waarschijnlijk niet ingeschreven staan in het regulier onderwijs in het derde jaar na het verlaten van het sbo. Het kan zijn dat deze leerlingen doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Hier beschikken wij niet over data.

Voor de enkele leerlingen die na drie jaar nog in een gemengde klas zaten, is onvertraagd geslaagd van toepassing als zij binnen vier jaar een vmbo-diploma hebben gehaald, binnen vijf jaar een havodiploma of binnen zes jaar een vwo-diploma. Stonden zij na zes jaar nog steeds in het voortgezet onderwijs ingeschreven zonder een diploma te hebben gehaald dan zijn zij ingedeeld bij de tweede categorie ‘wel ingeschreven in gestarte opleiding, nog geen diploma van gestarte opleiding’. Leerlingen die niet meer ingeschreven stonden in vmbo, havo of vwo en hier ook geen diploma van hebben gehaald zijn ingedeeld in de derde categorie ‘niet meer ingeschreven in gestarte opleiding, geen diploma van gestarte opleiding’. Omdat er een vierde groep leerlingen is, die dus niet ingeschreven staat in het onderwijs, hoeft het percentage van de drie categorieën in de figuur niet op te tellen tot 100%. De leerlingen die zijn uitgestroomd uit het basisonderwijs en na één of twee jaar al uitvallen vormen hier de restcategorie en worden niet weergegeven.



Figuur 6.2

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen dat onder, op of boven het basisschooladvies zit in het voortgezet onderwijs 3 jaar na het verlaten van de sbo-school

Populatie

Uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

Omschrijving

Figuur 6.2 toont een staafdiagram met voor uw school en het landelijk gemiddelde twee balken voor het percentage leerlingen dat in het voortgezet onderwijs onder, op en boven het basisschooladvies zit.

Technische toelichting

Om de aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te berekenen, zoals in Figuur 6.2 weergegeven, wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 nog steeds op een opleiding zit die overeenkomt met het gegeven basisschooladvies in groep 8. Voor deze berekening zijn de volgende beslisregels opgesteld:

- De vmbo gemengde en theoretische leerwegen worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan twee onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo beroepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende buiten beschouwing gelaten.
- Bij dubbele adviezen zoals een vmbo basis/kader, wordt het laagste advies gebruikt, in dit geval vmbo basis.

Vervolgens is aan de hand van Tabel 4 bepaald of een leerling drie jaar later onder, op, of boven het niveau van het gegeven basisschooladvies geplaatst is. Tabel 4 toont in kolom 1 het basisschooladvies van de leerling. Kolommen 2, 3 en 4 tonen de mogelijke onderwijsniveaus van de leerling in leerjaar 3 die respectievelijk onder, op, of boven het adviesniveau liggen.

Voor de berekening zijn de drie uitstroomcohorten samengevoegd. Voor elk van de drie categorieën (onder, op en boven advies) wordt het aantal leerlingen in die categorie gedeeld door het taal aantal leerlingen waarvoor zowel een niveau in leerjaar 3 als een bruikbaar basisschooladvies bekend is.

Tabel 4. *Onderwijspositie in voortgezet onderwijs leerjaar 3 ten opzichte van gegeven basisschooladvies*

Basisschooladvies volgens beslisregels	**Onderwijspositie leerjaar 3 onder advies**	**Onderwijspositie leerjaar 3 op advies**	**Onderwijspositie leerjaar 3 boven advies**
Pro	N.v.t.	Pro	Vmbo bb of hoger
Vmbo bb	Pro	Vmbo bb	Vmbo kb of hoger
Vmbo bb/kb	Pro	Vmbo bb	Vmbo kb of hoger
Vmbo kb	Pro of vmbo bb	Vmbo kb	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo kb/gl/tl	Pro of vmbo bb	Vmbo kb	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo gl/tl	Vmbo kb of lager	Vmbo gl/tl	Havo of hoger
Vmbo gl/tl/Havo	Vmbo kb of lager	Vmbo gl/tl	Havo of hoger
Havo	Vmbo gl/tl of lager	Havo	Havo/vwo of vwo
Havo/Vwo	Vmbo gl/tl of lager	Havo of Havo/Vwo	Vwo
Vwo	Havo/vwo of lager	Vwo	N.v.t.