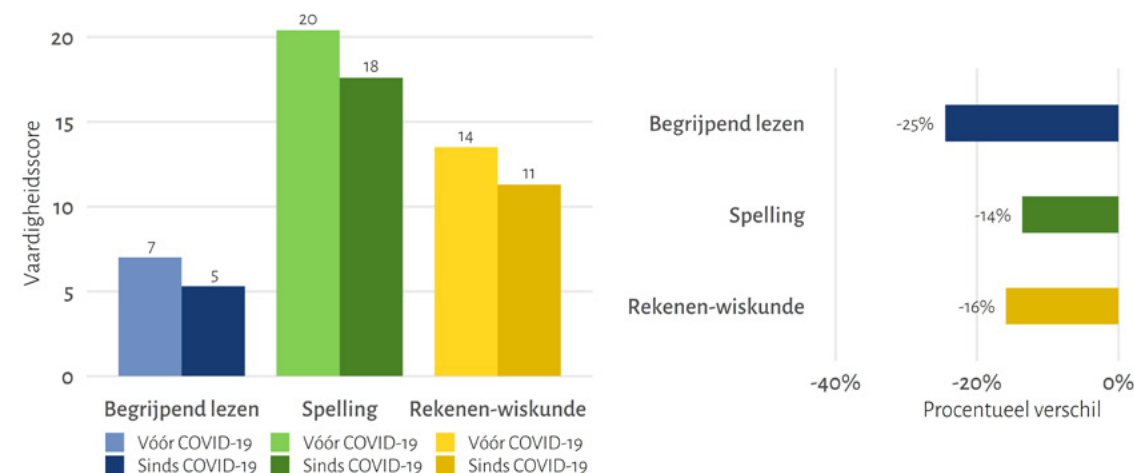


# Door eerste schoolsluiting minder leergroei, vooral bij begrijpend lezen

Gedurende de tweede helft van het schooljaar 2019/20 is er een (gedeeltelijke) schoolsluiting geweest in het primair onderwijs vanwege de COVID-19-crisis. Wat is hiervan het gevolg geweest voor de leergroei bij leerlingen in het reguliere basisonderwijs? In dit factsheet kijken we naar de landelijk gemiddelde effecten op de Cito-vaardigheidsscores van leerlingen bij de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. We kijken daarbij naar de leergroei tussen de middentoets (M-toets: normale afname in januari-februari) en de eindtoets (E-toets: normale afname in mei-juni).

In de figuren vergelijken we de leergroei in de tweede helft van het afgelopen schooljaar 2019/20 (= sinds COVID-19) met de 'normale' leergroei in dezelfde periode daarvoor (gemiddelde van 2017/18 en 2018/19 = vóór COVID-19). In ieder linker figuur ziet u de absolute leergroei voor de drie domeinen afzonderlijk en per jaargroep. Omdat de gemiddelde absolute leergroei verschilt per domein en per jaargroep, ziet u in ieder rechter figuur de procentuele afwijking ten opzichte van de jaren vóór COVID-19. Daarmee kunt u makkelijker zien voor welke domeinen of in welke jaargroepen de vertraging in de leergroei het grootst is geweest.

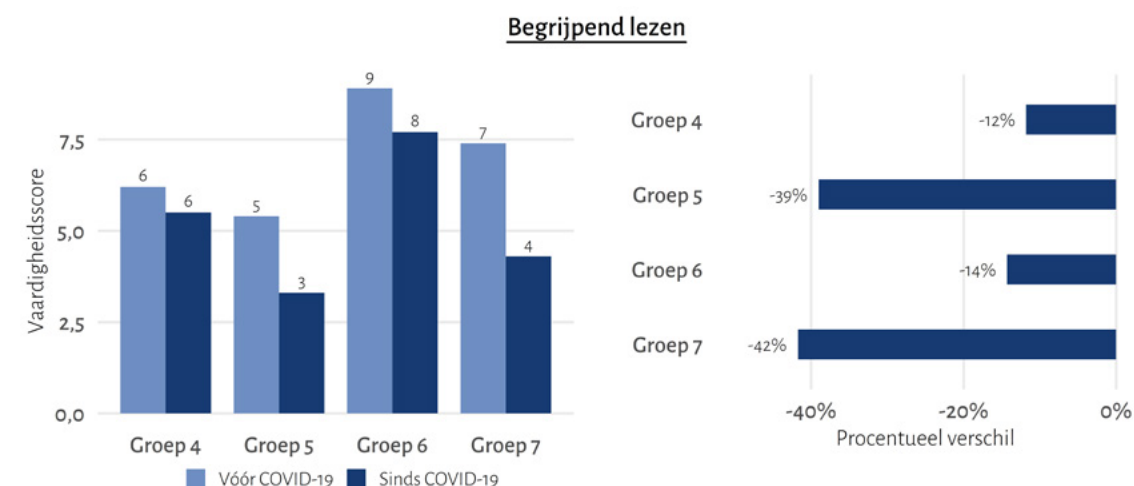
**Figuur 1** laat zien dat de leergroei bij alle drie de domeinen sinds COVID-19 (2019/20) lager is dan vóór COVID-19 (de twee voorafgaande jaren). Het procentuele verschil is het grootst bij begrijpend lezen (25% minder leergroei), gevolgd door rekenen-wiskunde (16% minder leergroei) en het laagst bij spelling (14% minder leergroei).



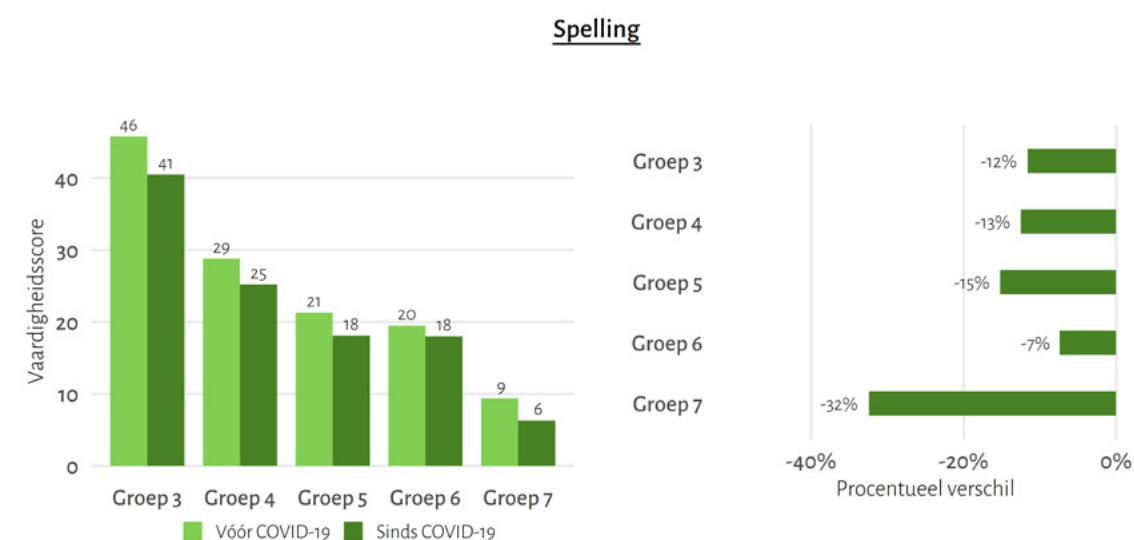
**Figuur 1** Gemiddelde leergroei begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde: absoluut en procentueel verschil

Uitgesplitst naar jaargroep<sup>1</sup> zien we in de **Figuren 2 t/m 4** bij alle domeinen dat de leerlingen in groep 7 de grootste vertraging in leergroei hebben ten opzichte van de voorafgaande twee jaren (tussen de 32 en 42% minder leergroei). Daarna blijken leerlingen in groep 5 de grootste vertraging in leergroei te hebben wat betreft begrijpend lezen en spelling (15 en 39% minder leergroei). Echter, bij rekenen-wiskunde zien we dat de leerlingen in groep 6 een grotere vertraging in leergroei hebben ervaren (-22%) dan de leerlingen in groep 5.

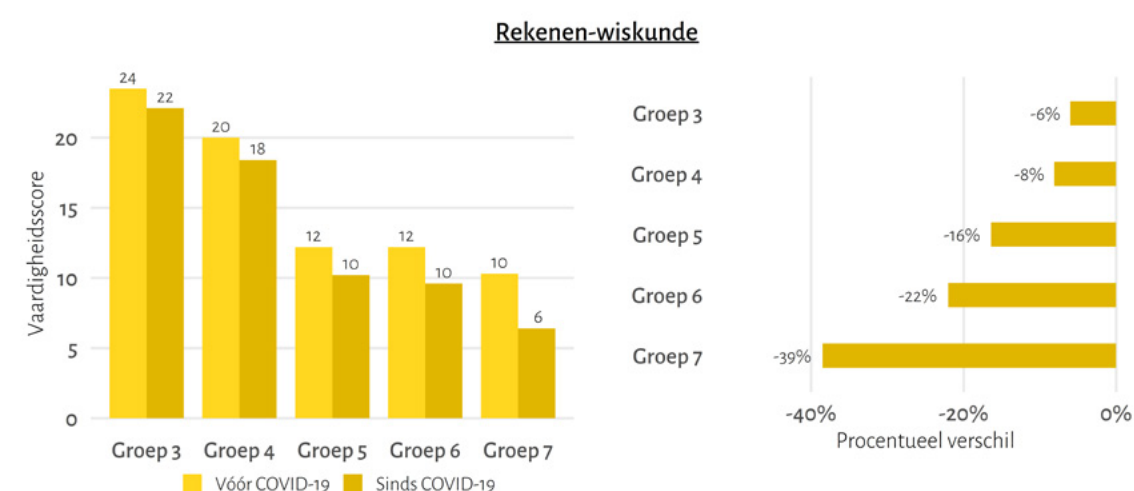
<sup>1</sup> Aangezien de M-toets bij begrijpend lezen niet wordt afgenomen in groep 3 kunnen we voor begrijpend lezen alleen groep 4 t/m groep 7 laten zien.



**Figuur 2** Gemiddelde leergroei begrijpend lezen per jaargroep: absoluut en procentueel verschil



**Figuur 3** Gemiddelde leergroei spelling per jaargroep: absoluut en procentueel verschil



**Figuur 4** Gemiddelde leergroei rekenen-wiskunde per jaargroep: absoluut en procentueel verschil