NATIONAAL KENNISINSTITUUT ONDERWIJS
NCO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Technische Toelichting voortgezet onderwijs (VO)

Rapporten 2026

Publicatiejaar 2026

Versie 1.0

Inhoud

Inhoud 2
Algemeen 3
Contact 3
Privacy 4
Verspreiding 5
Overzicht figuren 6
Beschrijving bronbestanden 15
Selectie op NCO-rapportbestanden 15
Algemene termen en definities 16
Uitleg soorten figuren 23
Uitleg figuren VO-rapporten 2026 26
Highlights – Hoe doen uw leerlingen het op uw school? 26
Highlights – Hoe doen uw leerlingen het in het vervolgonderwijs? 27
Hoofdstuk 1 – Samenstelling leerlingenpopulatie 28
Hoofdstuk 2 – Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? 35
Hoofdstuk 3 – Prestaties van uw leerlingen 44
Hoofdstuk 4 – Opleidingsniveau vervolgonderwijs 56
Hoofdstuk 5 – Sector vervolgonderwijs 59
Hoofdstuk 6 – Studiewissel vervolgonderwijs 63
Hoofdstuk 7 - Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval 65
Hoofdstuk 8 – Voorspellingskracht van centraal examencijfers 68
Hoofdstuk 9 – Sociale verschillen 70

Algemeen

Deze technische toelichting hoort bij de schoolrapportages "*Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?*", die zijn gemaakt in het kader van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) voor onderwijsinstellingen in het Nederlands bekostigd voortgezet onderwijs. Deze technische toelichting behoort bij de rapportages van publicatiejaar 2026. In deze technische toelichting wordt dieper ingegaan op de gebruikte definities en berekeningswijzen.

De rapporten zijn ingedeeld als volgt. In Deel A wordt de tijd van de leerlingen op uw school weergegeven en in Deel B kijken we hoe uw oud-leerlingen in het vervolgonderwijs presteren. Deze twee delen hebben allebei aparte highlights die in het begin van het rapport te vinden zijn. Als laatste, in Deel C, kijken we naar enkele belangrijke indicatoren die we uitsplitsen naar groepen leerlingen. In Tabellen 1 t/m 4 ziet u de opbouw van de VO-rapporten van publicatiejaar 2026.

Contact

Voor vragen over de inhoud va uw rapportage kunt u contact met ons opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl.

- Hier vindt u de technische toelichting voor SBO, BO en VO.
- Hier vindt u de voorbeeldrapportages voor de reguliere rapportages SBO, BO en VO.
- U kunt hier kijken voor uitleg over de figuren en uitlegvideo's.
- Kijk hier voor meer uitleg over begrippen die gebruikt worden in de rapportages.

Privacy

De instellingsgegevens uit het NCO en de daarop gebaseerde instellingsrapportages zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Inspectie van het Onderwijs of anderen. Alle informatie wordt door onderzoekers van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in een beveiligde omgeving opgeslagen en bewerkt.

Voor het rapport zijn bronnen gebruikt met gegevens over individuele personen. Bij verwerking van deze gegevens zijn de volgende privacyrichtlijnen gevolgd om individuele herkenning en groepsonthulling te voorkomen.

- Gegevens over 1, 2, 3 of 4 (oud-)leerlingen worden niet gepresenteerd. Het gaat hierbij overigens niet om het absolute totaalaantal leerlingen, maar om de grootte van de groep leerlingen die in een voor het figuur relevante categorie vallen. De informatie in het rapport is door deze werkwijze op geen enkele manier te herleiden tot individuele leerlingen of scholen. Informatie over 0 (oud-)leerlingen wordt wel getoond, omdat dit betrekking heeft op de volledige populatie en dus niet slaat op individuele personen.
- Wanneer er voor uw school een te klein aantal leerlingen (1, 2, 3 of 4) is in een van de categorieën van het figuur, wordt deze categorie voor uw school niet getoond. Dit is dan aangegeven met één asterisk (*). Wanneer er te weinig informatie is om u (delen van) figuren over een school te tonen, worden twee asterisken (**) getoond.

Anders dan eerdere rapportjaren worden deze privacy maatregelen met ingang van de rapporten van 2025 toegepast op alle gegevens in het rapport.

Verspreiding

We versturen de rapporten aan het overkoepelend bestuur van uw school. We hebben voor de koppeling van scholen aan besturen de gegevens gebaseerd op informatie van DUO, en wel de informatie over brin-vestigingen per bestuursnummer die actueel was op 1 september 2026. Het is echter mogelijk dat uw bestuur niet alle rapporten heeft ontvangen. Dit kan de volgende redenen hebben:

1. De school was op het peilmoment niet met een apart, uniek brin-vestigingsnummer geregistreerd. Dat kan een aantal redenen hebben. Het kan bijvoorbeeld gaan om zogeheten i-locaties, maar bijvoorbeeld ook om onlangs gefuseerde of ontvlochten scholen.

2. De school had op het peilmoment een te laag aantal leerlingen voor een bepaalde schoolsoort, waardoor te veel van de informatie niet gepresenteerd mag worden. Om onthullingsrisico te voorkomen, wordt immers geen informatie gepresenteerd over kleine groepen leerlingen. Als er door de aanwezigheid van kleine groepen te veel van de informatie niet gepresenteerd kan worden en rapporten geen nuttige informatie meer bevatten, hebben we ervoor gekozen de rapporten niet toe te zenden.

3. Het speciaal voortgezet onderwijs wordt niet meegenomen in de NCO-rapportages.

4. De scholen in het voortgezet onderwijs hebben een onderbouw- en bovenbouwlocatie met elk een apart, uniek brinvestigingsnummer geregistreerd staan. Hierdoor kan de doorstroom binnen één locatie niet berekend worden.

Uiteindelijk hebben 526 vmbo bb-/kb scholen, 889 vmbo gl-/tl-scholen, 563 havoscholen en 548 vwo-scholen een rapport toegestuurd gekregen. Of en aan wie u deze rapporten verspreidt, beslist het bestuur zelf.

Overzicht figuren

Op de volgende pagina's ziet u een overzicht van alle figuren die gebruikt zijn in de rapporten voor het voortgezet onderwijs. Naast de titel van de figuren staat er ook bij welke percenteerbasis er is gebruikt voor de berekening van de figuren en over welke jaren er gegevens zijn berekend. Als in de tabel de instroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019 staan vermeld, dan worden daarmee de schooljaren bedoeld waarin leerlingen instromen in leerjaar 3. Als er instroomcohorten lj1 worden vermeld, betreft het de schooljaren waarin leerlingen instromen in leerjaar 1. Voor iedere figuur zijn de meest recente beschikbare cohorten gebruikt die, gezien de inhoud van de figuur, mogelijk waren. In deze technische toelichting wordt doorgaans van de figuren het voorbeeld uit het havo-rapport gebruikt, maar bijna alle figuren verbreden zich ook tot de rapporten van het vmbo bb/kb, vmbo gl/tl en vwo. Indien verschillen tussen de rapporten dusdanig groot zijn dat dat extra uitleg vereist, is dit inbegrepen in de technische toelichting.

*Tabel 1. Overzicht van figuren **vwo-rapport***

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
Highlights				
F0.1	Verdeling naar basisschooladvies in leerjaar 3 (1.1)	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F0.2	Verdeling examenleerlingen naar profiel (2.5)	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.3	Onvertraagd diploma gehaald (3.1)	Schooljaren	3 schooljaren	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F0.4	Gemiddeld CE-cijfer drie kernvakken (3.5)	Instroomcohorten	3 cohorten	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.5	Niveau vervolgonderwijs (4.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.6	% studiewisselaars (6.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.7	% wo bachelordiploma na 3, 4 en 5 jaar (7.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Deel A: Het VWO				
F1.1	Verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F1.2	Trend verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.3	% leerlingen naar herkomst	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.1	Onderwijsniveau leerjaar 1 naar onderwijspositie leerjaar 3	Instroomcohorten lj1	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F2.2	Schoolloopbaan leerlingen tijdens vwo	Instroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F2.3	% zittenblijvers	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F2.4	Trend % zittenblijvers	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2025/2026
F2.5	Verdeling profielkeuzes	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F2.6	Trend % natuurprofielen en % maatschappijprofielen	Schooljaren	1 schooljaar	2016/2017 t/m 2024/2025
F3.1	% onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F3.2	Trend % onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	1 cohort	2015/2016 t/m 2021/2022
F3.3	% onvertraagd geslaagd naar basisschooladvies	Instroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F3.4	Trend % gezakt voor eindexamen	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2024/2025
F3.5	Gemiddeld CE-cijfer per vak en gemiddelde CE	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.6	Verschilscores centraal en schoolexamencijfers van kernvakken	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.7	Gemiddeld CE-cijfer kernvakken naar basisschooladvies	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
Deel B: Het vervolgonderwijs				
F4.1	Verdeling niveau vervolgonderwijs na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.2	% ingeschreven in wo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.3	% ingeschreven in hbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.4	% niet meer ingeschreven na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.1	Verdeling naar sector in wo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.2	Doorstroom vanuit profiel in vo naar sector in wo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.1	% gestart in wo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.2	Trend % gestart in wo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018 t/m 2022/2023
F7.1	Percentage diploma hbo bachelor na 4, 5 en 6 jaar; wo bachelor na 3, 4 en 5 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
F7.2	Percentage geen onderwijs en geen diploma na 4, 5 en 6 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
F8.1	% onvertraagd geslaagd wo bachelor naar centraal examencijfer	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
Deel C: Sociale verschillen				
F9.1	% leerlingen voor vier uitkomsten naar geslacht	Verschillend per indicator	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.1	% onvertraagd vwo-diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
F9.1	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.1	% doorstroom naar wo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% zonder vertraging wo-bachelordiploma	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F9.2	% leerlingen voor vier uitkomsten naar herkomst	Verschillend per indicator	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.2	% onvertraagd vwo-diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
F9.2	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.2	% doorstroom naar wo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% zonder vertraging wo-bachelordiploma	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

*Tabel 2. Overzicht van figuren **havo-rapport***

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
Highlights				
F0.1	Verdeling naar basisschooladvies in leerjaar 3 (1.1)	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F0.2	Verdeling examenleerlingen naar profiel (2.5)	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.3	Onvertraagd diploma gehaald (3.1)	Schooljaren	3 schooljaren	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F0.4	Gemiddeld CE-cijfer drie kernvakken (3.5)	Instroomcohorten	3 cohorten	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.5	Verdeling niveau vervolgonderwijs (4.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.6	% studiewisselaars (6.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.7	% hbo bachelordiploma na 4, 5 en 6 jaar (7.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Deel A: De HAVO				
F1.1	Verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F1.2	Trend verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.3	% leerlingen naar herkomst	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.1	Onderwijsniveau leerjaar 1 naar onderwijspositie leerjaar 3	Instroomcohorten lj1	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F2.2	Schoolloopbaan van havoleerlingen	Instroomcohorten	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F2.3	% zittenblijvers	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F2.4	Trend % zittenblijvers	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2025/2026
F2.5	Verdeling profielkeuzes	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F2.6	Trend % natuurprofielen en % maatschappijprofielen	Schooljaren	1 schooljaar	2016/2017 t/m 2024/2025
F3.1	% onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F3.2	Trend % onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	1 cohort	2016/2017 t/m 2022/2023
F3.3	% onvertraagd geslaagd naar basisschooladvies	Instroomcohorten	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F3.4	Trend % gezakt voor eindexamen	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2024/2025
F3.5	Gemiddeld CE-cijfer per vak en gemiddelde CE	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.6	Verschilscores centraal en schoolexamencijfers van kernvakken	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.7	Gemiddeld CE-cijfer kernvakken naar basisschooladvies	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
Deel B: Het vervolgonderwijs				
F4.1	% verdeling niveau vervolgonderwijs na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.2	% ingeschreven in hbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.3	% ingeschreven in mbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.4	% niet meer ingeschreven na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.1	Verdeling naar sector in hbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.2	Doorstroom vanuit profiel in vo naar sector in hbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.1	% gestart in hbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.2	Trend % gestart in hbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018 t/m 2022/2023
F7.1	Percentage diploma hbo bachelor na 4,5 en 6 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
F7.2	Percentage ongediplomeerde uitval na 4, 5 en 6 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
F8.1	% onvertraagd geslaagd hbo bachelor naar centraal examencijfer	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
Deel C: Sociale verschillen				

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
F9.1	% leerlingen voor vier uitkomsten naar geslacht	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.1	% onvertraagd havodiploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F9.1	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.1	% doorstroom naar hbo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% zonder vertraging hbo-bachelordiploma	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
F9.2	% leerlingen voor vier uitkomsten naar herkomst	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.2	% onvertraagd havodiploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F9.2	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.2	% doorstroom naar hbo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% zonder vertraging hbo-bachelordiploma	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

*Tabel 3. Overzicht van figuren **vmbo gl/tl-rapport***

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
Highlights				
F0.1	Verdeling naar basisschooladvies in leerjaar 3 (1.1)	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F0.2	Gemiddeld CE-cijfer drie kernvakken (3.5)Onvertraagd diploma gehaald (3.1)	Schooljaren	3 schooljaren	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.3	Gemiddeld CE-cijfer drie kernvakken (3.5)	Instroomcohorten	3 cohorten	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.4	Verdeling niveau vervolgonderwijs (4.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.5	% studiewisselaars (6.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.6	% mbo 4 of havodiploma na 2, 3 en 4 jaar (7.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
Deel A: De VMBO GL/TL				
F1.1	Verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F1.2	Trend verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.3	% naar herkomst	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.1	Onderwijsniveau leerjaar 1 naar onderwijspositie in leerjaar 3	Instroomcohorten lj1	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F2.2	Schoolloopbaan van vmbo gl-/tl-leerlingen	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F2.3	% zittenblijvers	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F2.4	Trend % zittenblijvers	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2025/2026
F2.5	Verdeling sectorkeuzes	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F2.6	Trend sectorkeuzes	Schooljaren	1 schooljaar	2018/2019 t/m 2024/2025
F3.1	% onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F3.2	Trend % onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	1 cohort	2017/2018 t/m 2023/2024
F3.3	% onvertraagd geslaagd naar basisschooladvies	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F3.4	Trend % gezakt voor eindexamen	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2024/2025
F3.5	Gemiddeld CE-cijfer per vak en gemiddelde CE	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.6	Verschilscores centraal en schoolexamencijfers van kernvakken	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.7	Gemiddeld CE-cijfer kernvakken naar basisschooladvies	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
Deel B: Het vervolgonderwijs				
F4.1	Verdeling niveau vervolgonderwijs na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.2	% ingeschreven in mbo niveau 4 na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.3	% ingeschreven in havo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.1	Verdeling naar sector in mbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.1	% gestart in mbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.2	Trend % gestart in mbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018 t/m 2022/2023
F7.1	Percentage diploma mbo 4 of havo na 2, 3, 4 en 5 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
F7.2	Percentage ongediplomeerde uitval: na 3, 4 en 5 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
F8.1	% onvertraagd geslaagd mbo 4 of havo naar centraal examencijfer	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
Deel C: Sociale verschillen				
F9.1	% leerlingen voor vier uitkomsten naar geslacht	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.1	% Onvertraagd vmbo gl/tl diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
F9.1	% doorstroom naar mbo 4	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% onvertraagd geslaagd mbo 4 of havo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
F9.2	% leerlingen voor vier uitkomsten naar herkomst	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.2	% Onvertraagd vmbo gl/tl diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.2	% doorstroom naar mbo 4	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% onvertraagd geslaagd mbo 4 of havo	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

*Tabel 4. Overzicht van figuren **vmbo bb/kb-rapport***

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
Highlights				
F0.1	Verdeling naar basisschooladvies in leerjaar 3 (1.1)	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F0.2	Verdeling examenleerlingen naar sector (2.5)	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.3	Onvertraagd diploma gehaald (3.1)	Schooljaren	3 schooljaren	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.4	Gemiddeld CE cijfer drie kernvakken (3.5)	Instroomcohorten	3 cohorten	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F0.5	Verdeling niveau vervolgonderwijs (4.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.6	% studiewisselaars (6.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F0.7	% mbo 2 of mbo 3 diploma na 2, 3 en 4 jaar (7.1)	Uitstroomcohort	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
DEEL A: De VMBO BB/KB				
F1.1	Verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F1.2	Trend verdeling leerlingen naar basisschooladvies leerjaar 3	Instroomcohorten	3 cohorten	2018/2019 t/m 2024/2025
F1.3	% leerlingen naar herkomst	Schooljaren	3 schooljaren	2018/2019 t/m 2024/2025
F2.1	Onderwijsniveau leerjaar 1 naar onderwijspositie leerjaar 3	Instroomcohorten lj1	3 cohorten	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
F2.2	Schoolloopbaan vmbo bb-/kb-leerlingen	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F2.3	% zittenblijvers	Schooljaren	3 schooljaren	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
F2.4	Trend % zittenblijvers	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2025/2026
F2.5	Verdeling sectorkeuzes	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F2.6	Trend sectorkeuzes	Schooljaren	1 schooljaar	2016/2017 t/m 2024/2025
F3.1	% onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F3.2	Trend % onvertraagd geslaagd	Instroomcohorten	1 cohort	2017/2018 t/m 2023/2024
F3.3	% onvertraagd geslaagd naar basisschooladvies	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F3.4	Trend % gezakt voor eindexamen	Schooljaren	1 schooljaar	2017/2018 t/m 2024/2025
F3.5	Gemiddeld CE-cijfer per vak en gemiddelde CE	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.6	Verschilscores centraal en schoolexamencijfers van kernvakken	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F3.7	Gemiddeld CE-cijfer kernvakken naar basisschooladvies	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
Deel B: Het vervolgonderwijs				
F4.1	% verdeling niveau vervolgonderwijs na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.2	% ingeschreven in mbo niveau 2 na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.3	% ingeschreven in mbo niveau 3 na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.4	% ingeschreven in mbo niveau 4 na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F4.5	% niet meer ingeschreven na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.1	Verdeling naar sector in mbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F5.2	Doorstroom vanuit vo naar sector in mbo na 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.1	% gestart in mbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F6.2	Trend % gestart in mbo en studiewissel binnen 2 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018 t/m 2022/2023
F7.1	% diploma mbo 2 of mbo 3 na 2, 3 en 4 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
F7.2	% ongediplomeerde uitval na 3, 4 en 5 jaar	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
F8.1	% binnen 4 jaar diploma mbo 2 of mbo 3 naar centraal examencijfer	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
Deel C: Sociale verschillen				

Nr.	Inhoud	Soort data	Percenteerbasis	Jaren
F9.1	% leerlingen voor vier uitkomstmaten naar geslacht	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.1	% Onvertraagd vmbo bb/kb diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.1	% doorstroom naar mbo 2 of mbo 3	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.1	% binnen 4 jaar diploma mbo 2 of mbo 3	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
F9.2	% leerlingen voor vier uitkomstmaten naar herkomst	Verschillend per indicator, zie onderstaand	3 cohorten/schooljaren	Verschillend per indicator, zie onderstaand
F9.2	% Onvertraagd vmbo bb/kb diploma	Instroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% met hoog CE-cijfer	Schooljaren	3 schooljaren	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
F9.2	% doorstroom naar mbo 2 of mbo 3	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
F9.2	% binnen 4 jaar diploma mbo 2 of mbo 3	Uitstroomcohorten	3 cohorten	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

Beschrijving bronbestanden

Het databestand achter de rapporten bestaat uit gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, en wel uit gegevens van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Het ROD bestaat uit gegevens over de in- en uitschrijving van leerlingen en over examens en diploma's die worden verzameld door Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Het NCO gebruikt data afkomstig uit ROD. Deze registerbestanden kunnen fouten bevatten omdat leerlingen niet of verkeerd geregistreerd staan. Voor de rapportages die NCO uitgeeft moeten deze ROD-bestanden als een gegeven worden beschouwd. NCO kan en mag deze foutieve registraties niet corrigeren, deze verantwoordelijkheid ligt bij de scholen zelf.

Deze bronnen bevatten gegevens op het niveau van leerlingen en scholen, maar geen informatie over klassen en docenten. Daarnaast zijn gegevens van leerlingen die in het buitenland studeren of aan een private instelling studeren onbekend en deze leerlingen zullen zodoende ook niet meegenomen worden in de rapportages.

De rapporten bevatten zowel lwoo-leerlingen als niet-lwoo-leerlingen. In de rapporten zal daar geen onderscheid naar worden gemaakt.

Selectie op NCO-rapportbestanden

De samengestelde bestanden waarmee de rapporten worden vervaardigd kennen daarnaast nog een selectiecriterium. Scholen in het speciaal onderwijs worden niet meegenomen, omdat de onderwijsloopbaan van de leerlingen op deze scholen in grote mate afwijkt van de indicatoren die in de figuren worden gepresenteerd.

Algemene termen en definities

Onderwijssoorten

Vmbo bb/kb:	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs basisberoepsgerichte en/of kaderberoepsgerichte leerweg
Vmbo gl/tl:	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs gemengde leerweg en/of theoretische leerweg
Havo:	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
Vwo:	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
Mbo:	Middelbaar beroepsonderwijs
Hbo:	Hoger beroepsonderwijs
Wo:	Wetenschappelijk onderwijs

De onderwijssoorten vmbo bb en vmbo kb zijn samengevoegd, net zoals vmbo gl en vmbo tl. Voor beide samenvoegingen geldt dat dit gedaan is om te kleine aantallen leerlingen te voorkomen. Voor vmbo gl en vmbo tl geldt tevens dat de Inspectie van het Onderwijs deze onderwijssoorten ook als één beschouwt.

Landelijk gemiddelde

Het landelijk gemiddelde dat in de figuren wordt getoond, is steeds berekend over alle scholen (brin-vestigingen) binnen dezelfde onderwijssoort als het rapport dat u ontvangt. Voor het havo-rapport betreft het landelijk gemiddelde dus het gemiddelde van alle havo-scholen in Nederland, voor het vwo-rapport het gemiddelde van alle vwo-scholen, enzovoort. Het landelijk gemiddelde in uw rapport is dus nooit gebaseerd op scholen van een ander onderwijsniveau.

Verschillende soorten cohorten

In het rapport worden drie soorten cohorten gebruikt: instroomcohorten, uitstroomcohorten en schooljaren. De inschrijvingen in het voortgezet onderwijs betreffen de hoofdinschrijvingen zoals geteld op 1 oktober.

Voor informatie over leerlingen op de middelbare school zelf worden vaak instroomcohorten gebruikt. Het jaartal dat bij een instroomcohort hoort is het jaar waarin de leerlingen voor de eerste keer voorkomen in het derde leerjaar. Het instroomcohort 2018/2019 slaat op alle leerlingen die voor de eerste keer in het derde leerjaar zitten in het jaar 2018/2019. We gebruiken het derde leerjaar omdat we daarmee de brugperiode buiten beschouwing laten en beschikken over eenduidige niveaus per leerjaar. De enige uitzondering hierop is Figuur 2.1: hier is de overgang van het eerste naar het derde jaar afgebeeld en wordt een instroomcohort gebruikt waarvan alle leerlingen voor de eerste keer in het éérste leerjaar zitten.

Voor informatie over leerlingen op de middelbare school kunnen ook schooljaren gebruikt worden. Schooljaren zijn een dwarsdoorsnede van een bepaalde groep leerlingen in een bepaald schooljaar. Zo worden bijvoorbeeld voor Figuur 1.3 schooljaren gebruikt; tot schooljaar 2018/2019 behoren dus alle leerlingen die in het schooljaar 2018/2019 op uw school onderwijs volgen.

Voor informatie over oud-leerlingen na het verlaten van de middelbare school worden uitstroomcohorten gebruikt. Uitstroomcohorten van een bepaald jaar bestaan uit leerlingen die in dat jaar voor het laatst ingeschreven staan op het hoogste niveau van hun opleiding en in dat jaar ook hun eindexamen met succes afronden. Het havo uitstroomcohort van 2018/2019 bevat dus bijvoorbeeld leerlingen die in 2018/2019 hun havo diploma hebben behaald. Het hoeft niet te betekenen dat de leerlingen voor de laatste keer voorkomen in het voortgezet onderwijs, omdat leerlingen een andere opleiding in het voortgezet onderwijs kunnen gaan volgen (doorstromen).

Driejaarsgemiddelden

Om de kans op een te klein aantal leerlingen te verminderen en om uitspraken te kunnen doen over grotere groepen, is per indicator gebruik gemaakt van de gemiddelde score op die indicator van leerlingen uit drie opeenvolgende cohorten. Om tot dit gemiddelde te komen is eerst voor iedere indicator een score berekend per jaar. Daarna hebben we voor de drie meest recente en voor ons beschikbare in-, uitstroomcohorten of schooljaren per indicator de gemiddelde score berekend. Hierbij is rekening gehouden met de grootte van de cohorten. Een groter cohort (met meer leerlingen) weegt evenredig zwaarder mee. Een enkele keer is er geen driejaarsgemiddelde berekend. Bij de figuren waarvoor dit geldt, wordt dit aangegeven.

Belangrijk: merk op dat bij de notatie van de driejaarsgemiddelde in de figuren alleen het middelste jaar wordt *weergegeven*. Gegevens van cohort 2018/2019 worden dus gebaseerd op data van 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

Daarnaast wordt in de figuurtitel, zoals in het voorbeeld hieronder, 2013/2014 t/m 2020/2021 weergegeven. Het eerste driejaarsgemiddelde betreft het schooljaar 2013/2014 (en bestaat dus uit 2012/2013, 2013/2014 en 2014/2015) en het laatste driejaarsgemiddelde betreft 2020/2021 (en bestaat dus uit 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022)



Figuur 1.3 Percentage havoleerlingen vanaf leerjaar 3 naar herkomst, voor de *schooljaren* 2013/2014 t/m 2020/2021.

Nominale studieduur

In de rapporten wordt gerefereerd aan de nominale of reguliere studieduur. In sommige gevallen verschilt de nominale studieduur per opleiding binnen een bepaald niveau. Wij hebben ervoor gekozen om per onderwijssoort van één nominale studieduur uit te gaan:

De studieduren waarvan wij zijn uitgegaan (ongeacht de opleiding), zijn:

Vmbo bb/kb:	Max. 4 jaar
Vmbo gl/tl:	Max. 4 jaar
Havo:	Max. 5 jaar (Havo na vmbo gl/tl: 2 jaar)
Vwo:	Max. 6 jaar
Mbo:	Max. 4 jaar
Hbo bachelor:	Max. 4 jaar
Wo bachelor:	Max. 3 jaar
Wo master:	Max. 2 jaar

Merk op dat indicatoren die refereren aan onvertraagd slagen of slagen binnen nominale studieduur voor scholen die afwijken van bovenstaande nominale studieduur een percentage te zien krijgen dat la(a)g(er) uitvalt.

Laag inkomen

Met ingang van de NCO-rapporten van publicatiejaar 2025 wordt niet meer direct gerapporteerd over het huishoudinkomen van leerlingen, maar wordt enkel nog het percentage leerlingen met een laag gestandaardiseerd besteedbaar huishoudinkomen opgenomen in de berekening van de voorspelde referentiewaarden. Het gestandaardiseerd inkomen wordt door het CBS berekend als het besteedbaar inkomen gecorrigeerd voor verschillen in grootte en samenstelling van het huishouden. Vervolgens wordt door NRO de relatieve hoogte van het inkomen bepaald aan de hand van de landelijke inkomensverdeling van de huishoudinkomens van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs die worden meegenomen in de NCO-rapporten, waarbij de laagste 25 procent gestandaardiseerde huishoudinkomens worden gekenmerkt als een laag inkomen.

De voorspelde referentiewaarde

De voorspelde referentiewaarde is een score die specifiek voor uw school is berekend, door rekening te houden met een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. De scores zijn berekend op basis van gegevens van alle Nederlandse middelbare scholen (brin-vestiging), waarbij we berekenen hoe een school zou scoren die, wat betreft bepaalde leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken, precies hetzelfde is als uw school. De scores van de referentiewaarde op uitkomstmaten zijn berekend door de gegevens van alle scholen in het voortgezet onderwijs (brin-

vestiging) te vergelijken via een lineaire regressieanalyse. Een regressieanalyse kijkt of er een correlatie is tussen de verschillende leerlingenpopulatiekenmerken en schoolkenmerken op een bepaalde uitkomstmaat. De bijbehorende formule is als volgt:

$$Y' = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 \ldots + \beta_{12} X_{12} + \beta_{13} X_{13} + \varepsilon$$

Door middel van een regressievergelijking van scholen wordt berekend wat de meest waarschijnlijke score is voor een school die exact dezelfde kenmerken heeft als uw school. De voorspelde referentiewaarde gaat uitsluitend uit van deze kenmerken. Voor meer informatie over de berekening van een lineaire regressieanalyse zie: Howitt & Cramer (2007).

Er wordt voor iedere berekening rekening gehouden met de volgende leerlingenpopulatiekenmerken:

- Het percentage leerlingen met een niet-Europese herkomst
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag gestandaardiseerd inkomen
- Het percentage leerlingen waarvan minstens één ouder een hoog opleidingsniveau heeft (hbo of wo)
- Het percentage leerlingen waarvan de vader werkt
- Het percentage leerlingen waarvan de moeder werkt
- Het percentage meisjes (we beschikken hierbij enkel over de historische gegevens die werden geregistreerd bij de geboorte van de leerling)
- Het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen
- De gemiddelde gezinsgrootte van leerlingen op de school

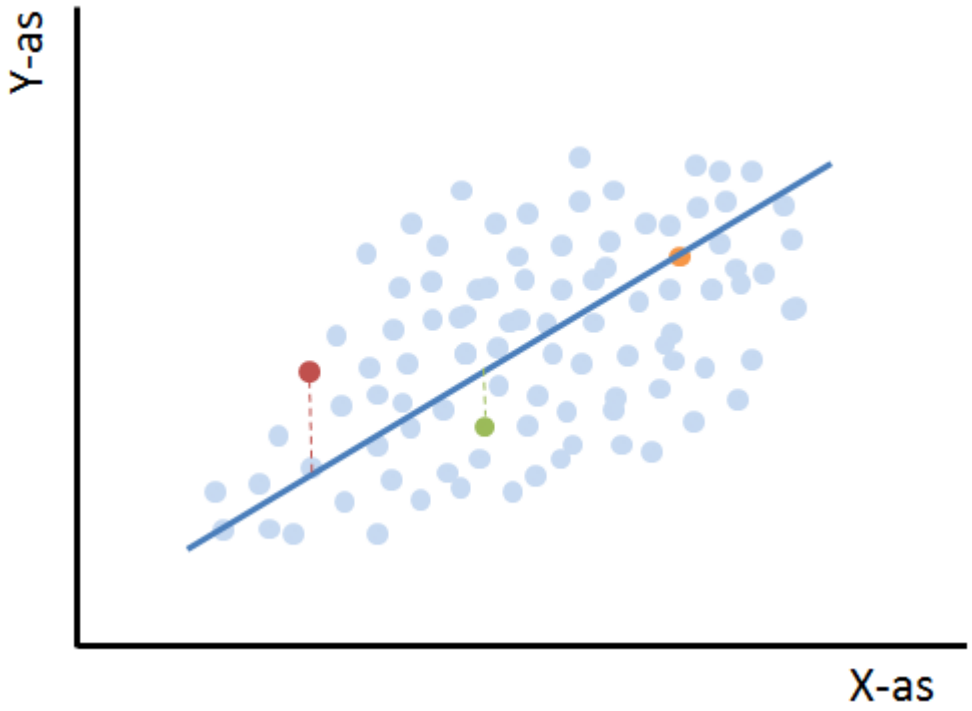
We houden ook rekening met de volgende schoolkenmerken:

- Totaal aantal leerlingen op de school (schoolgrootte)
- Afdelingsgrootte
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats
- Categoraal (de school biedt maar één opleidingsniveau aan)

Indien een referentiewaarde onder de 0% en boven de 100% geschat is door de regressieanalyse, zijn deze waarden afgerond op 0% en 100%, respectievelijk. Echter, in sommige figuren kan het wel voorkomen dat de referentiewaarde negatief is. In Hoofdstuk 9 geeft de waarde een richting van het verschilpercentage aan.

Een fictief en vereenvoudigd voorbeeld van een regressieanalyse is te zien in onderstaande grafiek. Gebaseerd op de leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken (x-as) en de uitkomstmaat (y-as) krijgt iedere school een puntje in deze grafiek. Wanneer dit gedaan wordt voor alle scholen in Nederland,

ontstaat er een puntenwolk en kan er een regressielijn getrokken worden door alle verschillende scholen. Deze regressielijn geeft aan wat, gebaseerd op alle scholen in Nederland, de verwachte score zou zijn op de uitkomstmaat onder controle van alle leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken. Deze regressielijn is de score van de voorspelde referentiewaarde.



Voorbeeld: De uitkomstmaat op de y-as is het percentage leerlingen dat na de havo doorstroomt naar het hbo. Voor alle havo-scholen in Nederland weten we het percentage oud-leerlingen dat doorstroomt naar het hbo en iedere school heeft met zijn specifieke achtergrondkenmerken hiervoor een puntje gekregen in de grafiek. De bijbehorende regressielijn is de voorspelde referentiewaarde en laat zien wat het verwachte percentage doorstromers naar het hbo zou zijn op basis van deze specifieke combinatie van leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken. We zien dan dat de rode school – die boven de lijn ligt – een hoger percentage doorstromers naar het hbo heeft dan verwacht, en dat de groene school – die onder de lijn ligt – een lager percentage doorstromers naar het hbo heeft dan op basis van zijn leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken verwacht zou worden. De oranje school heeft precies evenveel havo-gediplomeerde in het hbo zitten als verwacht zou worden, gecontroleerd voor zijn leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken, want deze school ligt op de regressielijn en verschilt dus niet van de voorspelde referentiewaarde.

Berekening van vergelijkingen

Om te kunnen bepalen of uw school echt substantieel hoger of lager scoort dan het landelijk gemiddelde of de voorspelde referentiewaarde, is een beslisregel nodig. We hebben daarbij gekeken naar de spreiding van alle scholen rondom datzelfde gemiddelde. Daarbij kijken we niet alleen naar de

absolute afwijking van het landelijk gemiddelde (in percentage), maar houden we ook rekening met de hoogte van dat landelijk gemiddelde. Waarom is dat nodig? Wanneer het landelijke gemiddelde 50% bedraagt en uw school heeft een score van 45%, dan is de afwijking van het landelijk gemiddelde 5%-punten. Maar als het landelijk gemiddelde 5% is en uw school heeft een score van 10%, dan bedraagt de afwijking van het landelijk gemiddelde ook 5%-punten. Toch zal u voor uw gevoel in het eerste geval dichter bij het landelijk gemiddelde zitten dan in het tweede geval. Om daarmee rekening te houden, maken we gebruik van een relatieve grens van 20%. Voor berekening waarbij het landelijk gemiddelde boven de 50% uitkomt, wordt het spiegelbeeld gebruikt.

In een algemene formule zien de onder- en bovengrens voor percentages tot 50% er zo uit:

de ondergrens X-(X*0,2)

de bovengrens X+(X*0,2)

In een algemene formule zien de onder- en bovengrens voor percentages boven de 50% er zo uit:

de ondergrens X-((100-X)*0,2)

de bovengrens X+((100-X)*0,2)

Een rekenvoorbeeld: Stel het landelijke percentage zittenblijvers is 10%. Aan de hand van de formule kan de ondergrens en bovengrens berekend worden. Hiermee kan bepaald worden of de school bijvoorbeeld onder de ondergrens scoort, en dus in de rapportage te zien krijgt: “Uw school scoort lager dan het landelijk gemiddelde”. Maar ook of de school hoger of gelijk aan het landelijk gemiddelde scoort. Hieronder vindt u een rekenvoorbeeld.

Bijvoorbeeld, als er een percentage zittenblijvers is van 10%, dan is de ondergrens:

10% - (10%*0,2) = 8%.

De bovengrens bedraagt dan:

10% + (10%*0,2) = 12%.

Als er bijvoorbeeld een percentage doorstroom is naar het hbo van 80%, dan is de ondergrens:

80% - ((100%-80%)*0,2) = 76%.

De bovengrens is dan:

80% + ((100%-80%)*0,2) = 84%.

In onderstaande Tabel 5 ziet u hoe die grenzen uitpakken voor bepaalde voorbeeldgetallen.

Tabel 5. Voorbeelden van grenswaarden waarbinnen het schoolpercentage als 'gelijk aan' landelijk gemiddelde (of voorspelde referentiewaarde) worden gezien.

Landelijk gemiddelde	Ondergrens	Bovengrens
5	4	6
10	8	12
20	16	24
30	24	36
40	32	48
50	40	60
60	52	68
70	64	76
80	76	84
90	88	92
95	94	96

Het bepalen van de boven- en ondergrens voor de vergelijking van cijfers van leerlingen is anders berekend. Hier is gekozen voor een interval van -0,2 en +0,2 ten opzichte van het gemiddelde cijfer.

Voor de verschilscore van cijfers is gekozen voor drie aanduidingen, te weten positief, negatief en minimaal. Als het verschil afgerond op 0,0 uitkomt, is het verschil bestempeld als minimaal. Is het verschil afgerond ten minste 0,1, dan wordt dat gedefinieerd als positief. Is het verschil afgerond ten minste -0,1, dan is dat gedefinieerd als negatief.

Uitleg soorten figuren

In het rapport worden verschillende soorten figuren aan u getoond. In deze sectie wordt kort besproken welke figuren er in de rapportages gebruikt worden. Voor uitleg over de figuren en uitlegvideo's, kunt u naar de website van het NCO. In deze uitlegvideo's wordt meer uitleg gegeven over de soorten figuren en hoe deze te interpreteren.

Staafdiagram

Staafdiagrammen zijn de meest voorkomende figuren in het NCO-rapport. Dit soort figuur geeft een procentuele verdeling aan van verschillende groepen op een bepaalde indicator. Onder de groepen wordt aangegeven over welke leerlingen dit gaat. In de staafdiagrammen kan worden vergeleken met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. Er zijn meerdere varianten van de staafdiagrammen die worden besproken in het NCO-rapport. Zo zijn er staande staafdiagrammen en liggende; staafdiagrammen met een percentuele verdeling of absolute score; staafdiagrammen die een verschilscore aangeven; en cumulatieve staafdiagrammen.

In staafdiagrammen 3.5, 9.1 en 9.2 worden de schoolcijfers (per categorie) weergegeven door de staven en zijn daarnaast de landelijke cijfers weergegeven met een vierkant en de voorspelde referentiewaarden met een diamant. Het middelpunt van het vierkant en de diamant geeft het cijfer voor het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde aan.

Trendfiguur

Trendfiguren geven een ontwikkeling voor een bepaalde uitkomstmaat over de afgelopen jaren weer. Hierbij wordt altijd een vergelijking gemaakt met de landelijke trend. Uw school kan hiermee vaststellen of ontwikkelingen in dezelfde richting als de landelijke ontwikkelingen plaatsvinden. Het kan zo zijn dat voor uw school de trendlijn niet compleet is. Als u een relatief jonge school bent, onlangs gefuseerd bent of ontvlochten bent, kan het zo zijn dat cijfers over oudere jaren vaak niet beschikbaar zijn. In de titel onder de trendfiguren wordt aangegeven welke jaren in de trendfiguur besproken worden. Bij de meerderheid van de trendfiguren wordt gebruik gemaakt van het driejaarsgemiddelde. Bij figuren waarbij dit niet van toepassing is, wordt dit expliciet aangegeven.

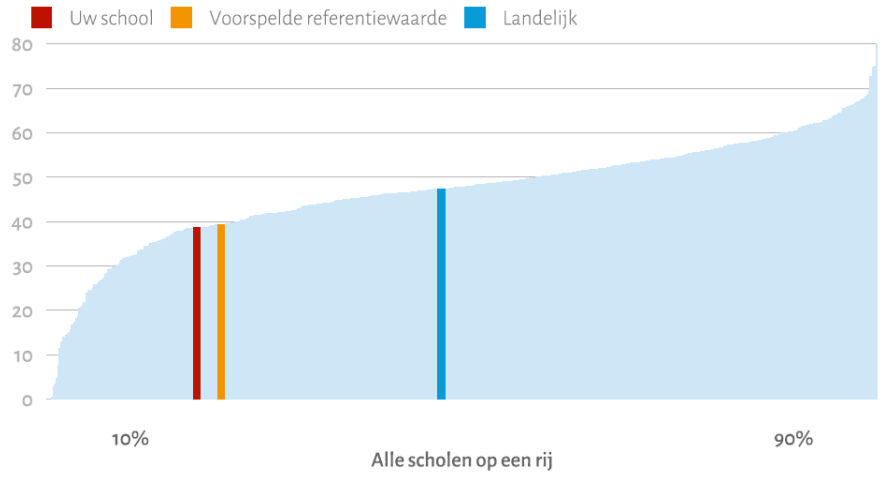
Stroomdiagram/flowchart

In het rapport worden ook stroomdiagrammen weergegeven. Deze stroomdiagrammen laten de verschillende paden zien die leerlingen afleggen van bijvoorbeeld leerjaar 1 naar leerjaar 3, of de overgang tussen profielen in het voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs. Aan de linkerkant en rechterkant van het stroomdiagram staan de verschillende categorieën en percentages van leerlingen die tot deze categorieën behoren. De dikte van de stromen laat zien welke stromen door de meeste leerlingen gevolgd worden. Er zijn stroomdiagrammen op landelijk niveau en op schoolniveau voor

zowel instroom- als uitstroomcohorten. In de titel wordt aangegeven over welke cohorten en welke jaren de figuren gaan.

Alles-op-een-rij figuur

Bij sommige figuren wordt een blauw gebied op de achtergrond getoond. Dit gebied laat u de spreiding zien van alle scholen in Nederland en toont u hoe uw school is gepositioneerd in vergelijking met de andere scholen in Nederland. Per onderwijssoort in het voortgezet onderwijs worden alle scholen die wij een rapport sturen in een opeenvolgende rangorde weergegeven. Helemaal links in de figuur staat de school met de laagste waarde en helemaal rechts staat de school met de hoogste waarde. Onder de figuur ziet u op de X-as een 10 en 90 staan. Deze geven respectievelijk het 10^{e} en 90ste percentiel aan. Het 10^{e} percentiel geeft aan dat 10% van de scholen onder een bepaalde waarde scoort (en dus 90% van de scholen daarboven). En het 90ste percentiel geeft aan dat 90% van alle scholen onder een bepaalde waarde scoort (en 10% daarboven). In de figuur ziet u naast de plaats van uw eigen school ook het landelijk gemiddelde. Het kan ook daarboven of daaronder liggen. Verder ziet u de voorspelde referentiewaarde. De waardes voor uw school, het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde dienen op de verticale as afgelezen te worden. Hieronder staat als voorbeeld Figuur 3.1 weergegeven, een figuur waarbij dit blauwe gebied getoond wordt.



Figuur 3.1 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het havodiploma onvertraagd heeft gehaald, voor de samengevoegde *instroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

Boomfiguur

Een boomfiguur laat zien hoe een bepaalde groep leerlingen hun onderwijsloopbaan voortzet binnen het voortgezet onderwijs. Van alle leerlingen die instromen in leerjaar 3 wordt afhankelijk van het instroomniveau de situatie na twee, drie of vier jaar bekeken om te bepalen of de leerling is opgestroomd, afgestroomd, blijven zitten of onvertraagd het voortgezet onderwijs heeft afgerond.

Leerlingen die naar het private onderwijs of naar het buitenland zijn gegaan vallen onder de categorie ‘overig’. Voor de berekening van de verschillende categorieën wordt de volgende volgorde aangehouden:

- Iedereen wordt in de categorie overig gezet.
- Allereerst worden alle opstromers berekend.
- Daarna worden alle afstromers berekend.
- Vervolgens worden de zittenblijvers berekend.
- Tot slot worden de leerlingen berekend die onvertraagd binnen de eigen school het vo hebben afgerond.

Hierbij dient opgemerkt te worden dat iedere berekening in deze lijst een eventuele eerdere berekening tenietdoet. Bijvoorbeeld: een leerling die is blijven zitten en is afgestroomd naar een lager onderwijsniveau valt uiteindelijk in de categorie ‘zittenblijvers.’

Uitleg figuren VO-rapporten 2026

Hieronder vindt u een uitgebreide beschrijving van alle verschillende figuren die u in het NCO VO-rapport van 2026 kunt vinden.

Highlights – Hoe doen uw leerlingen het op uw school?

In dit hoofdstuk worden drie of vier figuren als 'highlights' gepresenteerd (afhankelijk van het onderwijsniveau van uw school) over de onderwijsloopbaan van leerlingen tijdens het voortgezet onderwijs. De figuren zijn afkomstig uit andere hoofdstukken in het rapport en de figuren hebben alleen betrekking op de *eigen school.* Voor het vmbo gl/tl rapport wijkt de figuurnummering af, omdat er in dit onderwijsniveau geen figuur is over de procentuele verdeling van leerlingen naar profiel/sector. U kunt de correcte nummering zien in Tabel 3.

Figuur 0.1 Verdeling van leerlingen naar basisschooladvies (Hoofdstuk 1)

Figuur 0.1 laat een staafdiagram zien van de procentuele verdeling van het basisschooladvies. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 1.1 en is gebaseerd op drie instroomcohorten. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de leerlingen van de eigen school. Zie ook de uitleg over de schooladviezen behorende bij Figuur 1.1 in deze toelichting.

Figuur 0.2 Verdeling van eindexamenleerlingen naar profiel/sector (Hoofdstuk 2)

Figuur 0.2 laat in een staafdiagram zien wat de procentuele verdeling van uw eindexamenleerlingen naar profiel of sector is. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 2.5 en is gebaseerd op drie schooljaren. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de leerlingen van de eigen school. Dit figuur komt niet voor in het vmbo gl/tl rapport.

Figuur 0.3 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het diploma zonder vertraging heeft behaald (Hoofdstuk 3)

In Figuur 0.3 (in het vmbo gl-/tl-rapport is dit Figuur 0.2) staat het percentage leerlingen vermeld dat, gemeten vanaf leerjaar 3, het diploma zonder vertraging heeft behaald. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 3.1 en is gebaseerd op drie instroomcohorten. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de leerlingen van de eigen school. Zie ook de uitleg bij Figuur 3.1 in deze toelichting.

Figuur 0.4 Gemiddeld centraal examencijfer per vak (Hoofdstuk 3)

Figuur 0.4 (in het vmbo gl-/tl-rapport is dit Figuur 0.3) toont het gemiddeld centraal examencijfer dat uw leerlingen behaald hebben voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde. Ook wordt er een algemeen gemiddelde gegeven voor alle vakken. De informatie in dit figuur is afkomstig uit Figuur 3.5. De cijfers zijn gebaseerd op drie schooljaren te weten 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

Highlights – Hoe doen uw leerlingen het in het vervolgonderwijs?

In dit hoofdstuk worden drie figuren als 'highlights' gepresenteerd over de onderwijsloopbaan van leerlingen tijdens het vervolgonderwijs. De figuren zijn afkomstig uit andere hoofdstukken in het rapport en de figuren hebben alleen betrekking op de *eigen school.* Voor het vmbo gl/tl rapport wijkt de figuurnummering af, omdat er in dit onderwijsniveau geen figuur is over de procentuele verdeling van leerlingen naar profiel/sector. U kunt de correcte nummering zien in Tabel 3.

Figuur 0.5 Verdeling niveau vervolgonderwijs twee jaar na afstuderen (Hoofdstuk 4)

In Figuur 0.5 (in het vmbo gl-/tl-rapport is dit Figuur 0.4) wordt door middel van een cirkeldiagram getoond wat het niveau van het vervolgonderwijs is dat uw oud-leerlingen volgen twee jaar nadat ze uw school verlaten hebben. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 4.1 en is gebaseerd op drie uitstroomcohorten. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de oud-leerlingen van de eigen school. Zie ook de uitleg bij Figuur 4.1 in deze toelichting.

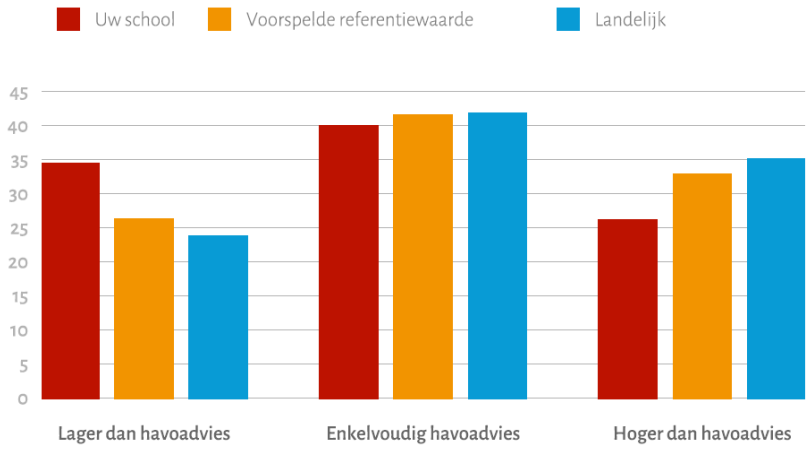
Figuur 0.6 Percentage oud-leerlingen dat binnen twee jaar van studie wisselt in het vervolgonderwijs (Hoofdstuk 6)

Figuur 0.6 (in het vmbo gl-/tl-rapport is dit Figuur 0.5) toont het percentage oud-leerlingen dat in het vervolgonderwijs binnen twee jaar van studie gewisseld is. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 6.1 en is gebaseerd op drie uitstroomcohorten. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de oud-leerlingen van de eigen school. Zie ook de uitleg bij Figuur 6.1 in deze toelichting.

Figuur 0.7 Behaalde diploma in het vervolgonderwijs (Hoofdstuk 7)

Figuur 0.7 (in het vmbo gl-/tl-rapport is dit Figuur 0.6) toont het percentage oud-leerlingen dat in het vervolgonderwijs het diploma behaald heeft. Hierbij wordt gekeken naar verschillende meetmomenten. Deze meetmomenten verschillen per onderwijsniveau van het rapport en het niveau van het vervolgonderwijs. De informatie in dit figuur staat ook in Figuur 7.1 en is gebaseerd op drie uitstroomcohorten. De cijfers zijn gebaseerd op alleen de oud-leerlingen van de eigen school. Zie ook de uitleg bij Figuur 7.1 in deze toelichting.

Hoofdstuk 1 – Samenstelling leerlingenpopulatie



Figuur 1.1

Onderwerp

Verdeling van leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies

Populatie

Samengevoegde instroomcohorten 2023/2024, 2024/2025 en 2025

Omschrijving

Figuur 1.1 geeft de verdeling van leerlingen weer in leerjaar 3 naar basisschooladvies. Het gaat hier alleen om leerlingen die het onderwijsniveau van het rapporttype volgen. Bovenstaande voorbeeldfiguur toont een staafdiagram met waardes voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, uitgesplitst naar het basisschooladvies in de categorieën lager dan havoadvies, enkelvoudig havoadvies en hoger dan havoadvies.

Technische toelichting

Voor de percentages in Figuur 1.1 is nagegaan hoe het advies uit groep 8 zich verhoudt tot het onderwijsniveau dat de leerling in leerjaar 3 daadwerkelijk volgt (het niveau van dit rapport). Een leerling telt mee als enkelvoudig advies wanneer het gegeven advies precies uit één niveau bestaat en dat niveau gelijk is aan het niveau van dit rapport. Bij een dubbel of meervoudig advies (bijvoorbeeld vmbo gl/tl of vmbo bb t/m havo) is gekeken of alle onderdelen van dat advies op of onder het rapportniveau liggen (dan telt de leerling mee bij lager dan advies) of dat alle onderdelen op of boven het rapportniveau liggen (dan telt de leerling mee bij hoger dan advies). Adviezen die niet in een van deze categorieën passen, omdat een deel van het advies onder en een ander deel boven het rapportniveau ligt, vallen in een aparte categorie ondefinieerbaar/overig, die niet in de figuur wordt getoond.

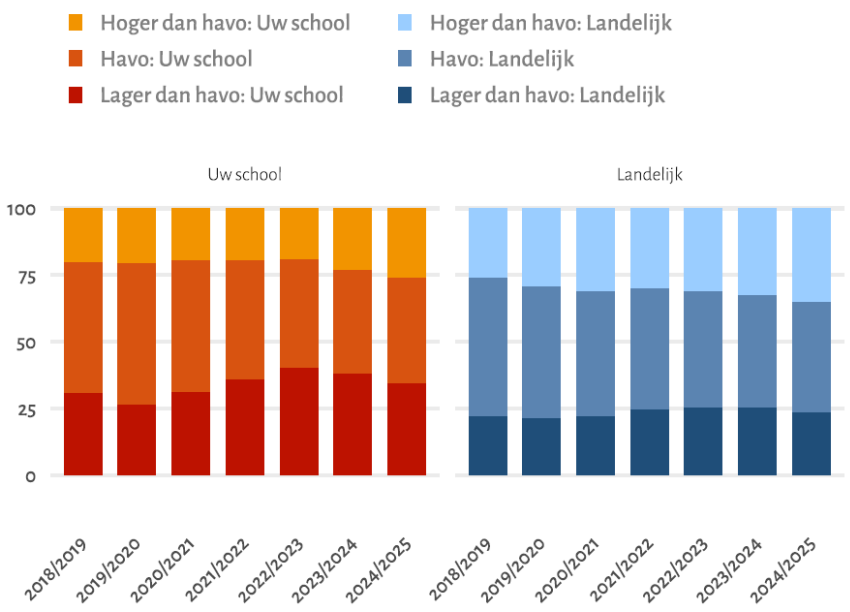
Het percentage per categorie is berekend als het aantal leerlingen in die categorie gedeeld door het totaal aantal leerlingen waarvan het advies is ingedeeld in lager, enkelvoudig, hoger dan advies, óf ondefinieerbaar/overig. Alleen leerlingen van wie het advies volledig onbekend of niet te interpreteren is, vallen buiten deze noemer.

In de rapporten is, indien mogelijk, een categorie gemaakt waarin lagere adviezen zijn geteld en een categorie waarin hogere adviezen zijn geteld. In het vmbo bb/kb rapport tonen we geen lager advies en in het vwo rapport tonen we geen hoger advies.

De schooladviezen die leerlingen hebben gekregen in groep 8 staan in Tabel 6. De percentages van de gegeven adviezen zijn gebaseerd op drie schooljaren. De in Tabel 6 weergegeven adviezen zijn ingedeeld volgens de volgende beslisregels, vergelijkbaar met de beslisregels van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde leerweg en de vmbo theoretische leerweg worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn niet bruikbaar wanneer verschillende delen van een drie- of meervoudig advies onder en boven de onderwijspositie van het rapporttype staan. Dat wil zeggen dat bijvoorbeeld voor het vmbo gl/tl-rapport het advies vmbo bl t/m havo als overig wordt bestempeld (want vmbo bl is lager dan vmbo gl/tl en havo is hoger), maar dat het advies vmbo gl t/m vwo wel als boven adviesniveau wordt bestempeld, omdat elke onderwijssoort in dit advies hoger dan of gelijk aan vmbo gl/tl is.

Merk op dat de indeling bovenstaande beslisregels van de Inspectie van het Onderwijs volgt, maar daarmee niet overeenkomt met de Inspectie-indicator die de onderwijspositie ten opzichte van het advies bepaalt. De indicator in Figuren 1.1 en 1.2 gaat over de onderwijspositie onder of boven het *exacte* enkelvoudige advies (bijvoorbeeld havo), daar is in de indicator van de Inspectie geen sprake van.



Figuur 1.2

Onderwerp

Trend in verdeling van leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies

Populatie

Instroomcohorten 2017/2018 t/m 2023/2024

Omschrijving

Figuur 1.2 geeft de trend weer van de verdeling van alle leerlingen in leerjaar 3 op het onderwijsniveau van het rapporttype, naar basisschooladvies. Dit is een gestapeld staafdiagram, met een aparte staaf per instroomcohort en twee panelen naast elkaar, één voor uw school en één voor het landelijk gemiddelde. Binnen elke staaf zijn de drie categorieën lager dan havo, havo, en hoger dan havo gestapeld tot 100%. De populatie waarop de percentages zijn berekend, betreft leerlingen die instromen in het derde leerjaar.

Technische toelichting

Elk staaf in de figuur is, net als in Figuur 1.1, gebaseerd op drie opeenvolgende instroomcohorten samen. Om de trend over meerdere jaren te kunnen tonen, worden zeven van dit soort driejaarsperiodes na elkaar berekend. Het percentage per staaf is berekend als het aantal leerlingen in die categorie gedeeld door het totaal aantal leerlingen waarvan het advies is ingedeeld in lager, enkelvoudig, hoger, óf ondefinieerbaar/overig binnen die driejaarsperiode. Alleen leerlingen van wie het advies volledig onbekend of niet te interpreteren is, vallen buiten deze noemer. De drie getoonde categorieën binnen een staaf tellen samen op tot 100%, de categorie ondefinieerbaar/overig wordt niet apart getoond, maar telt wel mee in de noemer waar de percentages zijn berekend.

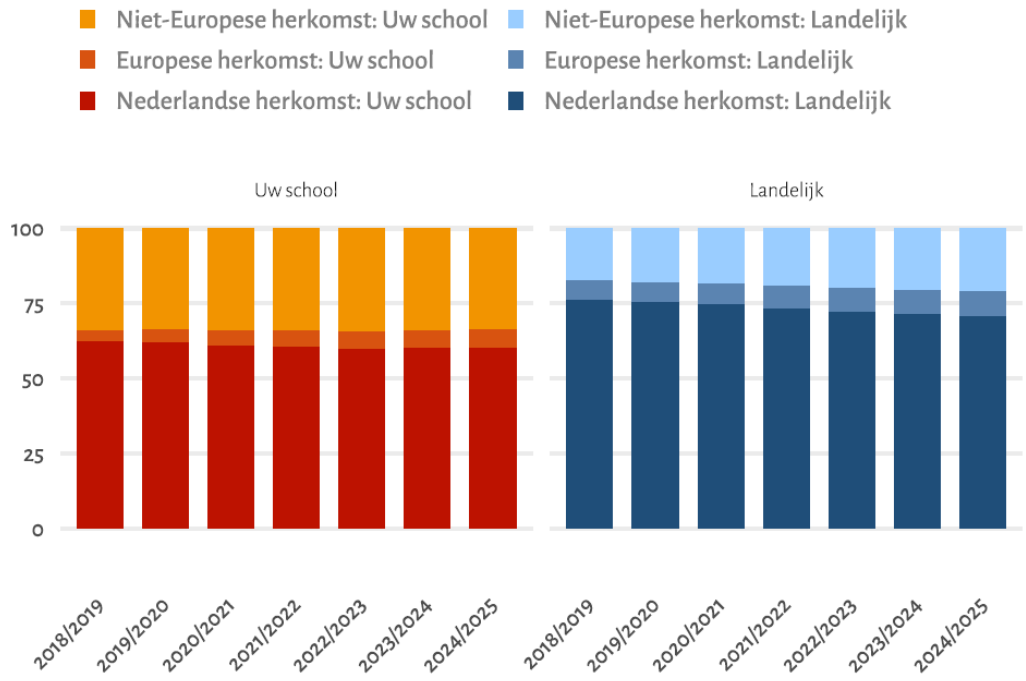
In de rapporten is, indien mogelijk, een categorie gemaakt waarin lagere adviezen zijn geteld en een categorie waarin hogere adviezen zijn geteld. In het vmbo bb/kb rapport tonen we geen lager advies en in het vwo rapport tonen we geen hoger advies.

De schooladviezen die leerlingen hebben gekregen in groep 8 staan in Tabel 6. De percentages van de gegeven adviezen zijn gebaseerd op drie schooljaren. De in Tabel 6 weergegeven adviezen zijn ingedeeld volgens de volgende beslisregels, vergelijkbaar met de beslisregels van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde leerweg en de vmbo theoretische leerweg worden als één onderwijssoort beschouwd.
- Drie- of meervoudige adviezen zijn niet bruikbaar wanneer niet eenduidig bepaald kan worden of de onderwijspositie onder, op of boven het advies ligt. Dat wil zeggen dat bijvoorbeeld voor het vmbo gl/tl-rapport het advies vmbo bl t/m havo als overig wordt bestempeld (want vmbo bl is lager dan vmbo gl/tl en havo is hoger), maar dat het advies vmbo gl t/m vwo wel als boven adviesniveau wordt bestempeld, omdat elke onderwijssoort in dit advies hoger dan of gelijk aan vmbo gl/tl is.

Tabel 6. Omzetting van basisschooladvies naar onderwijspositie onder, op, of boven onderwijsniveau verschillende rapporttypes

Advies basisonderwijs	Onderwijsniveau rapporttype onder adviesniveau	Onderwijsniveau rapporttype op adviesniveau	Onderwijsniveau rapporttype boven adviesniveau
Pro	N.v.t.	N.v.t.	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo bl	N.v.t.	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo bl t/m vmbo kl	N.v.t.	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo bl t/m vmbo gl	N.v.t.	N.v.t.	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo bl t/m vmbo tl	N.v.t.	N.v.t.	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo bl t/m havo	N.v.t.	N.v.t.	Havo of vwo
Vmbo bl t/m vwo	N.v.t.	N.v.t.	Havo of vwo
Vmbo kl	N.v.t.	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo kl t/m vmbo gl	Vmbo bb/kb	N.v.t.	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo kl t/m vmbo tl	Vmbo bb/kb	N.v.t.	Vmbo gl/tl of hoger
Vmbo kl t/m havo	Vmbo bb/kb	N.v.t.	Havo of vwo
Vmbo kl t/m vwo	Vmbo bb/kb	N.v.t.	Vwo
Vmbo gl	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl	Havo of vwo
Vmbo gl t/m vmbo tl	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl	Havo of vwo
Vmbo gl t/m havo	Vmbo bb/kb of vmbo gl/tl	N.v.t.	Havo of vwo
Vmbo gl t/m vwo	Vmbo bb/kb of vmbo gl/tl	N.v.t.	Vwo
Vmbo tl	Vmbo bb/kb	Vmbo gl/tl	Havo of vwo
Vmbo tl t/m havo	Vmbo bb/kb of vmbo gl/tl	N.v.t.	Havo of vwo
Vmbo tl t/m vwo	Vmbo bb/kb of vmbo gl/tl	N.v.t.	Vwo
Havo	Vmbo bb/kb of vmbo gl/tl	Havo	Vwo
Havo/vwo	Havo of lager	N.v.t.	Vwo
Vwo	Havo of lager	Vwo	N.v.t.



Figuur 1.3

Onderwerp

Trend van percentage leerlingen vanaf leerjaar 3 naar herkomst

Populatie

Schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 1.3 wordt de herkomst van uw leerlingen getoond. Dit staafdiagram toont rode staven aan de linkerkant met de percentages voor uw school en blauwe staven aan de rechterkant met het landelijk gemiddelde. We maken onderscheid in drie verschillende herkomsten: leerlingen met een Nederlandse herkomst, leerlingen met een Europese herkomst (exclusief Nederland) en leerlingen met een herkomst uit een land buiten Europa. De figuur toont een staafdiagram met cijfers per jaar voor uw school en het landelijk gemiddelde. De figuur toont per jaar een staaf die optelt tot 100% waarin de percentages leerlingen uit de drie herkomstgroeperingen cumulatief worden opgeteld. Indien uw school geen of weinig leerlingen heeft uit een bepaalde herkomstgroepering, dan zal dit percentage niet getoond mogen worden vanwege privacy richtlijnen. Het kan dan zijn dat het totale percentage niet tot 100% optelt.

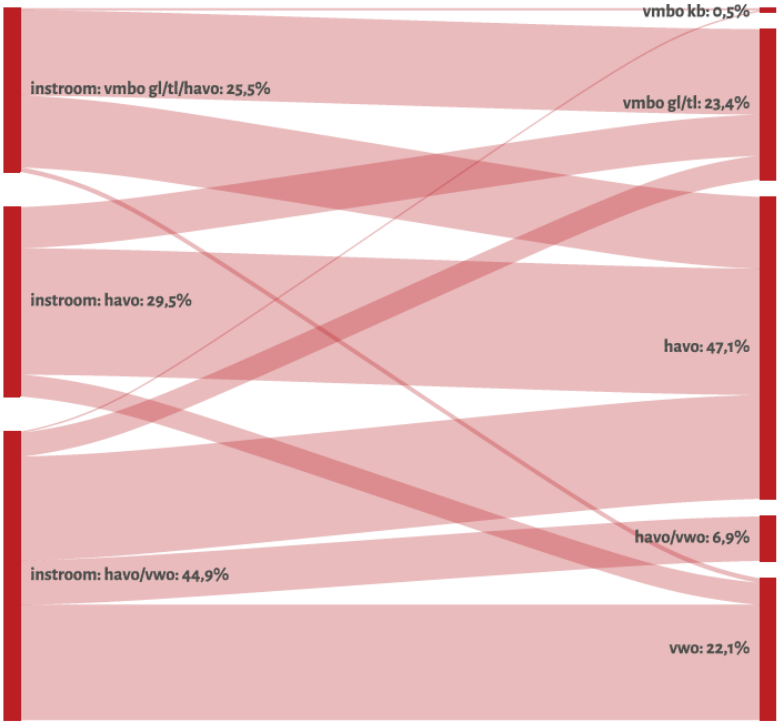
Technische toelichting

Voor de categorisering van herkomst wordt de indeling van het CBS gehanteerd. Voor leerlingen met een Nederlandse herkomst geldt dat de leerling zelf en beide ouders in Nederland zijn geboren. Een herkomst buiten Nederland heeft betrekking op eerste- of tweedegeneratie migranten. Eerstegeneratie migranten zijn zelf in het buitenland geboren en tweedegeneratie migranten hebben minimaal één ouder die in het buitenland is geboren. Onder leerlingen met een herkomst binnen Europa vallen alle Europese landen, inclusief Rusland, maar niet Nederland, Turkije, Armenië en Georgië. Alle overige landen, inclusief Turkije, Armenië en Georgië, worden ingedeeld als een herkomst buiten Europa. Indien de leerling een ander niet-Nederlands geboorteland heeft dan (een van) de ouders, wordt uitgegaan van het geboorteland van de leerling.

Het percentage per herkomstcategorie en per jaar in de figuur is berekend als het aantal leerlingen in die categorie gedeeld door het totaal aantal leerlingen met een bekende herkomst, binnen de bijbehorende driejaarsperiode. Leerlingen van wie de herkomst niet bekend is, vallen buiten deze noemer en tellen dus niet mee bij het bepalen van de percentages.

Missende waarden in de figuur kunnen betekenen dat u te weinig leerlingen (1, 2, 3 of 4) in het specifieke jaar op uw school heeft met een bepaalde herkomst, of dat er geen gegevens beschikbaar zijn over uw leerlingen. Om eventuele fluctuaties te voorkomen, is ieder punt in de trend gebaseerd op een gemiddelde van drie schooljaren. Zo is het percentage in het schooljaar 2023/2024 gebaseerd op een gemiddelde van de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025. De populatie waarop het gemiddelde is gebaseerd, bestaat uit leerlingen vanaf leerjaar 3 van de betreffende schooljaren.

Hoofdstuk 2 – Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit?



Figuur 2.1

Onderwerp

Onderwijsniveau van instromers leerjaar 1 naar onderwijspositie leerjaar 3

Populatie

Samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

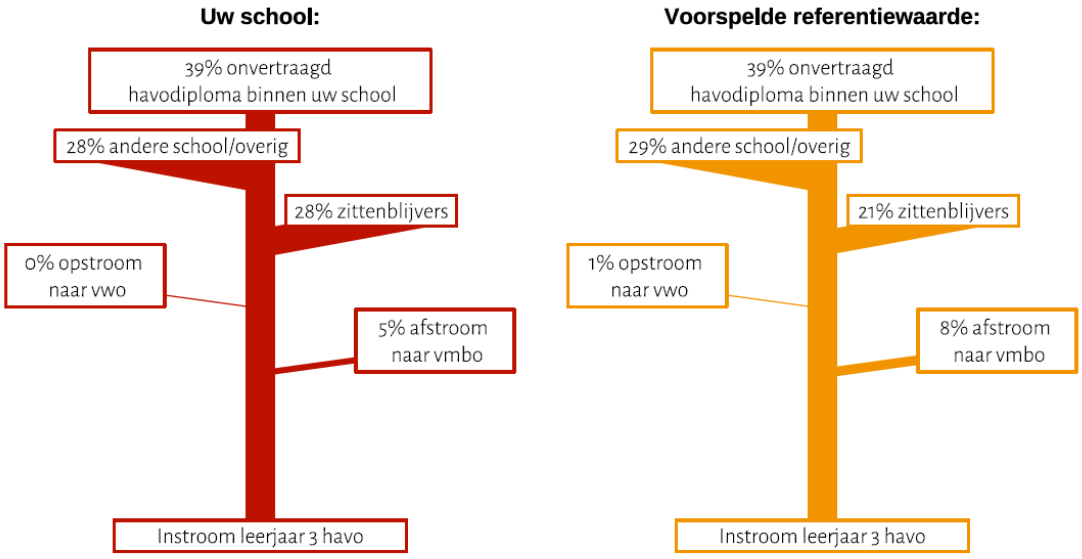
Omschrijving

In Figuur 2.1 wordt door middel van een flowchart weergegeven op welk niveau leerlingen op uw school instromen in het eerste leerjaar (weergegeven aan de linkerkant van de flowchart) en wordt door middel van stromen weergegeven hoeveel van die instroom op een bepaald niveau zit in het derde leerjaar (weergegeven aan de rechterkant van de flowchart). Voor het vmbo bb-/kb-rapport wordt ieder instroomniveau waarin bb of kb voorkomt, meegenomen. Hetzelfde principe is ook toegepast op de andere rapporten. Vmbo gl-/tl-instroom in het eerste leerjaar bestaat uit alle niveaus waarin gl of tl voorkomt. De havo-instroom bestaat uit alle niveaus waar havo in voorkomt en de vwo-instroom bestaat uit alle niveaus waar vwo in voorkomt. Deze samengestelde instroomniveaus worden daarbij niet samengevoegd tot één instroomcategorie. Een leerling met een enkelvoudig advies (bijvoorbeeld alleen havo) en een leerling met een samengesteld advies waar havo deel van uitmaakt (bijvoorbeeld vmbo/gl/tl/havo) verschijnen als aparte rijen links en de flowchart, elk met hun eigen uitstroom naar leerjaar 3.

Technische toelichting

Het niveau waarop een leerling in leerjaar 3 zit, wordt bepaald als het eerste leerjaar waarin de leerling voor het eerst in leerjaar 3 staat ingeschreven, op voorwaarde dat dit op dezelfde hoofdvestiging (brin) is als waar de instroom in leerjaar 1 plaatsvond. Als een leerling tussentijds overstapt naar een andere hoofdvestiging, wordt deze leerling niet meegenomen in de uitstroom-kant van de flowchart van de oorspronkelijke school.

Omdat wisselingen van niveaus gepaard kunnen gaan met het verwisselen van schoollocatie en omdat scholen en locaties kunnen zijn opgeknipt naar niveau, wordt voor deze figuur voor uw school niet uitgegaan van de leerlingen op uw school (brin-vestigingsnummer), maar van de leerlingen die behoren bij uw hoofd- en nevenvestigingen (brinnummer).



Figuur 2.2

Onderwerp

Schoolloopbaan van uw leerlingen vanaf leerjaar 3

Populatie

Samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

Figuur 2.2 geeft de schoolloopbaan van uw leerlingen *binnen uw school* weer. De figuur toont een stroomdiagram voor uw school en voor de voorspelde referentiewaarde met afsplitsende takken voor het percentage afstroom, opstroom, zittenblijvers, uitstroom naar een andere school/overig en onvertraagd geslaagden.

Technische toelichting

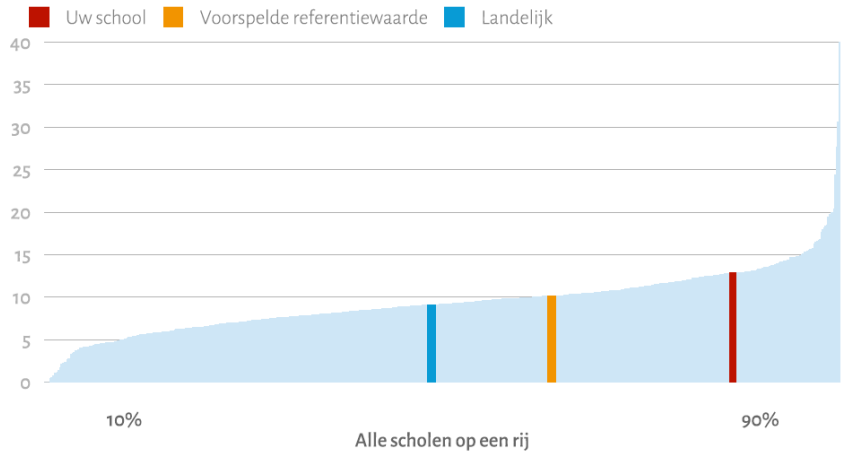
De instroomcohorten zijn leerlingen die voor de eerste keer in een bepaald jaar in het derde leerjaar instromen. Omdat leerlingen in theorie in meerdere categorieën terecht kunnen komen, is bij het berekenen van de percentages onderstaande volgorde aangehouden.

1. Iedereen wordt in de categorie overig gezet.
2. Dan worden leerlingen die zijn opgestroomd berekend.
3. Daarna worden leerlingen die zijn afgestroomd berekend.
4. Vervolgens worden de zittenblijvers berekend.
5. Tot slot worden de gediplomeerden binnen de eigen school berekend.

De latere categorieën overschrijven hierbij eerdere plaatsingen in een categorie. Dit betekent, bijvoorbeeld, dat een leerling die eerst blijft zitten en daarna afstroomt, in de categorie ‘zittenblijven’ terechtkomt. Een leerling die op een andere school (brin-vestigingsnummer) gediplomeerd het voortgezet onderwijs verlaat, komt in de categorie ‘overig’ terecht. Hetzelfde geldt voor leerlingen die naar het buitenland of naar een private school gaan.

Er zijn enkele havo-scholen waarop leerlingen systematisch geadministreerd staan als zittenblijver, omdat zij – vanaf leerjaar 3 gemeten – een jaar langer over de havo hebben gedaan. Deze scholen zijn *wel* meegenomen in het berekenen van de voorspelde referentiewaarde. Voor alle rapporten, zowel vmbo bb/kb, vmbo gl/tl, havo als vwo, geldt verder dat er scholen zijn waarop geen enkele leerling het voortgezet onderwijs onvertraagd afrondt, omdat de leerlingen collectief onder een ander brin-vestigingsnummer de opleiding gediplomeerd verlaten. De leerlingen in deze instroomcohorten op deze scholen worden *niet* meegenomen in het berekenen van de voorspelde referentiewaarde. De leerlingen in deze instroomcohorten behoren waarschijnlijk toe aan een school die is ontvlochten of gefuseerd. Daarnaast is het mogelijk dat deze leerlingen op een aparte vestiging de bovenbouw doorlopen; zij staan onder een ander brin-vestigingsnummer geadministreerd dan in leerjaar 3.

Het rechter diagram in Figuur 2.2 geeft de voorspelde referentiewaarde van uw school weer, gebaseerd op een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. Merk op dat de categorieën van de referentiefiguur niet tot 100% optellen. Dit is te verklaren door het feit dat de referentiewaarden gebaseerd worden op voorspellingen per afzonderlijke categorie (afstroom, opstroom, zittenblijven en onvertraagd gediplomeerden). Omdat die schattingen altijd een onzekerheidsmarge bevatten, zullen afzonderlijke percentages niet noodzakelijkerwijs tot 100% optellen.



Figuur 2.3

Onderwerp

Percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de opleiding

Populatie

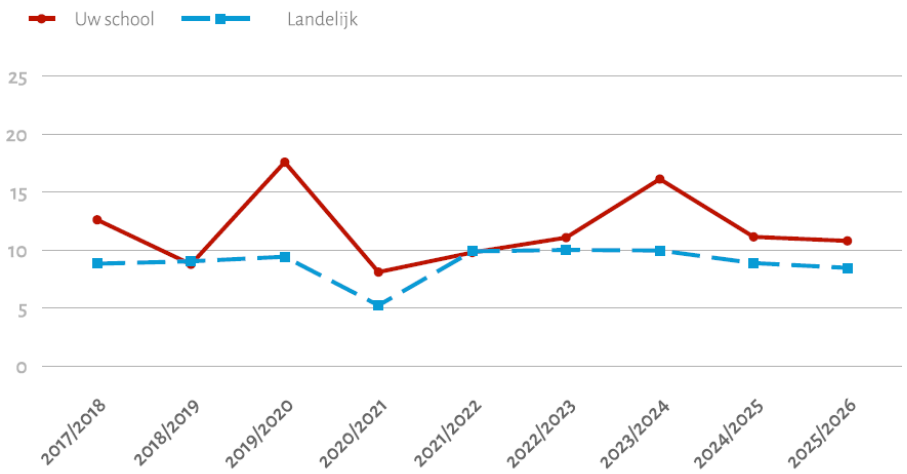
Samengevoegde schooljaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026

Omschrijving

Het percentage zittenblijvers wordt weergegeven in Figuur 2.3. Dit is een alles-op-een-rij-figuur met een lichtblauw achtergrondvlak dat de percentages van *alle* scholen weergeeft. Hierbij zijn de schoolwaardes gerangschikt naar grootte: de scholen met de laagste waardes staan aan de linkerkant van het lichtblauwe vlak en de scholen met de hoogste waardes aan de rechterkant. De figuur toont hierin de positie van uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Zittenblijvers zijn leerlingen die in een schooljaar (t) hetzelfde leerjaar én hetzelfde onderwijsniveau volgen als in het schooljaar ervoor (t-1). Een leerling die in 2018/2019 is aangemerkt als zittenblijver heeft dus in 2017/2018 hetzelfde leerjaar doorlopen als in 2018/2019. Dit percentage geldt voor leerlingen vanaf leerjaar 3. Het gemiddelde is gebaseerd op het gemiddelde percentage van drie schooljaren.



Figuur 2.4

Onderwerp

Trend percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de opleiding

Populatie

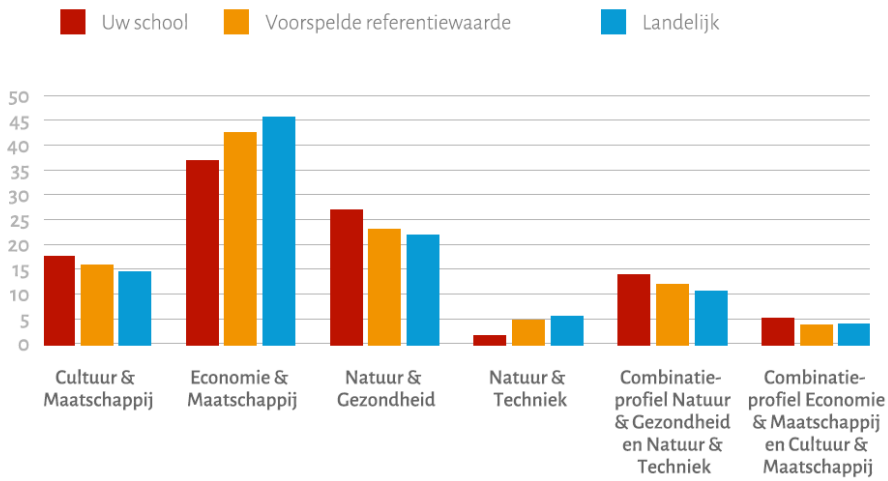
Afzonderlijke schooljaren 2017/2018 t/m 2025/2026

Omschrijving

In Figuur 2.4 wordt een trendlijn van het percentage zittenblijvers gepresenteerd. De figuur toont een rode ononderbroken lijn met waardes voor uw school over de tijd en een blauwe stippellijn met landelijke waardes over de tijd.

Technische toelichting

Zittenblijvers zijn leerlingen die in een schooljaar (t) hetzelfde leerjaar én hetzelfde onderwijsniveau volgen als in het schooljaar ervoor (t-1). Een leerling die in 2018/2019 is aangemerkt als zittenblijver heeft dus in 2017/2018 hetzelfde leerjaar doorlopen als in 2018/2019. Dit percentage geldt voor leerlingen vanaf leerjaar 3. De percentages in deze figuur zijn gebaseerd op individuele schooljaren en zijn dus *geen* gemiddeldes van drie schooljaren.



Figuur 2.5

Onderwerp

Verdeling van eindexamenleerlingen naar sector- of profielkeuze

Populatie

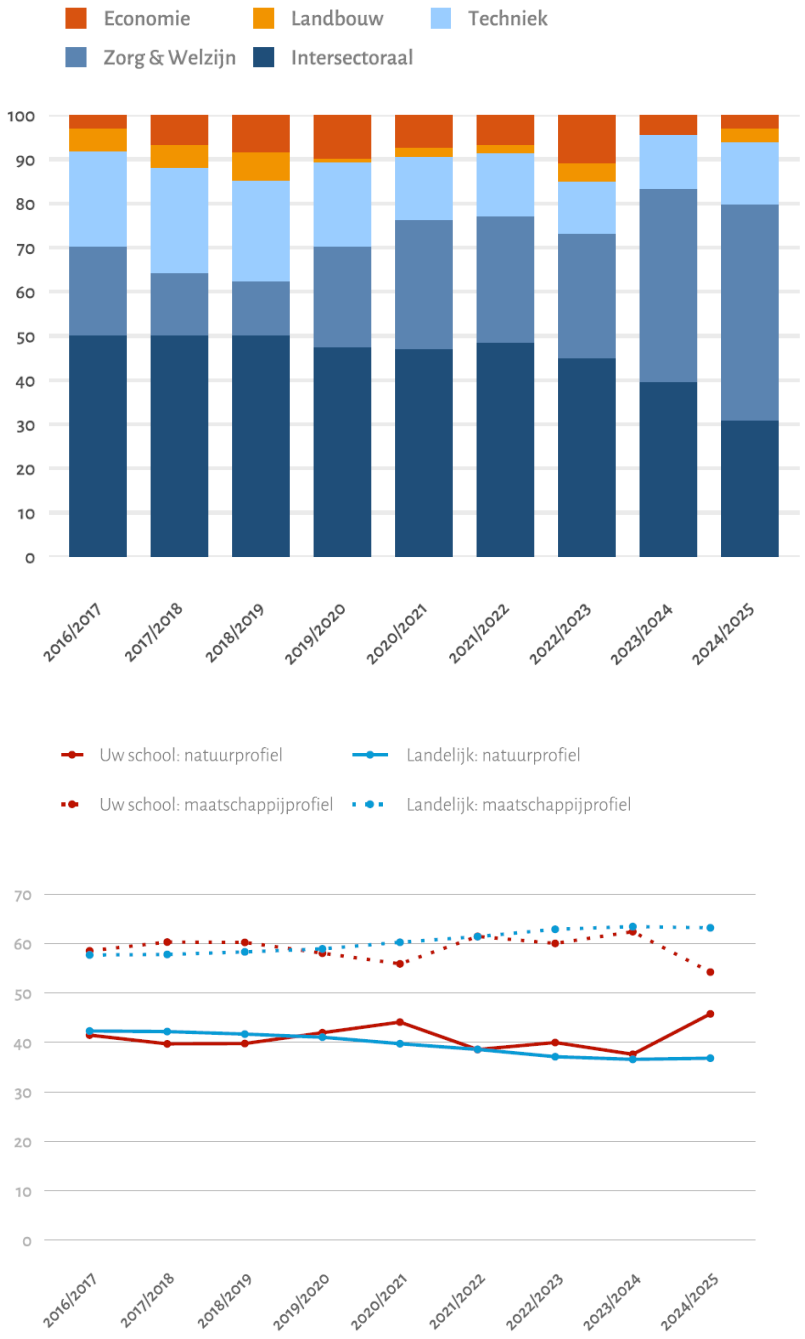
Samengevoegde schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 2.5 zijn de percentages afgebeeld van uw leerlingen naar de sectorkeuze (in het bb-/kb-rapport) of profielkeuze (in het havo- en vwo-rapport) in het eindexamenjaar. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, voor de verschillende sectoren of profielen. Het betreft zowel leerlingen in het examenjaar die geslaagd zijn, als hen die gezakt zijn.

Technische toelichting

De percentages zijn gebaseerd op eindexamenleerlingen uit drie opeenvolgende schooljaren. Per sector of profiel wordt het aantal eindexamenleerlingen met die sector- of profielkeuze gedeeld door het totale aantal eindexamenleerlingen met een geregistreerde sector- of profielkeuze. Dit aandeel wordt uitgedrukt als percentage. De leerlingen uit de drie schooljaren worden hierbij samen meegenomen in de berekening.



Figuur 2.6

Onderwerp

- Vmbo bb/kb en vmbo glt/tl: Trend van de verdeling van leerlingen naar sector
- Havo en vwo: Trend van percentage leerlingen dat gekozen heeft voor een natuurprofiel of maatschappijprofiel

Populatie

Afzonderlijke schooljaren 2016/2017 t/m 2024/2025

Omschrijving

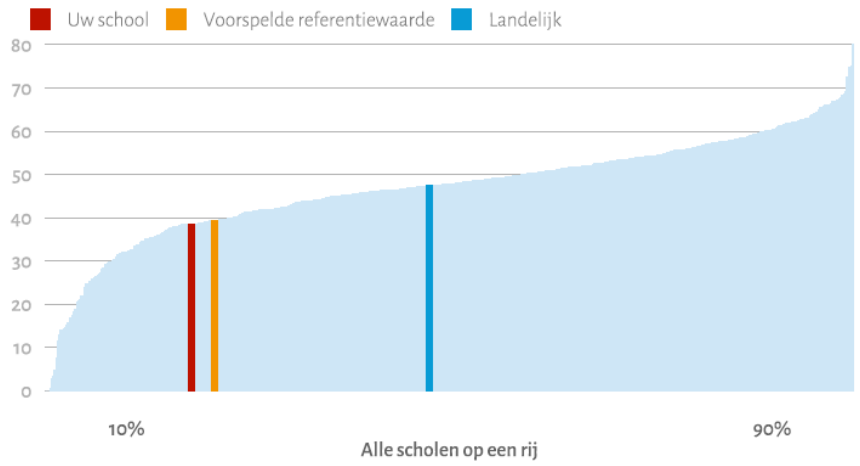
In Figuur 2.6 wordt de trend van de sector- of profielkeuzes van eindexamenleerlingen weergegeven. In het vmbo bb/kb- en vmbo gl/tl-rapport is dit een gestapeld staadiagram met cijfers voor uw school per jaar per sector. Ieder segment binnen een staaf geeft het percentage voor een bepaalde sector weer.

In het havo- en vwo-rapport is dit is een lijnfiguur met cijfers voor uw school en het landelijk gemiddelde over de tijd. Er wordt een aparte lijn getoond voor natuurprofielen en maatschappijprofielen.

Technische toelichting

De datapunten in de trend zijn gebaseerd op één schooljaar. Per schooljaar wordt het percentage eindexamenleerlingen in een bepaalde sector of met een natuur- of maatschappijprofiel afzonderlijk berekend. Het percentage voor een sector- of profielgroep is het aantal eindexamenleerlingen met een sector of profiel binnen deze groep, gedeeld door het totale aantal eindexamenleerlingen met een geregistreerde sector- of profielkeuze in dat schooljaar. Het landelijk gemiddelde wordt op dezelfde wijze berekend, maar over alle betreffende eindexamenleerlingen. In dit figuur worden alle leerlingen die N&G, N&T of een combinatieprofiel N&T én N&G hebben gevolgd, samengevoegd onder de groep natuurprofiel. Alle leerlingen die C&M, E&M of een combinatieprofiel C&M én E&M hebben gevolgd, worden samengevoegd onder de groep maatschappijprofiel.

Hoofdstuk 3 – Prestaties van uw leerlingen



Figuur 3.1

Onderwerp

Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd het diploma behaalde

Populatie

Samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

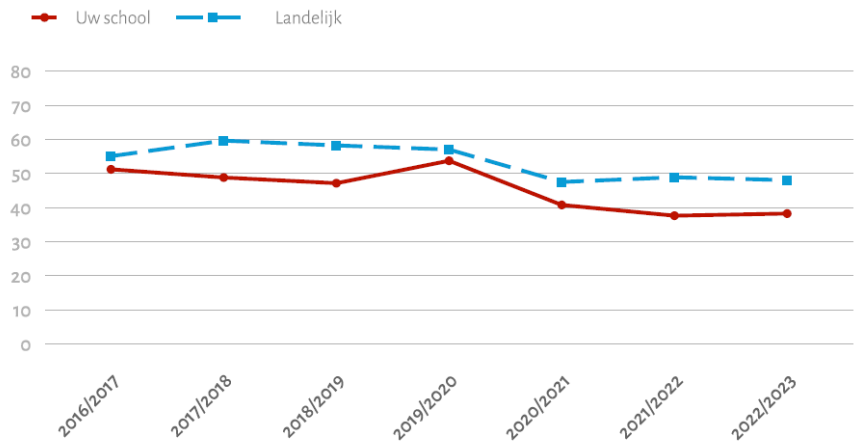
In Figuur 3.1 wordt het percentage leerlingen weergegeven dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd het diploma heeft gehaald *binnen uw eigen school*. Het behalen van een diploma geldt als onvertraagd wanneer een leerling binnen nominale studieduur het diploma haalt. Dit is een alles-op-een-rij-figuur met een lichtblauw achtergrondvlak dat de percentages van alle scholen weergeeft, gerangschikt van de laagste tot hoogste waarde. De figuur toont hierin de positie van uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Het percentage is gebaseerd op een gemiddelde van drie opeenvolgende instroomcohorten. Het betreft instroomcohorten van leerlingen in leerjaar 3. Hierbij worden alle gediplomeerden uit de drie cohorten bij elkaar opgeteld en gedeeld door de totale instroom in leerjaar 3 van deze drie cohorten samen.

Er zijn enkele havo-scholen waarop leerlingen systematisch geadministreerd staan als zittenblijver, omdat zij – vanaf leerjaar 3 gemeten – een jaar langer over de havo hebben gedaan. Geen enkele leerling is daar onvertraagd geslaagd. Deze scholen zijn *wel* meegenomen in het berekenen van de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. Voor alle rapporten, zowel vmbo bb/kb,

vmbo gl/tl, havo als vwo, geldt verder dat er scholen zijn waarop geen enkele leerling het voortgezet onderwijs onvertraagd afrondt, omdat de leerlingen collectief onder een ander brin-vestigingsnummer de opleiding gediplomeerd verlaten dan waar zij instromen. De leerlingen in deze instroomcohorten op deze scholen worden *niet* meegenomen in het berekenen van de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. De leerlingen in deze instroomcohorten behoren waarschijnlijk toe aan een school die is ontvlochten of gefuseerd. Daarnaast is het mogelijk dat deze leerlingen op een aparte vestiging de bovenbouw doorlopen; zij staan onder een ander brin-vestigingsnummer geadministreerd dan in leerjaar 3.



Figuur 3.2

Onderwerp

Trend percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd het diploma behaalde

Populatie

Afzonderlijke *instroomcohorten* 2016/2017 t/m 2022/2023

Omschrijving

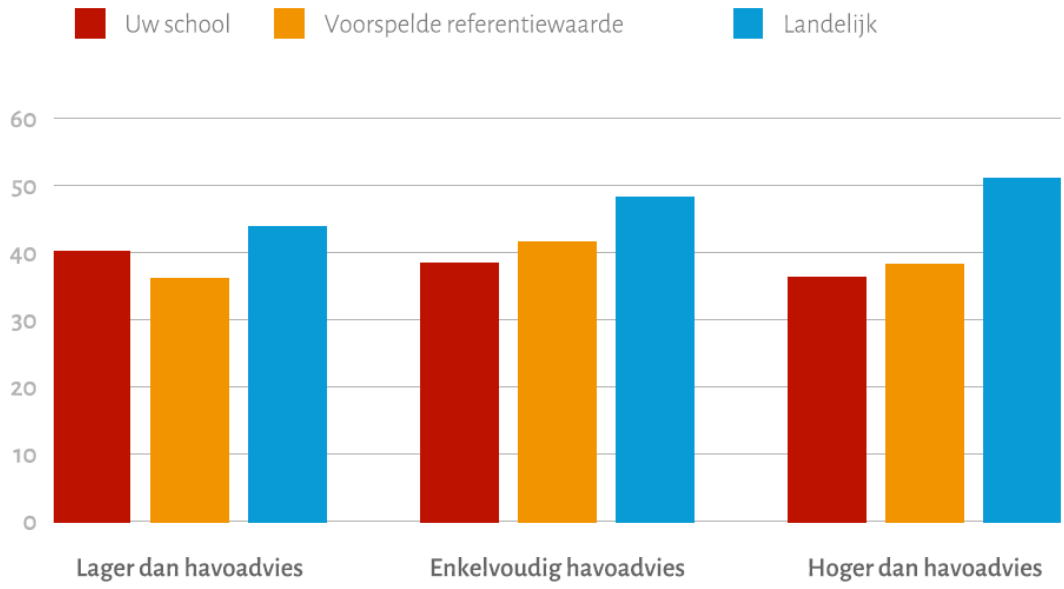
In Figuur 3.2 wordt een trendlijn getoond van het percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd het diploma heeft gehaald *binnen uw eigen school*, per instroomcohort. De percentages zijn gebaseerd op individuele instroomcohorten en er wordt niet gekeken naar gemiddeldes van drie cohorten. Het betreft instroomcohorten van leerlingen in leerjaar 3.

Technische toelichting

Een leerling telt als onvertraagd geslaagd wanneer het diploma wordt behaald binnen de nominale studieduur van de opleiding, gerekend vanaf instroom in leerjaar 3, en op dezelfde school. Dit geldt ook als de leerling tussentijds tijdelijk op een ander niveau heeft gezeten. Wordt binnen die periode geen diploma op de eigen school behaald, dan wordt de leerling ingedeeld als afgestroomd (naar een lager niveau), opgestroomd (naar een hoger niveau), zittenblijver (nog op hetzelfde niveau zonder diploma), of overig (bijvoorbeeld naar een andere school). Een correctie voorkomt dat leerlingen die tijdelijk afstromen, daar een diploma halen en weer terugkeren naar het oorspronkelijke niveau, ten onrechte als zittenblijver worden geteld.

Niet alle scholen worden meegenomen in de trendlijn. Scholen die een opleiding structureel in een langere studieduur aanbieden, kunnen per definitie geen “onvertraagde” leerlingen hebben. Om te voorkomen dat dit het landelijke cijfer vertekent, worden alleen scholen meegenomen die in de drie meest recente cohorten aantoonbaar minstens één onvertraagd geslaagde leerling hadden.

Voor elk instroomcohort afzonderlijk wordt bepaald welk percentage van de leerlingen onvertraagd het diploma heeft behaald. Dit gebeurt dus zeven keer los van elkaar, één percentage per instroomjaar. Het percentage wordt berekend als het aantal leerlingen dat onvertraagd is geslaagd, gedeeld door het totaal aantal leerlingen van dat cohort waarvan bekend is of ze wel of niet onvertraagd zijn geslaagd.



Figuur 3.3

Onderwerp

Verdeling onvertraagd geslaagde leerlingen vanaf leerjaar 3 naar basisschooladvies

Populatie

Samengevoegde *instroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Omschrijving

In Figuur 3.3 staat het percentage onvertraagd geslaagden uitgesplitst naar basisschooladvies. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, uitgesplitst naar basisschooladvies in de volgende categorieën:

- **Vmbo bb/kb**: vmbo bb-/kb-advies en hoger dan vmbo bb-/kb-advies
- **Vmbo gl/tl**: lager dan vmbo gl-/tl-advies, enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies en hoger dan vmbo gl-/tl-advies
- **Havo**: lager dan havoadvies, enkelvoudig havoadvies en hoger dan havoadvies
- **Vwo**: lager dan vwo-advies en enkelvoudig vwo-advies

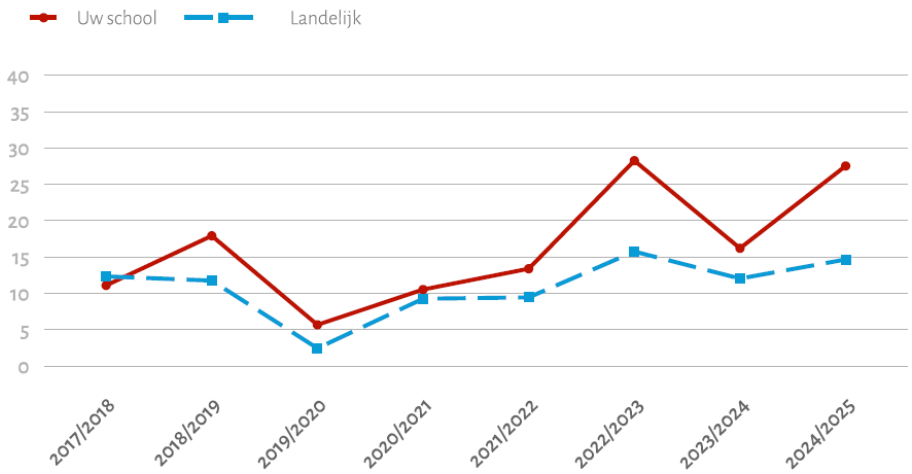
Technische toelichting

De schooladviezen die leerlingen hebben gekregen in groep 8 staan in Tabel 6. De percentages van de gegeven adviezen zijn gebaseerd op drie schooljaren. De in Tabel 6 weergegeven adviezen zijn ingedeeld volgens de volgende beslisregels, vergelijkbaar met de beslisregels van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde en theoretische leerwegen worden als één onderwijssoort beschouwd.
- Drie- of meervoudige adviezen zijn niet bruikbaar wanneer niet eenduidig bepaald kan worden of de onderwijspositie onder, op of boven het advies ligt. Dat wil zeggen dat bijvoorbeeld voor het vmbo gl/tl-rapport het advies vmbo bl t/m havo als overig wordt bestempeld (want vmbo bl is lager dan vmbo gl/tl en havo is hoger), maar dat het advies vmbo gl t/m vwo wel als boven adviesniveau wordt bestempeld, omdat elke onderwijssoort in dit advies hoger dan of gelijk aan vmbo gl/tl is.

Merk op dat we de beslisregels met betrekking tot de adviezen van de Inspectie van het Onderwijs volgen, maar dat de indicator in Figuur 3.3 een indicator is die de Inspectie niet gebruikt.

De uitsplitsing zelf gaat in twee stappen. Eerst wordt elke leerling, op basis van het gegeven basisschooladvies, ingedeeld in één van de subcategorieën die bij dit rapport horen; adviezen die niet eenduidig in te delen zijn, worden als niet-bruikbaar bestempeld en vallen buiten de figuur. Vervolgens wordt per subcategorie apart bepaald welk percentage van de leerlingen onvertraagd het diploma heeft behaald: het aantal onvertraagd geslaagden binnen die groep gedeeld door het totaal aantal leerlingen met een bekende uitkomst binnen diezelfde groep. Een leerling telt als onvertraagd geslaagd wanneer het diploma wordt behaald binnen de nominale studieduur van de opleiding, gerekend vanaf instroom in leerjaar 3, op dezelfde school. Dit is op dezelfde manier berekend als in Figuur 3.1. Alleen scholen die in de drie gebruikte cohorten aantoonbaar minstens één onvertraagd geslaagde leerling hadden, worden meegenomen. Zo ontstaat per adviescategorie een eigen percentage, weergegeven als aparte staaf in de figuur, gebaseerd op de samengevoegde instroomcohorten van leerlingen in leerjaar 3.



Figuur 3.4

Onderwerp

Trend percentage leerlingen dat zakte voor het eindexamen

Populatie

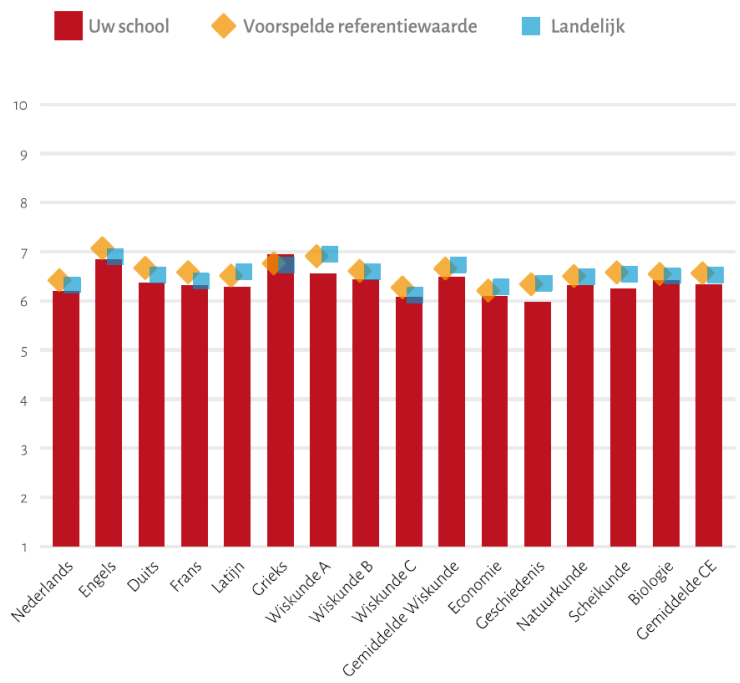
Afzonderlijke schooljaren 2017/2018 t/m 2024/2025

Onderwerp

In Figuur 3.4 wordt een trendlijn van het percentage leerlingen weergegeven dat in het eindexamenjaar opgaat voor het eindexamen en zakt voor dat eindexamen. De percentages zijn gebaseerd op individuele schooljaren. Er worden hier dus geen gemiddeldes van drie schooljaren gebruikt.

Technische toelichting

Een leerling telt mee in de berekening zodra er een eindexamenuitslag bekend is: geslaagd of gezakt. Leerlingen zonder examenuitslag, bijvoorbeeld omdat ze dat jaar geen examen deden, tellen niet mee. Elke leerling wordt gekoppeld aan het schooljaar waarin hij of zij examen deed. Het percentage per schooljaar wordt vervolgens berekend als het aantal leerlingen dat in dat schooljaar is gezakt, gedeeld door het totaal aantal leerlingen met een bekende examenuitslag in dat schooljaar. Dit gebeurt voor elk schooljaar los van elkaar.



Figuur 3.5

Onderwerp

Gemiddeld centraal eindexamencijfer per vak

Populatie

Samengevoegde schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 3.5 staan de gemiddelde centraal eindexamencijfers van verplichte sector- of profielvakken. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, uitgesplitst naar de verschillende examenvakken. Het betreft een gemiddeld centraal eindexamencijfer van drie schooljaren.

Technische toelichting

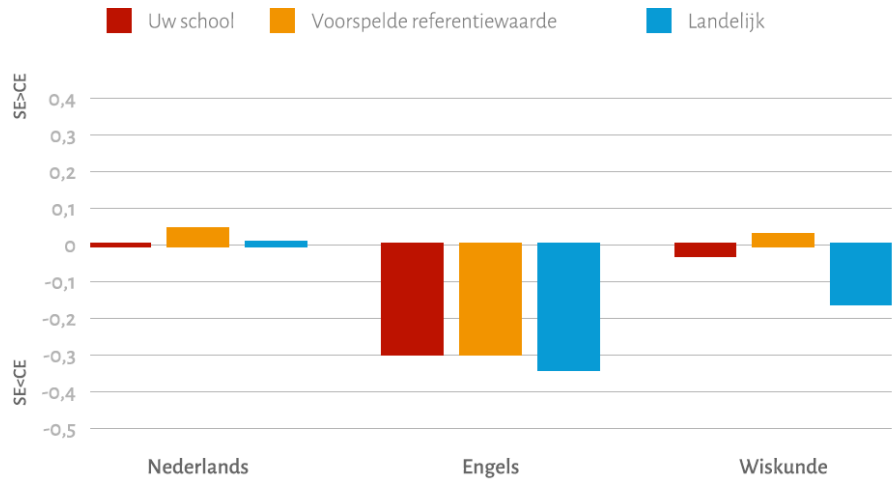
In Tabel 7 staan de vakken die per rapport zijn meegenomen. De rekentoetsen zijn niet meegenomen, omdat deze per niveau al dan niet verplicht zijn en ook over de tijd heen ofwel (weer) werden meegerekend of (weer) buiten de berekening werden gehouden. Daarnaast is een gemiddelde van alle centraal eindexamencijfers gepresenteerd. Het betreft een gemiddelde van cijfers van centraal eindexamenvakken, waarvan ook een schoolexamen is afgenomen.

Voor elk vak wordt het gemiddelde berekend over alle leerlingen die dat vak in één van de drie schooljaren als examenvak hadden en daarvoor een geldig centraal eindexamencijfer behaalden. Leerlingen die een vak niet volgden, tellen voor dat vak niet mee.

Op havo en vwo wordt wiskunde niet als één vak gevolgd, maar als wiskunde A, B of (op het vwo) C. Om toch een totaalbeeld te geven, staat in de figuur naast de aparte cijfers per wiskundevak ook een categorie "Gemiddelde wiskunde". Hierbij geldt de volgende voorrangsvolgorde: wiskunde B gaat boven wiskunde A, en wiskunde A gaat boven wiskunde C. Heeft een leerling een cijfer voor wiskunde B, dan wordt dat cijfer gebruikt. Heeft de leerling geen wiskunde B maar wel wiskunde A, dan wordt het wiskunde A-cijfer gebruikt, ook als er daarnaast nog een wiskunde C-cijfer bekend is. Alleen als een leerling uitsluitend wiskunde C heeft gevolgd, wordt dat cijfer gebruikt. Elke leerling levert dus precies één cijfer aan deze gecombineerde categorie, ongeacht welk niveau werd gevolgd.

Tabel 7. De verplichte vakken die zijn weergegeven in Figuur 3.5 per rapport

Type vakken	**Vmbo bb-/kb- en vmbo gl-/tl-rapport**	**Havo-rapport**	**Vwo-rapport**
Algemeen verplichte vakken	Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Biologie	Nederlands, Engels, Duits, Frans	Nederlands, Engels, Duits, Frans, Latijn, Grieks
Verplichte sectorvakken (vmbo) en profielvakken (havo en vwo)	Duits, Frans, Maatschappijkunde, Geschiedenis en staatsinrichting, Aardrijkskunde, Natuur- en scheikunde	Wiskunde A, Wiskunde B, Natuurkunde, Scheikunde, Biologie, Geschiedenis, Economie	Wiskunde A, Wiskunde B, Wiskunde C, Natuurkunde, Scheikunde, Biologie, Geschiedenis, Economie



Figuur 3.6

Onderwerp

Gemiddelde verschilscores tussen schoolexamencijfer (SE) en centraal eindexamencijfer (CE) voor Nederlands, Engels en wiskunde

Populatie

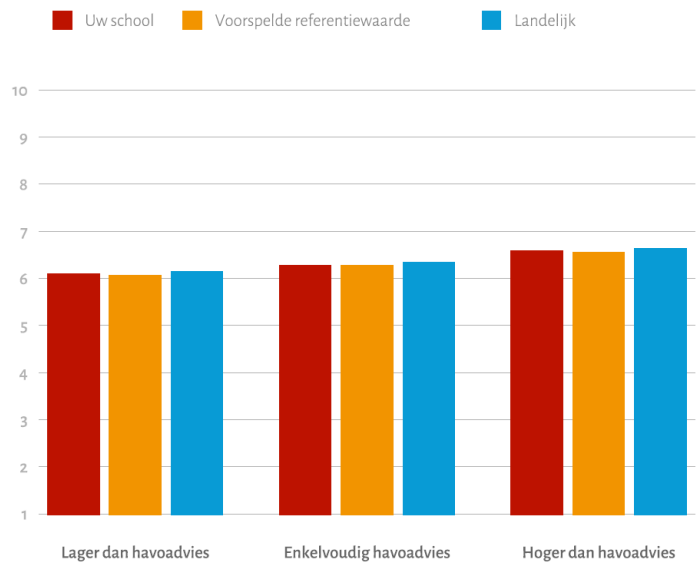
Samengevoegde schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

Figuur 3.6 beeldt de verschilscores uit tussen het schoolexamencijfer en het centraal eindexamencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Technische toelichting

Er is gekozen voor deze drie vakken, omdat deze altijd verplicht zijn om te volgen en daarmee het verschil tussen de twee examencijfers voldoende zeggingskracht heeft. Voor elke leerling wordt eerst gecontroleerd of zowel het SE-cijfer als het CE-cijfer beschikbaar zijn. Alleen dan wordt het verschil berekend door het schoolexamencijfer te verminderen met het centraal examencijfer. Bij havo en vwo wordt voor wiskunde automatisch het hoogste gevolgde niveau gebruikt, zodat leerlingen met wiskunde A, B of C op een consistente manier worden meegenomen. De berekende verschilscores worden vervolgens verzameld voor drie opeenvolgende schooljaren. Voor deze samengevoegde cohorten worden de individuele scores gemiddeld op schoolniveau en landelijk niveau. De figuur toont een staafdiagram met deze gemiddelden voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.7

Onderwerp

Gemiddelde CE-cijfer van Nederlands, Engels en wiskunde naar basisschooladvies

Populatie

Samengevoegde schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Omschrijving

In Figuur 3.7a, 3.7b en 3.7c staan de gemiddelde centraal examencijfers voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, uitgesplitst naar basisschooladvies. De figuren tonen een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. Hierbij worden dezelfde categorieën voor basisschooladvies aangehouden als in Figuur 3.3.

Technische toelichting

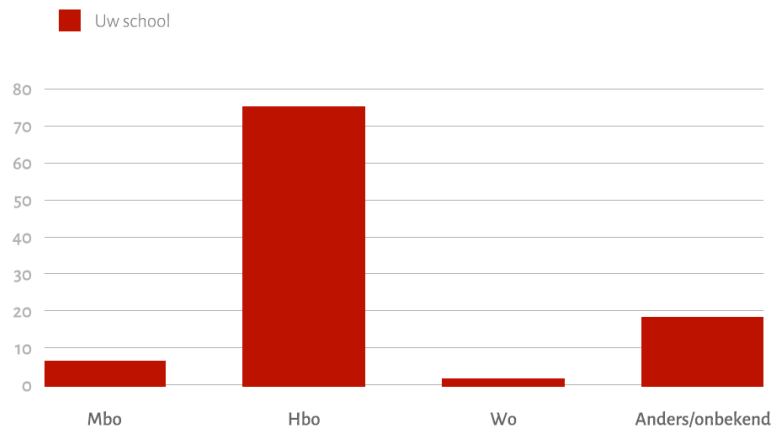
De schooladviezen die leerlingen hebben gekregen in groep 8 staan in Tabel 6. De percentages van de gegeven adviezen zijn gebaseerd op drie schooljaren. De in Tabel 6 weergegeven adviezen zijn ingedeeld volgens de volgende beslisregels, vergelijkbaar met de beslisregels van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde en theoretische leerweg wordt als één onderwijssoort beschouwd.
- Drie- of meervoudige adviezen zijn niet bruikbaar wanneer niet eenduidig bepaald kan worden of de onderwijspositie onder, op of boven het advies ligt. Dat wil zeggen dat bijvoorbeeld voor het vmbo gl/tl-rapport het advies vmbo bl t/m havo als overig wordt bestempeld (want vmbo bl is lager dan vmbo gl/tl en havo is hoger), maar dat het advies vmbo gl t/m vwo wel als boven adviesniveau wordt bestempeld, omdat elke onderwijssoort in dit advies hoger dan of gelijk aan vmbo gl/tl is.

Merk op dat we de beslisregels met betrekking tot de adviezen van de Inspectie van het Onderwijs volgen, maar dat de indicator in Figuur 3.7 een indicator is die de Inspectie niet gebruikt.

Voor elke leerling wordt het centraal examencijfer voor Nederlands, Engels en wiskunde verzameld. Wanneer een leerling het CE-cijfer niet in het examenjaar heeft behaald, wordt gekeken naar eerdere jaren, zodat steeds het eerst behaalde CE-cijfer wordt gebruikt. Bij havo en vwo wordt voor wiskunde automatisch het hoogste gevolgde niveau gebruikt, zodat leerlingen met wiskunde A, B of C op een consistente manier worden meegenomen. De CE-cijfers worden daarna samengevoegd voor drie opeenvolgende schooljaren, zodat voldoende leerlingen per adviesgroep beschikbaar zijn. Voor deze samengevoegde cohorten worden de individuele CE-cijfers gemiddeld op schoolniveau en landelijk niveau. De figuren tonen deze gemiddelden voor de adviescategorieën.

Hoofdstuk 4 – Opleidingsniveau vervolgonderwijs



Figuur 4.1

Onderwerp

Procentuele verdeling van niveau vervolgonderwijs twee jaar na verlaten van opleiding

Populatie

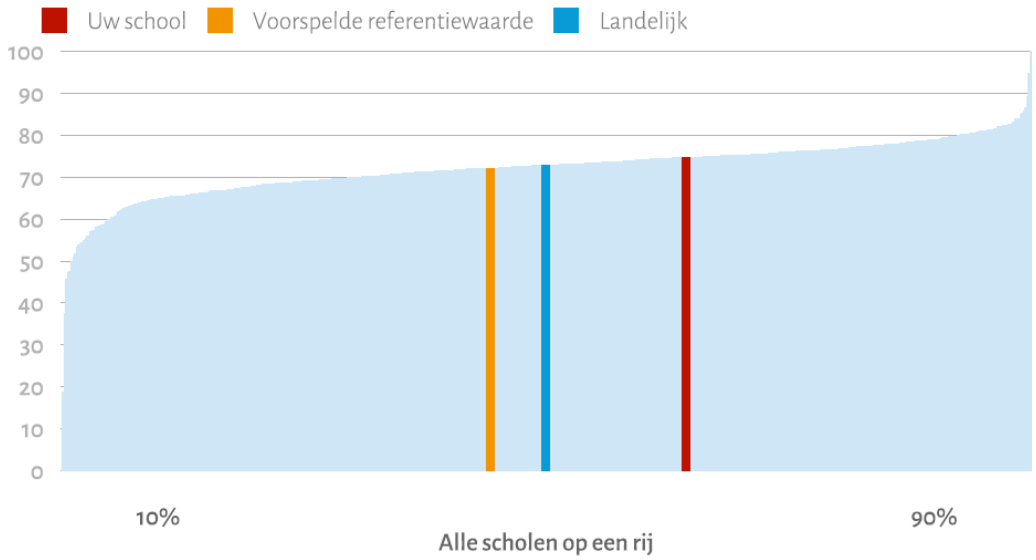
Samengevoegde uitstroomcohorten 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Omschrijving

Figuur 4.1 geeft de procentuele verdeling weer van het vervolgonderwijs twee jaar nadat leerlingen hun opleiding hebben verlaten.

Technische toelichting

In Tabel 8 staan de vervolgtrajecten die in Hoofdstuk 4 worden meegenomen per rapporttype. Voor het vmbo bb-/kb-rapport wordt het vervolgonderwijs uitgesplitst naar mbo-niveau 2, 3 en 4 en wordt de verdeling apart getoond voor vmbo bb en vmbo kb. Voor het vmbo gl-/tl-rapport is er onderscheid gemaakt naar mbo en havo. In het havo-rapport worden de niveaus mbo, hbo en wo afgebeeld. Het vwo-rapport bevat de categorieën hbo en wo. Daarnaast bevat ieder rapport een categorie anders/onbekend. In deze categorie vallen leerlingen die naar een ander niveau dan de weergegeven niveaus zijn gegaan, of leerlingen die niet meer voorkomen in de registers van het Nederlands bekostigd onderwijs. Tot die laatste groep kunnen ook leerlingen behoren die bijvoorbeeld in het buitenland studeren of leerlingen die aan private instellingen staan ingeschreven.
Om de percentages te bepalen wordt voor iedere leerling gekeken waar hij of zij twee jaar na uitstroom staat ingeschreven. Vervolgens worden drie uitstroomcohorten samengenomen, zodat de aantallen per categorie groot genoeg zijn voor een betrouwbare berekening. Voor elke categorie wordt geteld hoeveel leerlingen daarin vallen, en dat aantal wordt afgezet tegen het totaal aantal leerlingen in deze samengevoegde cohorten.



Figuur 4.2, 4.3 en 4.4

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen dat na twee jaar ingeschreven staat in het vervolgonderwijs

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Omschrijving

De figuren 4.2 en 4.3 geven de percentages oud-leerlingen weer in verschillende niveaus van het vervolgonderwijs, twee jaar na het verlaten van het voortgezet onderwijs. In Figuur 4.4 wordt het percentage leerlingen weergegeven dat is uitgestroomd uit uw school en dat niet meer ingeschreven staat in het Nederlands bekostigd onderwijs. Merk op dat dit percentage niet hetzelfde is als de categorie anders/onbekend in Figuur 4.1, omdat in die categorie ook de andere niveaus worden meegeteld. In Figuur 4.4 is dat niet het geval.

Technische toelichting

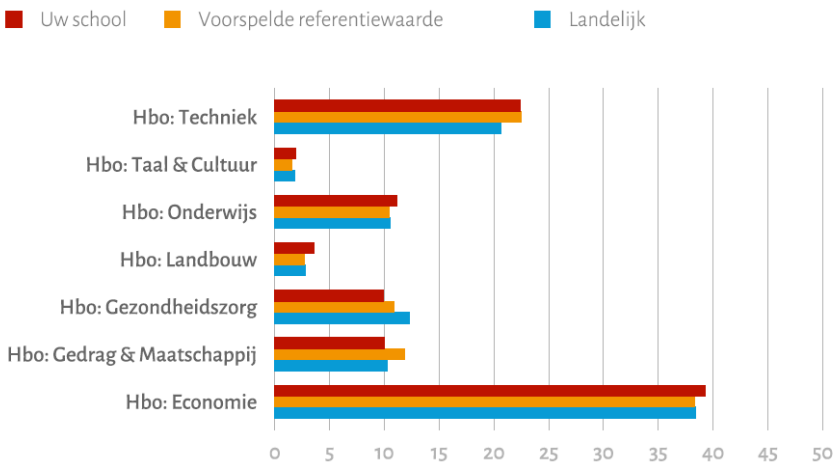
Tabel 8 geeft de onderwijssoorten in het vervolgonderwijs weer waar de verschillende VO-rapporten betrekking op hebben. Anders dan in Figuur 4.1 wordt dit percentage in de figuren 4.2 en 4.3 weergegeven in de context van de andere scholen, waarvan de scores door middel van het blauwe vlak wordt afgebeeld. Dit is een alles-op-een-rij-figuur met een lichtblauw achtergrondvlak dat de cumulatieve percentages van de laagst tot hoogst scorende scholen weergeeft. De figuur toont hierin de positie van uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

De cijfers zijn gebaseerd op drie uitstroomcohorten samen. Voor elke oud-leerling wordt gekeken naar het onderwijsniveau waarop hij of zij twee jaar na het eindexamen stond ingeschreven, en het percentage wordt berekend als het aandeel oud-leerlingen dat in het betreffende niveau zit (zie Tabel 8), gedeeld door het totale aantal oud-leerlingen uit die drie cohorten. Oud-leerlingen die niet meer ingeschreven staan, of op een ander niveau zitten dan in Tabel 8 genoemd, tellen dus wel mee in de noemer, maar niet in de teller.

Tabel 8. Niveaus in het vervolgonderwijs per VO-rapport per figuur in Hoofdstuk 4

Figuur	**vmbo bb/kb**	**vmbo gl/tl**	**havo**	**vwo**
Figuur 4.1	Mbo 2 Mbo 3 Mbo 4	Mbo 1/2/3/4 Havo	Mbo 1/2/3/4 Hbo associate degree, bachelor en master Wo bachelor en master	Hbo associate degree, bachelor en master Wo bachelor en master
Figuur 4.2	Mbo 2	Mbo 4	Hbo associate degree, bachelor en master	Wo bachelor en master
Figuur 4.3	Mbo 3	Havo	Mbo 1/2/3/4	Hbo associate degree, bachelor en master
Figuur 4.4	Mbo 4	n.v.t.	Niet (meer) ingeschreven	Niet (meer) ingeschreven
Figuur 4.5	Niet (meer) ingeschreven	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Hoofdstuk 5 – Sector vervolgonderwijs



Figuur 5.1

Onderwerp

Verdeling studerende oud-leerlingen naar sectoren van de vervolgopleiding twee jaar na verlaten van opleiding

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Omschrijving

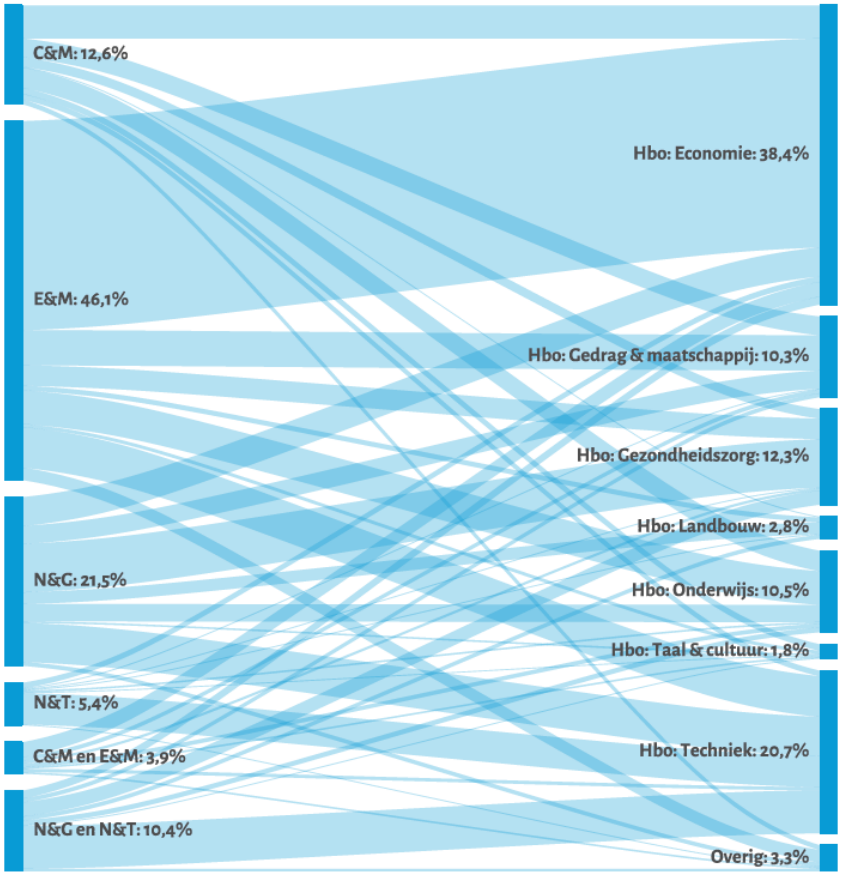
In Figuur 5.1 wordt een onderverdeling gemaakt naar de verschillende sectoren in het vervolgonderwijs. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, naar sector in het vervolgonderwijs. Als er vanuit uw instelling voldoende leerlingen naar de verschillende sectoren zijn gegaan om te voldoen aan privacyrichtlijnen (n=0 of n > 4), ziet u in de figuur naar welke sectoren uw leerlingen zijn gegaan. Wanneer er vanuit uw instelling voldoende leerlingen naar de drie grootste landelijke sectoren is gegaan om te voldoen aan privacyrichtlijnen (n=0 of n > 4), wordt er onder de figuur in de tekst duidelijk gemaakt in hoeverre deze score verschilt van de referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. In Tabel 9 staan voor de vier rapporten in het VO de in de figuur weergegeven sectoren.

Technische toelichting

De cijfers zijn gebaseerd op drie uitstroomcohorten samen. Voor elke oud-leerling wordt gekeken in welke sector van het hoger onderwijs hij of zij twee jaar na het verlaten van de school stond ingeschreven. Het percentage per sector wordt berekend als het aantal oud-leerlingen in die sector, gedeeld door het totale uitstroomcohort van die drie jaren, dus inclusief oud-leerlingen die op een ander niveau of in een andere sector studeren, of nergens (meer) staan ingeschreven. Die laatste groepen tellen dus wel mee in de noemer van elk percentage, maar niet in de teller van een specifieke sector.

Tabel 9. De sectoren in het vervolgonderwijs per rapportsoort

Vmbo bb/kb (mbo-sectoren)	**Vmbo gl/tl (mbo-sectoren)**	**Havo (hbo-sectoren)**	**Vwo (wo-sectoren)**
Zakelijke dienstverlening en veiligheid	Zakelijke dienstverlening en veiligheid	Economie	Economie
Voedsel, groen en gastvrijheid	Voedsel, groen en gastvrijheid	Gedrag & Maatschappij	Gedrag & Maatschappij
ICT en creatieve industrie	ICT en creatieve industrie	Gezondheidszorg	Gezondheid
Handel	Handel	Landbouw	Landbouw
Zorg, welzijn en sport	Zorg, welzijn en sport	Onderwijs	Natuur
Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem	Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem	Taal & Cultuur	Taal & Cultuur
Techniek en gebouwde omgeving	Techniek en gebouwde omgeving	Techniek	Techniek
			Recht



Figuur 5.2

Onderwerp

Landelijke doorstroom vanuit vo-profielen of -sectoren naar sectoren in het vervolgonderwijs twee jaar na verlaten van opleiding

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Omschrijving

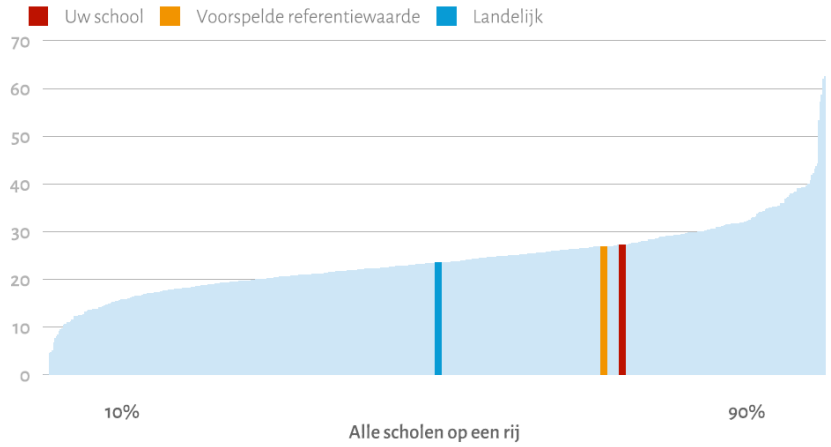
In Figuur 5.2 wordt in een flowchart weergegeven hoe de overgang van vo-sectoren of vo-profielen naar sectoren in het vervolgonderwijs eruitziet. De figuur toont aan de linkerkant de verdeling van VO-profielen/-sectoren, met telkens een stroompje naar elke sector in het vervolgonderwijs, die aan de rechterkant worden weergegeven. Het gaat hier om landelijke cijfers. De percentages dienen, afrondingen daargelaten, op te tellen tot honderd procent.

Technische toelichting

Leerlingen die niet in het vervolgonderwijs zitten, of niet zijn in te delen in een sector, worden niet meegenomen in deze flowchart. De populatie waarop de percentages gebaseerd is, bestaat uit drie uitstroomcohorten. Dit figuur is niet opgenomen in het vmbo gl/tl rapport.

Voor het havo geldt dat de categorie “Overig” aan de rechterkant geen restcategorie voor ontbrekende sectoren is, maar een bewuste samenvoeging van meerdere kleinere groepen: hbo-opleidingen die sectoroverstijgend zijn en alle universitaire (wo-)opleidingen, ongeacht welke sector. Havisten die doorstromen naar het wo belanden in deze figuur dus altijd in “Overig”.

Hoofdstuk 6 – Studiewissel vervolgonderwijs



Figuur 6.1

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen dat binnen twee jaar van studie wisselt

Populatie

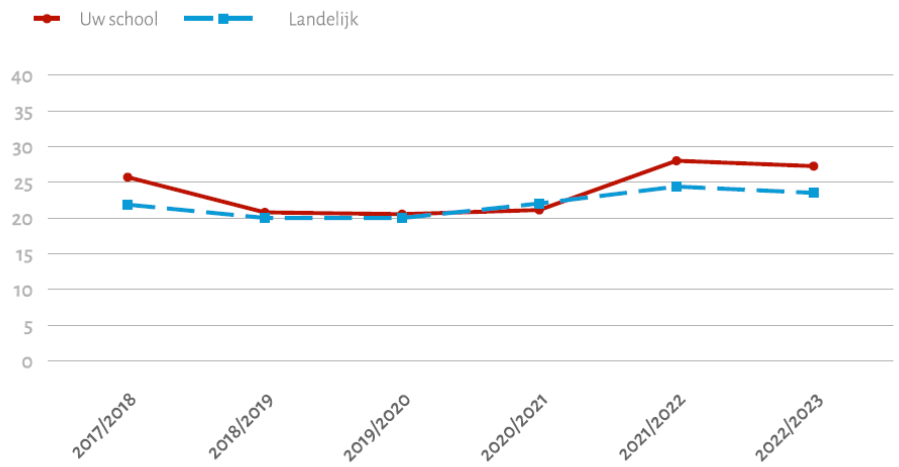
Samengevoegde uitstroomcohorten 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Omschrijving

In Figuur 6.1 wordt het percentage leerlingen weergegeven dat binnen twee jaar na het verlaten van de opleiding in het voortgezet onderwijs van studie wisselt in het vervolgonderwijs. Dit is een alles-op-een-rij-figuur met een lichtblauw achtergrondvlak dat de cumulatieve percentages van de laagst tot hoogst scorende scholen weergeeft. De figuur toont hierin de positie van uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. Voor het havo- en vwo-rapport wordt gekeken naar studiewissels van studenten die in het hoger onderwijs zijn ingestroomd en tussen studiejaar één en twee van opleiding gewisseld zijn. Voor de vmbo-rapporten is gekeken naar de studiewissels van studenten die in het mbo zijn ingestroomd. Wanneer de opleidingsnummers van elkaar verschillen, beschouwen we dit als een studiewissel. Een wisseling van studie nadat men een diploma heeft behaald, wordt niet beschouwt als studiewissel.

Technische toelichting

Het percentage wordt berekend over drie uitstroomcohorten samen. De noemen bestaat uitsluitend uit oud-leerlingen die zowel na één als na twee jaar met een bekend opleidingsnummer in het vervolgonderwijs stonden ingeschreven. Oud-leerlingen die niet doorstroomden, of waarvan het opleidingsnummer in een van beide jaren ontbrak, tellen niet mee. Binnen deze groep wordt het percentage berekend als het aantal leerlingen met een afwijkend opleidingsnummer in het tweede jaar (en zonder diploma in het eerste jaar), gedeeld door het totaal aantal leerlingen in deze noemer.



Figuur 6.2

Onderwerp

Trend in percentage leerlingen dat binnen twee jaar van studie wisselt

Populatie

Uitstroomcohorten 2017/2018 t/m 2022/2023

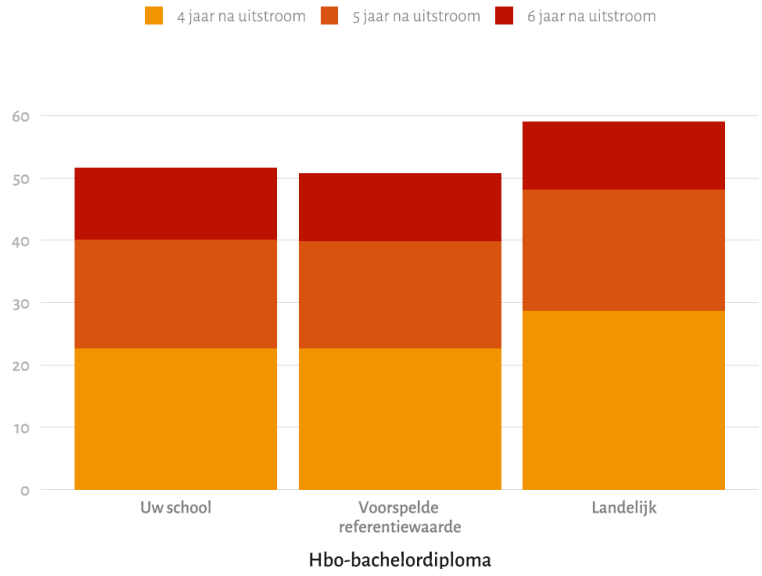
Omschrijving

In Figuur 6.2 wordt de trend weergegeven van het percentage oud-leerlingen dat wisselt van opleiding in het vervolgonderwijs, twee jaar na het verlaten van de middelbare school. In de figuur is ieder punt in de trend gebaseerd op een driejaarsgemiddelde. Zo is het percentage in het uitstroomcohort 2017/2018 gebaseerd op een gemiddelde van de uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019.

Technische toelichting

De berekening van het percentage per punt gaat op dezelfde manier als in Figuur 6.1, zie de toelichting daar. Figuur 6.2 herhaalt deze berekening telkens voor een opschuivend drietal cohorten, om zo een trend over meerdere jaren te tonen.

Hoofdstuk 7 - Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval



Figuur 7.1

Onderwerp

Cumulatief percentage oud-leerlingen dat gediplomeerd uitstroomt uit het vervolgonderwijs

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Omschrijving

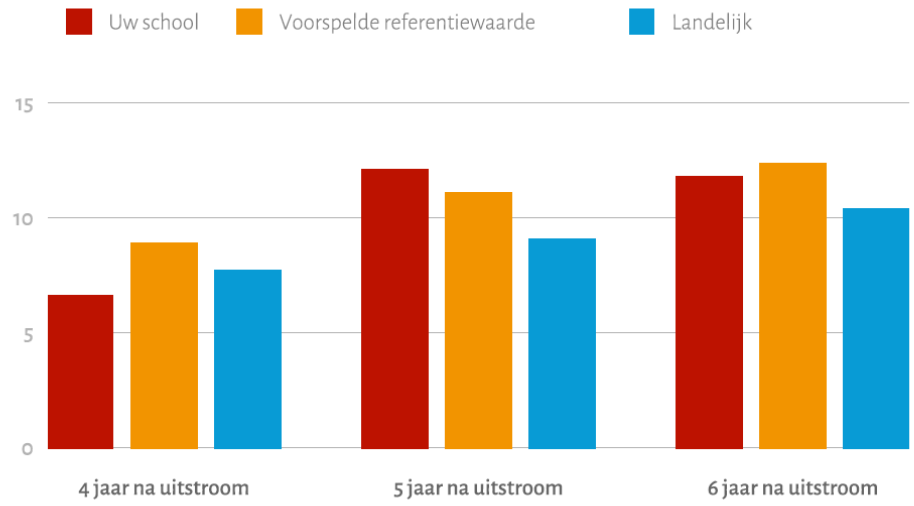
In Figuur 7.1 wordt gekeken naar het behalen van een diploma in het vervolgonderwijs van de eerste gestarte opleiding. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, 4, 5 en 6 jaar na de uitstroom.

Technische toelichting

Bij dit figuur wordt uitgegaan van het niveau waar de leerlingen in het *eerste schooljaar* na het afronden van hun voortgezet onderwijs staan ingeschreven. Leerlingen die bijvoorbeeld in hun eerste jaar aan een wo bachelor zijn begonnen, maar na een jaar zijn afgestroomd naar een hbo-bachelor, worden meegerekend met het percentage behaalde wo bachelors en niet meegenomen in het percentage behaalde hbo-bachelors. Per rapport verschilt het type vervolgonderwijs waarnaar verwezen wordt:

- Vwo-rapport: Het behalen van een hbo bachelordiploma na vier, vijf en zes jaar of een wo bachelordiploma binnen drie, vier en vijf jaar
- Havo-rapport: Het behalen van een hbo-bachelor binnen vier, vijf en zes jaar
- Vmbo gl/tl rapport: Het behalen van een mbo-niveau 4-diploma binnen drie, vier en vijf jaar en het behalen van een havodiploma binnen twee en drie jaar
- Vmbo bb/kb rapport: Het behalen van een mbo-niveau 2- of mbo-niveau 3-diploma binnen twee, drie en vier jaar

Het gemiddelde wordt berekend op basis van informatie over drie uitstroomcohorten. De drie percentages (na 4, 5 en 6 jaar) zijn cumulatief opgebouwd. Iemand die het diploma al na 4 jaar heeft behaald, telt ook mee in het percentage na 5 en na 6 jaar. De noemer van elk percentage is steeds dezelfde groep: alle leerlingen die in het eerste jaar na uitstroom aan de betreffende opleiding zijn begonnen. Leerlingen die de opleiding niet afronden binnen de weergegeven termijn, blijven dus wel in de noemer meetellen, maar niet in de teller van het bijbehorende percentage.



Figuur 7.2

Onderwerp

Percentage oud-leerlingen dat geen onderwijs volgt en geen diploma heeft gehaald

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

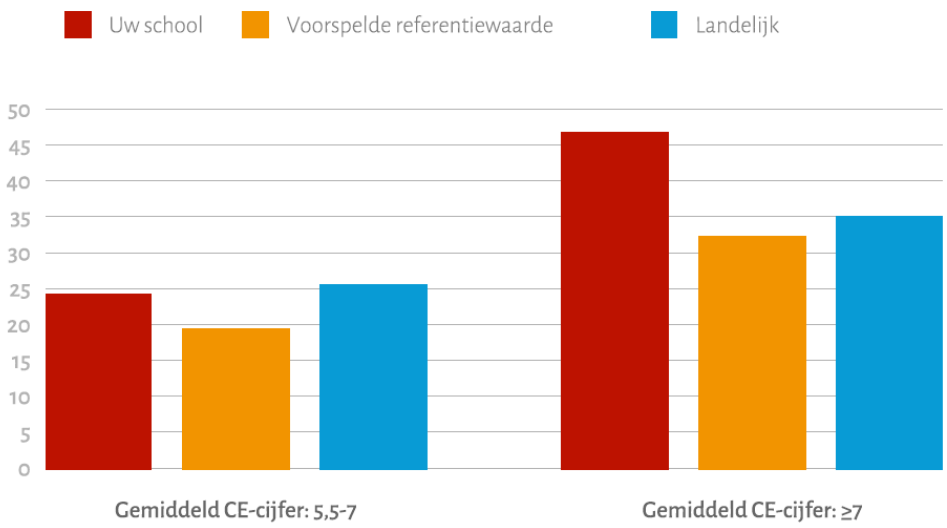
Omschrijving

In Figuur 7.2 wordt het percentage leerlingen gepresenteerd dat niet (meer) in het vervolgonderwijs staat ingeschreven en ook geen diploma in het vervolgonderwijs heeft gehaald. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, 4, 5 en 6 jaar na het verlaten van uw school. Het percentage wordt berekend op basis van informatie van drie uitstroomcohorten. Dit figuur is niet opgenomen in het vwo-rapport.

Technische toelichting

Voor elke oud-leerling wordt per meetmoment bepaald of er inmiddels een diploma behaald is, of de leerling nog ergens ingeschreven staat, of geen van beide het geval is. Zodra ooit een diploma is behaald, blijft dat gelden voor alle latere metingen, ook als de leerling zich intussen heeft uitgeschreven. Het percentage in de figuur betreft de derde groep leerlingen zonder diploma én zonder actieve inschrijving op het betreffende meetmoment, gedeeld door alle oud-leerlingen uit de drie uitstroomcohorten.

Hoofdstuk 8 – Voorspellingskracht van centraal examencijfers



Figuur 8.1

Onderwerp

Percentage leerlingen dat onvertraagd diploma behaalt naar gemiddeld centraal examencijfer

Populatie

Samengevoegde uitstroomcohorten 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Omschrijving

In Figuur 8.1 wordt het percentage leerlingen weergegeven dat onvertraagd een diploma heeft behaald in het vervolgonderwijs, uitgesplitst naar leerlingen die als gemiddeld centraal examencijfer tussen de 5,5 en 7 hebben gescoord en naar leerlingen die als gemiddeld centraal examencijfer hoger dan een 7 hebben gescoord. De figuur toont een staafdiagram met cijfers voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Technische toelichting

Het gemiddeld centraal examencijfer is berekend op alle vakken waarvan de leerling een centraal examen heeft afgenomen. Vakken die niet met een centraal examencijfer zijn beoordeeld, worden niet meegenomen in de berekening van het gemiddelde centraal examencijfer op de lijst.

In het bb-/kb-rapport wordt gekeken naar het percentage onvertraagd gehaalde mbo niveau 2 of 3 diploma's. Voor het gl-/tl-rapport is het percentage gebaseerd op een mbo niveau 4- of havodiploma. Bij het havo-rapport op het hbo en bij het vwo rapport op wo.

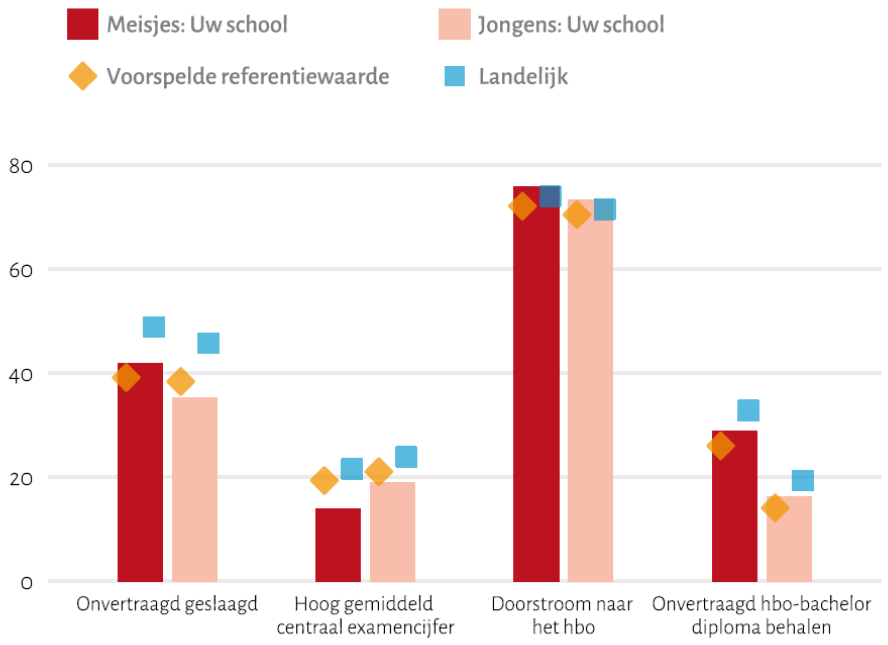
Een leerling telt als onvertraagd geslaagd wanneer het diploma van de betreffende vervolgopleiding wordt behaald binnen de nominale studieduur van die opleiding, gerekend vanaf uitstroom uit het voortgezet onderwijs. De cijfers zijn gebaseerd op drie uitstroomcohorten. Binnen elke CE-groep wordt het percentage berekend als het aantal leerlingen met een onvertraagd diploma, gedeeld door het totaal aantal leerlingen in die CE-groep dat aan de betreffende vervolgopleiding is begonnen. Leerlingen met een gemiddeld CE-cijfer onder de 5,5 vallen buiten beide groepen en dus buiten de figuur.

Hoofdstuk 9 – Sociale verschillen

In Hoofdstuk 9 wordt gekeken naar de verschillen tussen jongens en meisjes en tussen leerlingen met een verschillende herkomst op bepaalde indicatoren, namelijk het onvertraagd behalen van het vo-diploma, het halen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer, de doorstroom naar het vervolgonderwijs en het behalen van een diploma in het vervolgonderwijs. Voor de exacte definitie van de verschillende herkomstgroeperingen kunt u terugkijken naar Figuur 1.3 in Hoofdstuk 1. De doorstroom naar en het onvertraagd behalen van een diploma in het vervolgonderwijs verschilt per rapport. In Tabel 10 ziet u welk type vervolgonderwijs hoort bij welk rapport.

Tabel 10. De niveaus in het vervolgonderwijs per rapporttype.

Type vervolgonderwijs	**Vmbo bb/kb**	**Vmbo gl/tl**	**Havo**	**Vwo**
Doorstroom naar vervolgonderwijs	Mbo niveau 2 of 3	Mbo niveau 4	Hbo	Wo
Diploma in vervolgonderwijs	Binnen 4 jaar mbo niveau 2 of 3 diploma	Onvertraagd mbo niveau 4 diploma	Onvertraagd hbo-bachelorsdiploma	Onvertraagd wo-bachelorsdiploma



Figuur 9.1

Onderwerp

Percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten naar geslacht

Populatie

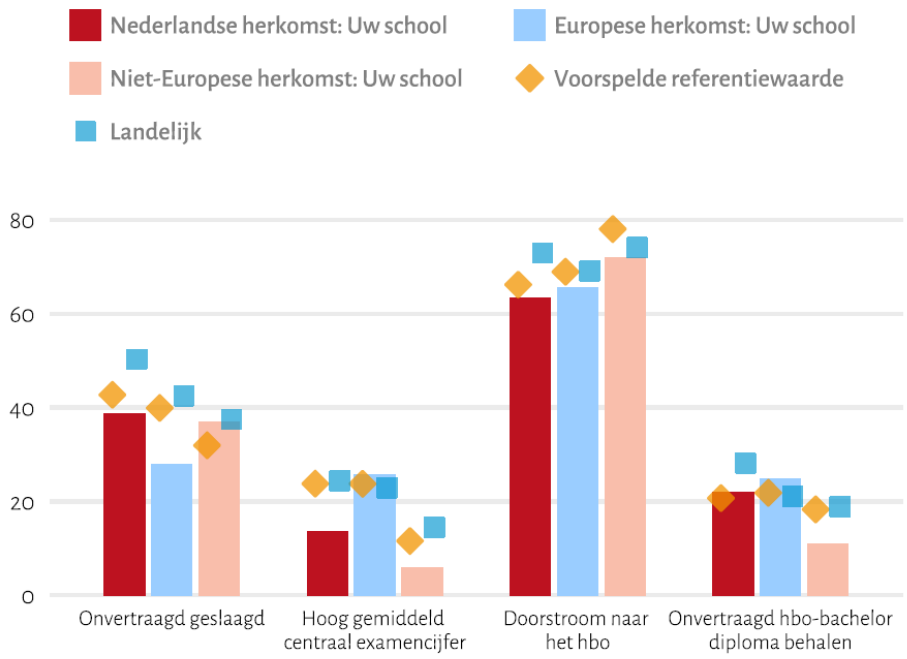
De cohorten en schooljaren waarop iedere indicator wordt gebaseerd per rapport kunt u terugvinden in de voetnoten op de eerste pagina van het hoofdstuk van het rapport.

Omschrijving

In Figuur 9.1 wordt gekeken in hoeverre er verschillen zijn tussen jongens en meisjes voor het onvertraagd afronden van het vo; het halen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer; de doorstroom naar het vervolgonderwijs; en onvertraagd behalen van een diploma in het vervolgonderwijs. De figuur toont een staafdiagram met schoolwaardes voor de vier uitkomstmaten. De figuur toont aparte staven voor jongens en voor meisjes. Daarnaast toont de figuur de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde voor deze uitkomstmaten. De exacte percentages kunt u terugvinden in de bijlage achterin het rapport.

Technische toelichting

Elke uitkomstmaat wordt eerst voor alle leerlingen samen berekend, op dezelfde manier als elders in het rapport: onvertraagd geslaagd zoals bij Figuur 3.1, een hoog gemiddeld centraal examencijfer (7 of hoger) net als bij Figuur 8.1, doorstroom naar het vervolgonderwijs zoals bij Figuur 4.1, en onvertraagd behalen van een diploma voor vervolgonderwijs binnen de nominale studieduur op dezelfde manier als bij Figuur 7.1. Pas daarna worden leerlingen op basis van geslacht in twee groepen verdeeld, en wordt het percentage apart berekend voor jongens en voor meisjes binnen de relevante (sub)populatie voor die uitkomstmaat.



Figuur 9.2

Onderwerp

Percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten naar herkomst

Populatie

De cohorten en schooljaren waarop iedere indicator wordt gebaseerd per rapport kunt u terugvinden in de voetnoten op de eerste pagina van het hoofdstuk van het rapport.

Omschrijving

In Figuur 9.2 wordt gekeken in hoeverre er verschillen zijn tussen leerlingen met een verschillende herkomst voor het onvertraagd afronden van het vo; het halen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer; de doorstroom naar het vervolgonderwijs; en onvertraagd behalen van een diploma in het vervolgonderwijs. De figuur toont een staafdiagram met schoolwaardes voor de vier uitkomstmaten. De figuur toont aparte staven voor leerlingen met Nederlandse, Europese en niet-Europese herkomst. Daarnaast toont de figuur de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde voor deze uitkomstmaten. De exacte percentages kunt u terugvinden in de bijlage achterin het rapport.

Technische toelichting

Elke uitkomstmaat wordt op dezelfde manier berekend als bij Figuur 9.1, zie de toelichting daar. Het verschil is dat leerlingen hier niet naar geslacht, maar naar herkomst worden ingedeeld: Nederlandse, Europese of niet-Europese herkomst. Het percentage per uitkomstmaat wordt vervolgens apart berekend voor elke herkomstgroep binnen de relevante (sub)populatie voor die uitkomstmaat.